



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (Self Assessment Report)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ  
อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

## คำนำ

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพ มาตราที่ ๔๗-๕๑ ได้ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาลนาอ้อ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็น อย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ผู้จัดทำ  
โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
-ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
-ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๕
-ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๕๒
-ตอนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๕๔
-ร่องรอยหลักฐาน/ภาพถ่าย/ชิ้นงาน	๕๖
-ภาคผนวก	๖๒

## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่บริเวณเทศบาลตำบลนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ อาณาเขตของโรงเรียน ทิศเหนือจดที่ดินของนางคำภู หิรัญพรหม นางมนตรี จำปาแก่น ทางหลวงเทศบาล ป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันออก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศใต้ จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันตก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ และทางหลวงเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิตุโส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา ปัจจุบันมีข้าราชการ/พนักงานครูเทศบาลจำนวน ๑๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๙ คน พนักงานจ้างเหมาบริการงานสอน จำนวน ๑ คน บุคลากรสนับสนุนสถานศึกษา(นักการภารโรง) จำนวน ๑ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน (เจ้าหน้าที่การเงิน) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ(งานธุรการ) จำนวน ๑ คน และพนักงานจ้างทั่วไป (แม่บ้าน) จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔ คน และนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน

### สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนในเขตเทศบาลตำบลนาอ้อ อยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดเลย มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดเลยประมาณ ๑๐ กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบายเป็นถนนลาดยาง อาชีพหลักของประชากรในชุมชนคือ อาชีพการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำสวนยางพารา ปลูกถั่วเหลือง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ มีบางครัวเรือนที่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองปานกลางค่อนข้างต่ำ รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายทำให้ประชากรวัยแรงงานส่วนใหญ่ต้องละทิ้งบ้านเกิดไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครอง ขาดปัจจัยหลายๆอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเท่าที่ควร ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้หาแนวทางแก้ไขดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของโรงเรียนโดยอาศัยต้นทุนและปัจจัยในท้องถิ่น อาทิเช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมนิยมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม มาวางแผนออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทของชุมชนและความเป็นท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและบรรลุมাত্রฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง” และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

## ผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ: ดีมาก

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาไว้ชัดเจน และดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กได้ครอบคลุม โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) โรงเรียนมีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มีโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เอาใจใส่และให้คำแนะนำทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตรวจสอบแผนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศ ให้คำปรึกษา ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศและผลการนิเทศ ติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่ว และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำผลวิจัยมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ทำให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลนาคอ้อบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และยังมีกิจกรรมพิเศษสนับสนุนกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นโครงการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของวิชาการและกิจกรรมตามช่วงวัย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านกิจกรรม และโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(โครงการแข่งขันกีฬาภายใน)โครงการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา(โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน) โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การดำเนินโครงการอาหารเสริมนม และโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอย่างพอเพียงทั่วถึงและมีคุณภาพ และนอกจากนี้ยังมีโครงการอื่น ๆ ที่เป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียนชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

### สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีแผนที่จะพัฒนาตนเอง ดังนี้

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ บริหารจัดการและกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรแกนกลาง มีการกำหนดโครงการต่างๆ ไว้ในแผนฯ เพื่อนำไปปฏิบัติเป็น ประจำทุกปี กำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติงาน ทั้งนี้การปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พร้อมทั้งได้มีการประเมินผลแต่ละโครงการ สอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบริหารจัดการข้อมูลที่รวบรวมมาได้ สรุปปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนา จัดทำแผนในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีโครงการแสดงผลงาน เพื่อเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในรูปแบบของการจัดนิทรรศการทางวิชาการเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังมีโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการปฐมนิเทศ ซึ่งจะสอดแทรกเรื่องการ เผยแพร่ผลงานไปด้วยทุกปีการศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

## จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เพิ่มมาตรการความปลอดภัยให้แก่สถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เช่นติดตั้งกล้องวงจรปิดในพื้นที่จุดเสี่ยง เป็นต้น และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียน โดยครูจัดประสบการณ์การสอนโดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป

## แผนที่จะพัฒนาตนเอง

สถานศึกษามีแผนที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน มีอากาศถ่ายเท และปลอดภัย ภายในห้องเรียนให้จัดพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก ป้ายนิเทศและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง ดูแลตนเอง ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย โดยการ ก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ที่จะคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก การจัดสภาพภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร สนามเด็กเล่น สะอาดเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก เครื่องเล่นสนาม ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ มีความเหมาะสมและเพียงพอ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลน้อมนารีประจําปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรม มีสุขภาพและพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการซ่อมแผนเผชิญเหตุไฟไหม้และเด็กติดอยู่ในรถตู้เพื่อสร้างทักษะการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์ไฟไหม้และติดอยู่ในรถตู้ โรงเรียนเทศบาลน้อมนารีร่วมกันเป็นสัดส่วนรอบ บริเวณและประตูเปิดปิดสองด้านอยู่ในสภาพดีใช้งานได้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยจะ ส่งผลโดยตรงต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ต่อการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจาก การเกิดอุบัติเหตุ ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ และไว้วางใจนำผลการประเมินมากำหนดแผนพัฒนาเด็กในประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำและสนับสนุน ส่งเสริมในประเด็นที่มีผลการประเมินในระดับที่สูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กในระดับที่สูงขึ้นโดยโรงเรียนจะกำหนดแผนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ดียิ่งๆขึ้น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมและมีพอสเพียงกับชั้นเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญได้ และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เน้นให้มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีต่างๆให้เพียงพอและเหมาะสม จัดอบรมครูพัฒนาครูในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย (ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง    ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ    ดี    ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๗.๔๔	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๙.๑๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ โทรสาร - E-mail : tessabannaoschool๐๑@gmail.com สังกัดเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๔๖ ตารางวา

##### ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงมหาดไทย ตามหนังสือที่ มท ๐๘๙๓.๓/๑๔๗๙๕ ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่บริเวณเทศบาลตำบลนาอ้อ อาณาเขตของโรงเรียน ทิศเหนือจดที่ดินของนางคำภู หิรัญพรหม นางมนตรี จำปาแก่น ทางหลวงเทศบาล ป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันออก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศใต้ จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันตก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทางหลวงเทศบาล

##### แผนผังบริเวณโรงเรียน



หมายเลข ๑ วัดธรรมวาราลังการ

หมายเลข ๓ อาคารอนุบาล

หมายเลข ๕ ห้องสมุด

หมายเลข ๗ ห้องน้ำนักเรียน

หมายเลข ๙ อาคารสมพร ๑

หมายเลข ๑๑ สนามฟุตบอล

หมายเลข ๒ ลานวัฒนธรรม

หมายเลข ๔ อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน

หมายเลข ๖ โรงอาหาร

หมายเลข ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อาคารสมพร ๒)

หมายเลข ๑๐ เทศบาลตำบลนาอ้อ

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิติโส วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๘๙๒๔๘ e-mail : Somjai\_klom@hotmail.com.

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี - เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน .....-..... คน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

ที่อยู่: เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ บ้าน นาอ้อ ตำบล นาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์

สังกัด: เทศบาลตำบลนาอ้อ

โทรศัพท์: ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ โทรสาร : - E-Mail : tessabannaoschool๐๑@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ	จำนวนชั่วโมงพัฒนา/ ปี
๑	นางสาวดวงใจ ชื่นชุมพล	๕๓	๓๐	ครู/ คศ.๔	ค.ม., ค.บ.	วัดและประเมินผล, บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๖๘ ชม.
๒	นางณิฏญา สีดา	๔๒	๑๙	ครู/ คศ.๓	ศษ.ม. ศษ.บ	คณิตศาสตร์ศึกษา คณิต-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๗๖ ชม.
๓	นางสาวจินตนา แสงชมพู	๔๗	๑๕	ครู/ คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ การงาน	๖๖ ชม.
๔	น.ส.วัฒนา พรมลารักษ์	๔๒	๑๑	ครู/ คศ.๒	ค.ม., ค.บ.	บริหารการศึกษา, ปฐมวัย	อนุบาล	๖๐ ชม.
๕	นางสาวชญาภา พัชรดนย์	๔๗	๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๗ ชม.
๖	นายปิยะพงษ์ โสดาตา	๓๕	๑๑	ครู/ คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๘๔ ชม.
๗	ว่าที่ รต.ชนชน สิริวัฒนการกุล	๓๗	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐ ชม.
๘	นายกมล น้อมโนธรรม	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐ ชม.
๙	นายวงศกร ศรีบุรินทร์	๓๓	๗	ครู/ คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐ ชม.
๑๐	นางสาวยุคลรัตน์ จำปาภา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๐ ชม.

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวัตรสรรค์ ปานกลาง	๓๖	๑๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ
๒	นางสาววัชรกร ศรีมงคล	๕๗	๑๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	อนุบาล	กรมฯ
๓	นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์	๓๔	๑๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๔	นางสาวสุวิษา พลดาหาร	๓๗	๑๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๕	นายกิตติชัย เหล่าพิทักษ์	๓๒	๘	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	เทศบาลฯ
๖	นางสาวนภาพร กองฉันทะ	๓๔	๙	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๗	นายปรีชา อาคะนัย	๓๕	๙	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาลฯ
๘	นางสาวอรวรรณ กรมทอง	๒๗	๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ
๙	นางชนิดชนก ศรีทรงเมือง	๔๘	๒๕	ศน.บ	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ

### ๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

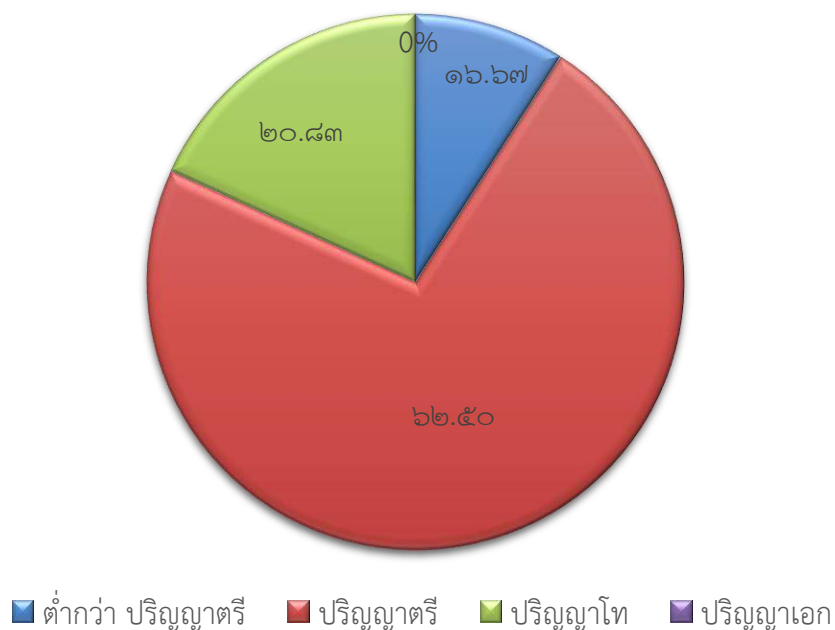
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกิตติยา จำปาอ่วม	๒๘	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ปริญญาตรี	การบัญชี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงินและบัญชี	กรมส่งเสริมฯ
๒	นางสาวอทิตยา ชัชวาลย์	๒๓	คณงาน ธุรการ	ปวส.	การจัดการ สำนักงาน	ธุรการ	เทศบาลฯ
๓	นายองอาจ ชันทะสิทธิ์	๔๐	นักการภาร โรง	ม.๖	ทั่วไป	นักการ ภารโรง	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางนภาพร โคตรชนะ	๕๗	แม่ครัว	ม.๓	ทั่วไป	แม่ครัว	กรมส่งเสริมฯ

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

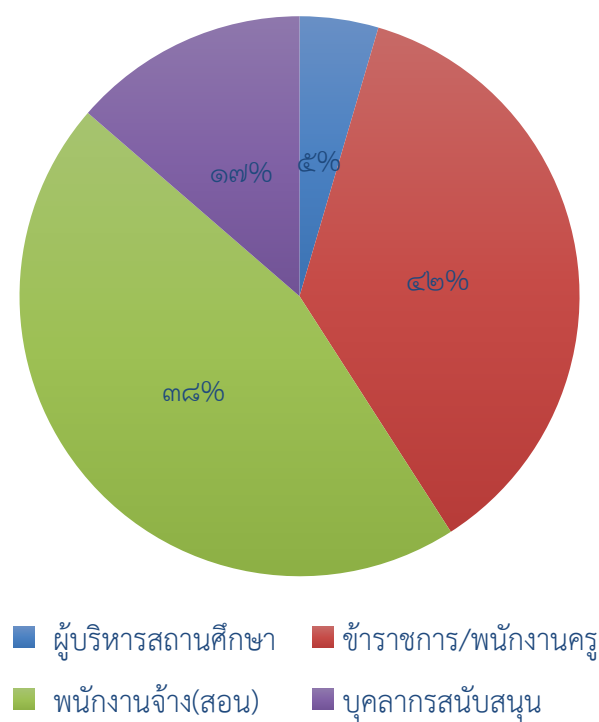
#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	ร้อยละ
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก		
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
- ผู้อำนวยการ			๑		๑	
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑	๔.๑๗
<b>๒. ครูผู้สอน</b>						
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๖	๔		๑๐	๔๑.๖๗
- พนักงานจ้าง(สอน)		๙			๙	๓๗.๕๐
<b>-รวม</b>	-	๑๕	๔	-	๑๙	๗๙.๑๗
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>						
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒				๒	๘.๓๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒				๒	๘.๓๓
<b>รวม</b>	๔	-	-	-	๔	๑๖.๖๗
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๔	๑๕	๕	-	๒๔	๑๐๐
<b>ร้อยละ</b>	๑๖.๖๗	๖๒.๕๐	๒๐.๘๓	-	๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง



## ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปฐมวัย	๕	๒๖.๓๑
ภาษาไทย	๒	๑๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๑	๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕	๒๖.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐
ศิลปะ	๑	๕.๒๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๑.๐๕
<b>รวม</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๐๐</b>

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓  
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๗  
 ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ ประมาณ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

## ๓.๔.๓ จำนวนครูระดับปฐมวัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปฐมวัย	๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๑๐๐</b>

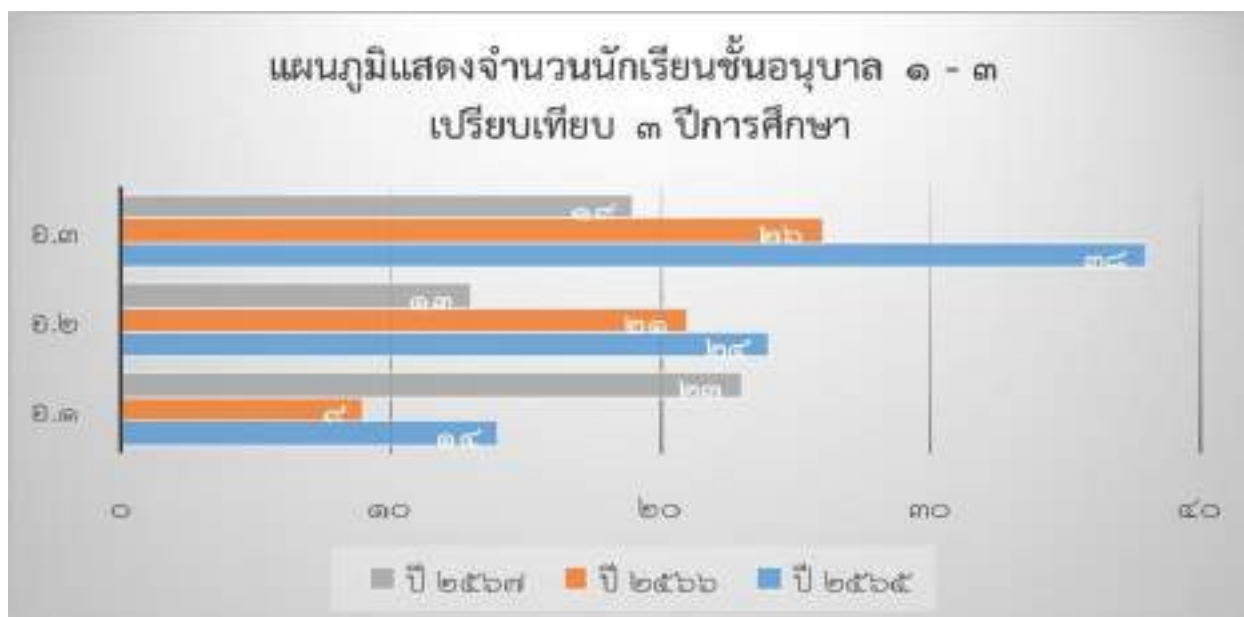
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐  
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐  
 ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ ประมาณ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

## ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๙	๔	๒๓	๒๓
อ.๒	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
อ.๓	๒	๑๐	๙	๑๙	๑๐
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕๕</b>	<b>๑๘</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕๕</b>	<b>๑๘</b>

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ...๑..... คน หญิง .....-..... คน รวม จำนวน .....-.....คน  
 อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =.....๑๘..... : .....๑..... เป็นไปตามเกณฑ์



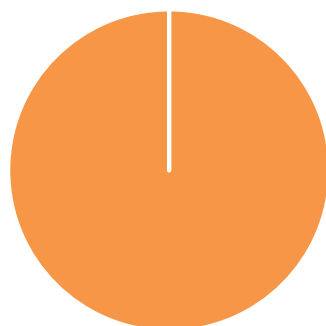
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับ ปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
	รวม	๒๓	๐	๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๘	๐	๐	๘	๑๐๐	๑๐๐	๘	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๕๕	๐	๐	๕๕	๕๕	๑๐๐	๕๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑.๘๑	๙๘.๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

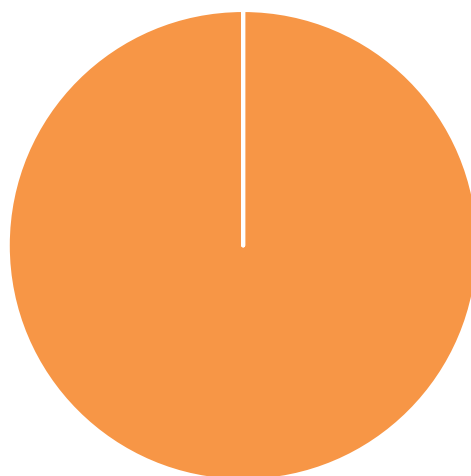


■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

#### ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๒	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๕	๐	๙๕.๖๕	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๘	๐	๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๕๕	๑	๑	๕๓	๕๕	๑๐๐	๕๔	๙๘.๑๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑.๘๑	๑.๘๑	๙๖.๓๘	๑๐๐	๑๐๐	๕๔	๙๘.๑๘

### แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

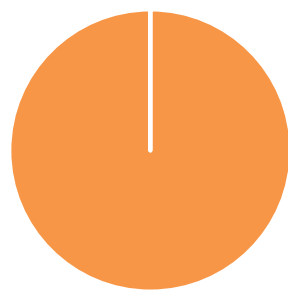


■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

#### ๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๔	๐	๙๕.๖๕	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
		-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๑๓	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๘	๐	๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๕๕	๑	๐	๕๔	๕๕	๑๐๐	๕๔	๙๘.๑๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑.๘๑	๐	๙๘.๑๘	๑๐๐	๑๐๐	๕๔	๙๘.๑๘

## แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

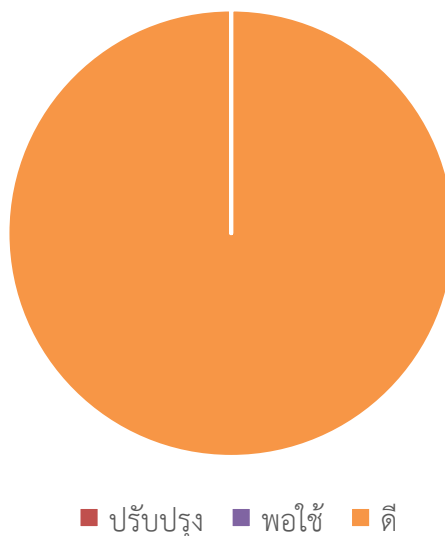


■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

### ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
	รวม	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๔	๐	๙๕.๖๕	๒๓	๑๐๐	๒๒	๙๕.๖๕
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	๑๓	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑	๙๒.๓๐	๑๓	๑๐๐	๑๓	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๑	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐
	อ.๓/๒	๘	๐	๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
	รวม	๑๙	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๕๕	๑	๑	๕๓	๕๕	๑๐๐	๕๔	๙๘.๑๘
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑.๘๑	๑.๘๑	๙๖.๓๘	๑๐๐	๑๐๐	๕๔	๙๘.๑๘

## แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



### ๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น

#### ๖.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๓	๙๖.๓๖
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๕	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๑.๘๑
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๑	๑.๘๑
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๑๙	๓๔.๕๔
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๓.๖๓
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓	๕.๓๔
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑	๑.๘๑
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๕๕	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๖.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑ หลัง
๖	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๗	อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	๑ หลัง
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๙	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๑๑	ห้องดนตรี	๑ ห้อง
๑๒	ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง
๑๓	ห้องงานคหกรรม	๑ ห้อง
๑๔	ห้องงานประดิษฐ์	๑ ห้อง
๑๕	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๑๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๗	สนามกีฬาฟุตบอล	๑ สนาม
๑๘	สนามกีฬาตะกร้อ	๒ สนาม
๑๙	สนามกีฬาวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๒๐	เวทีมวย	๑ เวที
๒๑	สนามกีฬาเปตอง	๔ สนาม
๒๒	สนามกรีฑา	๑ สนาม

## ๖.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

**๖.๓.๑ สภาพชุมชน** รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองมีประชากรประมาณ ๖,๑๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนนาอ้อหมู่ ๑ - ๙ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี่ ชิมข้าวแตงกา เว้าจาภาษาเลย

**๖.๓.๒ การศึกษาของผู้ปกครอง** ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท

### ๖.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมและรักการเรียน มีความพร้อมด้านปัจจัย สื่อและเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆมีลักษณะเด่นในการทำงาน เป็นทีมกล้าแสดงออกสนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆครุมีจำนวนเพียงพอและมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเอาใจใส่และกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ

**ข้อจำกัด** สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ควรส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ให้มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่เน้นให้เด็กเล็กได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กเพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการช่วยกันแก้ปัญหาให้กับเด็ก
๕. พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานในหน้าที่ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่งและงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

### ๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

#### ๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

#### กำหนดการจัดประสบการณ์รายปี

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย(อนุบาล) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) ในโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้จัดการศึกษาเป็น ๒ ภาคเรียน ต่อ ๑ ปีการศึกษาหรือ ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง

๑. ปฐมวัย(อนุบาล)ปีที่ ๑ อายุ ๓ ปี
๒. ปฐมวัย(อนุบาล)ปีที่ ๒ อายุ ๔ ปี
๓. ปฐมวัย(อนุบาล)ปีที่ ๓ อายุ ๕ ปี

กิจกรรม	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์			
๔. กิจกรรมเสรี			
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี
	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี

## ๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๓๓๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรยืมหนังสือ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการเฉลี่ย.....-....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

### ๘.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์     | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์     | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องนาฏศิลป์                  | จำนวน .....๑.....ห้อง  |
| ๔) ห้องดนตรี                     | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๕) ห้องจริยธรรม                  | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๖) ห้องสื่อการเรียนการสอน (DLIT) | จำนวน .....๒..... ห้อง |
| ๗) ห้องโสตทัศนูปกรณ์             | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๘) ห้องสื่อปฐมวัย                | จำนวน .....๑..... ห้อง |

### ๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๒๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน                       | จำนวน .....๒๖..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน .....๒๖..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๒ ของนักเรียนทั้งหมด

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน .....๓..... เครื่อง |
|--|---------------------------|

## ๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	เป็นประจำ
๒	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	เป็นประจำ
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เป็นประจำ
๔	ลานวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ	เป็นประจำ
๕	ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา	เป็นประจำ
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	เป็นประจำ
๗	ห้องจริยธรรม	เป็นประจำ
๘	ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว	เป็นประจำ
๙	ห้องดนตรี	เป็นประจำ
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	เป็นประจำ
๑๑	ห้องคหกรรม	เป็นประจำ
๑๒	ห้องงานประดิษฐ์	เป็นประจำ
๑๓	ห้องสื่อการเรียนการสอน (DLIT)	เป็นประจำ

## ๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดธรรมวรालังการ	เป็นประจำ
๒	พิพิธภัณฑสถานจังหวัดไชยติ วัดศรีจันทร์	เป็นประจำ
๓	สนามกีฬาเทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๔	ลานวัฒนธรรม เทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๕	วัดถ้ำผาปู่	๓
๖	วัดห้วยหัว	๓
๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๓
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๓
๙	ค่ายทหาร ร.๘ พัน ๑	๑
๑๐	สำนักงานเทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๑๑	สวนสมุนไพร เฉลิมพระเกียรติ เทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๑๒	ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี	๑
๑๓	พิพิธภัณฑสถานศิลปวัฒนธรรม จังหวัดเลย	๑
๑๔	สกายวอล์ค อ.เชียงคาน จ.เลย	๑
๑๕	หมู่บ้านไทดำ อ.เชียงคาน จ.เลย	๑
๑๖	ถนนคนเดิน อ.เชียงคาน จ.เลย	๑

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางวัฒนา จุละนันท์	การทำข้าวจี๋	๒
๒	นางจันจิรา กินรีสี	ผักชุบแป้งทอด	๑
๓	นักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ ๓	การจัดกิจกรรมมุมบทบาทสมมติ	๑
๔	นางสาวแปลก ชัชวาลย์	การสานพัดจากไม้ไผ่	๒
๖	ยายแจ่ม	การละเล่นพื้นบ้าน	๒
๗	นางสาวประเทือง เร่งร้อน	การสานตะกร้า (งานประดิษฐ์)	๒
๘	พระอาจารย์ตะวัน	พระพุทธศาสนา	๑

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รับเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท การแสดง ประกอบเพลงรณรงค์ (ระดับ มัธยมศึกษา ) โครงการจังหวัดสะอาด “รักเลยจริง ต้องไม่ทิ้งขยะ”งานดอก ฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด เลย
นักเรียน ด.ญ.ภัทรพร แยมแก้ว ด.ช.ปิยวัฒน์ สายา	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทนายชิต เสียงอะไรเอ๋ย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ด.ช.ธนวัฒน์ บัณฑิตวัน ด.ช.อนุทัย โสภักดิ์ ด.ช.ปิยวัฒน์ สายา	การแข่งขันจักรยานขาไถ ได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๔ ปี เหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๓ ปี เหรียญเงิน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๓ ปี เหรียญทองแดง	โครงการแข่งขันจักรยานขา ไถเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร นางสมใจ ปิตุโส	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ครู นางสาววัฒนา พรมลารักษ์	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ครู นายวัตรสรรค ปานกลาง	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ครู นางสาวอรรวรรณ กรมทอง	ได้รับรางวัล ครูผู้สอนในโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดีเด่น	สมาคมครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	วัน/เดือน/ปี	โครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วม	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน (ฝึกสอน) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย - มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย	- ตั๋วนักศึกษา - ภาพถ่าย - เอกสาร - เกียรติบัตร

๙.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑.เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหวการทำกิจกรรม มีสุขภาพและพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน ๒.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าและแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ๓.เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัย มีน้ำใจ	๑.ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมเช่น จักรยานขาไถ ฮูลาฮูป บอล บ่อทราย ๒.เด็กเล่นกิจกรรมตามตารางที่กำหนด	๑๐๐

		นักกีฬา มีความ รับผิดชอบ		
๒	โครงการ Happy Friday	๑.เพื่อให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ๒.เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๑.ประสานวิทยากรที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ๒.จัดเตรียมสถานที่และ ดำเนินกิจกรรม	๑๐๐
๓	โครงการภูมิปัญญา ท้องถิ่นโดยการใช้ กิจกรรมการทำข้าวจี๋ ข้าวแดกงา เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย	๑.เพื่อพัฒนาทักษะ ทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ปฐมวัย ได้แก่ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา รวมถึง พัฒนาทักษะทางด้าน EF ของเด็กปฐม ๒. เพื่ออนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีบุญข้าวจี๋ ข้าวแดกงา ของ ท้องถิ่น	๑.ประสานวิทยากรที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ๒.จัดเตรียมสถานที่และ ดำเนินกิจกรรม	๑๐๐

๙.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๙.๓.๑ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)
- ๙.๓.๒ โครงการศาสตร์พระราชา (ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา)
- ๙.๓.๓ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- ๙.๓.๔ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “โตไปไม่โกง”
- ๙.๓.๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “ต่อต้านการทุจริต”
- ๙.๓.๖ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๙.๓.๗ โครงการงานเรื่องก้านกล้วยมหาสนุก

๙.๓.๘ โครงการงานไข่ม้วนแสนอร่อย

๙.๓.๙ โครงการงานแซนวิชแสนอร่อย

๙.๓.๑๐ โครงการงานขนมไข่นกกระทาแสนอร่อย

### ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย (ตามมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

##### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง    ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ    ดี    ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๘.๗๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๕.๔๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๙๘.๐๕</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ได้มาตรฐาน</b>	

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาไว้ชัดเจน และดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กได้ครอบคลุม โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) โรงเรียนมีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มีโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เอาใจใส่และให้คำแนะนำทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตรวจสอบแผนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศ ให้คำปรึกษา ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจาก

การศึกษาข้อมูลสารสนเทศและผลการนิเทศติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่ว และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำผลวิจัยมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ทำให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และยังมีกิจกรรมพิเศษสนับสนุนกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นโครงการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของวิชาการและกิจกรรมตามช่วงวัย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านกิจกรรมและโครงการกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(โครงการแข่งขันกีฬาภายใน)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน) โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การดำเนินโครงการอาหารเสริมนม และโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอย่างพอเพียงทั่วถึงและมีคุณภาพ และนอกจากนี้ยังมีโครงการอื่นๆที่เป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียนชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

**สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีแผนที่จะพัฒนาตนเอง ดังนี้**

**จุดเด่น**

สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทุกคน ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัย

จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ใฝ่ระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพิ่มอย่างเพียงพอและเหมาะสม และจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เพิ่มมาตรการความปลอดภัยให้แก่สถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เช่นติดตั้งกล้องวงจรปิดในห้องเรียน จุดเสี่ยง ให้เพียงพอและครอบคลุม เป็นต้น และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียน โดยครูจัดประสบการณ์การสอนโดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์อย่างต่อเนื่อง เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูดภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป

### แผนที่จะพัฒนาดตนเอง

สถานศึกษามีแผนที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน มีอากาศถ่ายเท และปลอดภัย ภายในห้องเรียนให้จัดพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก ป้ายนิเทศและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง ดูแลตนเอง ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย นำผลการประเมินมากำหนดแผนพัฒนาเด็กในประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำและสนับสนุน ส่งเสริมในประเด็นที่มีผลการประเมินในระดับที่สูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กในระดับที่สูงขึ้นโดยโรงเรียนจะกำหนดแผนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ดียิ่งขึ้น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมและมีพ้องเพียงกับชั้นเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญได้ และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เน้นให้มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีต่างๆให้เพียงพอและเหมาะสม จัดอบรมครูพัฒนาครูในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์เชิงรุกและการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างรอบด้าน

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

## ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

## การศึกษาปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

## จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในด้านคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร จุดเน้น ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องการพัฒนาการของเด็ก ควรมีโครงการส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย และการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลมาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น กับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงาน เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารเผยแพร่ การเผยแพร่ทางไลน์ และทางเว็บไซต์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาศวระบุดูจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาศวระจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องกีฬา ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาศวระบุดูให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น และไม่สำคัญเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุม การแจ้งเสียงตามสาย การจัดทำเป็นแผ่นพับ การแจ้งทางไลน์ และเว็บไซต์

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาครูปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ควรระบุกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เช่น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดผลประเมินผลเด็ก โดยระบุแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องกีฬา ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น กับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุม การแจ้งเสียงตามสาย การจัดทำเป็นแผ่นพับ การแจ้งทางไลน์ และเว็บไซต์

### ๑๒. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พบว่า เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ดีตามวัย น้ำหนักตัวเหมาะสมและสูงดีสมส่วน เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่-มัดเล็ก เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี ตามวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใจ รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ดี สมวัย สามารถอดทนรอคอย ควบคุมตัวเองได้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ดีเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการและคิดอย่าง สร้างสรรค์ แสดงออกได้สมวัย ด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย มีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ รู้จักตัวอักษร คิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ ระดับคุณภาพ ดีมาก

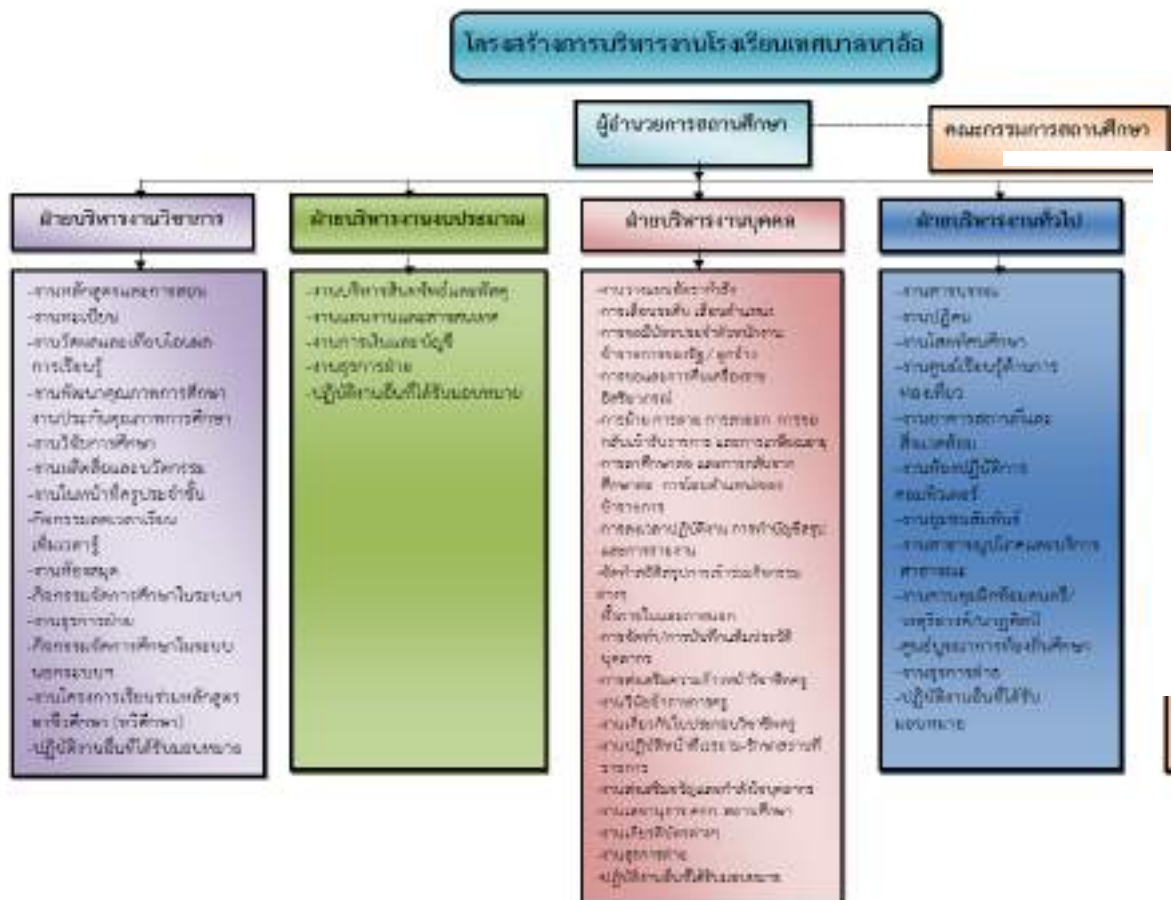
### ๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๓.๑. การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนาอ้อ ได้จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเป็น ๔ ฝ่ายแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร ๓ ประการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและการทำงานเป็นทีม โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำมาเป็นต้นแบบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ระเบียบแบบแผนการดำรงชีวิตที่เหมาะสม นำความรู้ความสามารถ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและเชื่อมโยงการจัดการศึกษากับวิถีชุมชนในท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด ในขณะเดียวกันคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ยังเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนและร่วมวางแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งได้ความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนตลอดมา มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้บริบทของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่ความเป็นสากลอย่างมีคุณภาพในอนาคตต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน มีการพัฒนาครบทุกด้าน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัย ความพร้อม พัฒนาการ วิธีการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ได้กาศัยมาจัดประสบการณ์และวิธีการ เรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครองและเด็กนักเรียน มีความรักความเมตตา ดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าเทียมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและทำ กิจกรรมร่วมกับโรงเรียน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ประกอบกับสถานศึกษาเป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบลนาอ้อจึง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและเทศบาลตำบลนาอ้อในการบริหารอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม



## ๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เป็นสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความเป็นไทยและท้องถิ่น ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดระบบการศึกษาโดยครูต้องจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และบูรณาการตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นภารกิจโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี โครงการ/ งาน/ กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผลิคนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้มีคุณภาพ น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการดำเนินการตามโครงการ / งานและกิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์มีวิจรรย์ญาณและมีความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก/ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๑.๕ กลยุทธ์สร้างบรรยากาศให้เด็ก/ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างนิสัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดม จัดหา สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนให้มินิวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดม จัดสรรและบริหารทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เพียงพอโดยยึดหลักความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาจัดให้มีโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

๔.๓ กลยุทธ์สนับสนุน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๔ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕.๑ กลยุทธ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๕.๒ กลยุทธ์ จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๕.๓ กลยุทธ์ สร้างภาคี เครือข่ายทางการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนรักความเป็นไทยและท้องถิ่น”

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน ๒๕๖๗
<b>ระดับปฐมวัย</b>	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
<b>เฉลี่ยระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

#### ๑.๑ ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเน้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก มีการกำกับ ดูแล นิเทศ ครูปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดครูปฐมวัยให้ครบทุกชั้นเรียน สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อย ๖๐ ชม./ปี กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ การประชุมประจำเดือน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีครบทุกคน

ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การปฐมวัย สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการ Happy Day จัดหาสื่อ ของเล่น วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### วิธีดำเนินการ

#### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น

#### การดำเนินการ (D)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

#### การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ นอกจากนี้สถานศึกษาเด็กเล็กได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อบกพร่อง ข้อปัญหาที่ได้รับ นำไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๐
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๓
๑.๔ การจัดการเพื่อสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๙๗.๔๔</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง (จำนวนข้อ)</b>	<b>๐ ข้อ</b>

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีโครงการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโต และสุขอนามัยของนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาอ้อ มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียนทุกวัน ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุมและกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้อนอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมตามสภาพ พัฒนาพื้นที่ระเบียงหน้าห้องเรียนในอาคารเรียนอนุบาล เป็นสนามฟุตบอลหญ้าเทียมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายควบคู่ไปกับการกระตุ้นการทำงานของสมองผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลในระดับโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยการทำงานตามแนวดำเนินการของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ ด้านที่ ๒ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการ Happy Day โครงการกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส โครงการวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย ตลอดจนได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดห้องศูนย์สื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ด้านที่ ๓ พัฒนาการด้านสังคม ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันไหว้ครู และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอันดีงาม มีการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และตลอดจนการจัดกิจกรรมอ้อมอ้อมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดและอดออม และ ด้านที่ ๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ Happy Day เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และมีกิจกรรมส่งเสริมให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีโครงการที่สนับสนุนคือ โครงการเข้าค่ายคุณธรรมและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้และใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสมตามวัย โดยมีโครงการที่สนับสนุนคือ โครงการปลูกผักไร้สารโลก อีกทั้งยังปลูกฝังให้เด็ก มีจิตสำนึกความเป็นไทยและท้องถิ่น โดยการเข้าร่วม

โครงการบุญประเพณีข้าวจี๋ ซิมข้าวแดงงาน เว้าจาภาษาเลยของเทศบาลตำบลนาอ้อ และฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยมีโครงการสนับสนุนคือหนูน้อยรักการอ่าน และยังจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเด็กเข้ารับการฝึกการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และยังมีโครงการที่สนับสนุน ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและครูอัตราจ้าง โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โครงการพบปะผู้ปกครอง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โครงการจ้างเหมาบริการงานสอน โครงการจ้างเหมาบริการงานทำความสะอาด โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานและอาคารสถานที่ กรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน โครงการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคหรือสาธารณูปการโครงการสรรหาครูสอนวิชาศิลปะ(จ้างเหมาบริการงานสอน) โครงการสรรหาครูสอนวิชาดนตรี(จ้างเหมาบริการงานสอน) โครงการสรรหาครูฝึกสอนฟุตบอล(จ้างเหมาบริการงานสอน) โครงการสรรหาครูสอนพลศึกษา โครงการสรรหาครูผู้สอนนาฏศิลป์ โครงการอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัด อปท. โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว โครงการค่าถ่ายเอกสาร โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการและเรียนรู้เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการ Happy Friday โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการใช้กิจกรรมการทำข้าวจี๋ ข้าวแดงกา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการซ่อมแผนเผชิญเหตุไฟไหม้และเด็กติดอยู่ในรถตู้

#### จุดเด่น

สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทุกคนครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย น่าสนใจ และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันที เพื่อให้เด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายตามแนว Active Learning มีการใช้

สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมให้เด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชั้นเรียน ครูทุกคนประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเน้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้, บันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ จัดโครงการจัดนิทรรศการวิชาการ จัดมุมประสบการณ์ โครงการงาน นักวิทยาศาสตร์น้อย (สี่เต๋นระบำ) โครงการกีฬา,โครงการวันแม่ วันลอยกระทง ฯลฯ โครงการ cooking (ข้าวจี) โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสัปดาห์ส่งเสริมศาสนา ๖มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในสถานศึกษา โครงการให้ความรู้เรื่องการจราจรและความปลอดภัยบนท้องถนน โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม(นม) ข้อระเบียบปฏิบัติที่กำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมแปรงพันหลังรับประทานอาหาร โครงการโรงเรียนปลอดโรค,โครงการส่งเสริมสุขอนามัยในช่องปากของเด็ก โครงการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการและเรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการ Happy Friday โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการใช้กิจกรรมการทำข้าวจี ข้าวแดกงา จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการซ่อมแผนเผชิญเหตุไฟไหม้และเด็กติดอยู่ในรถตู้ โครงการกีฬาภายใน และดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่ว เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของวิชาการและ กิจกรรม เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ส่งผลการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมดูแล อำนวยความสะดวกให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดให้มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับเด็ก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล กำกับ ติดตามนิเทศครู ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับเด็ก สามารถเอามาใช้ได้จริง วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่วตามโครงการ Happy Day เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของ วิชาการและกิจกรรม เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงการ ผ่านกิจกรรม Cooking Day (การประกอบและการปรุงอาหาร) และกิจกรรมทัศน ศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ส่งผลการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก อย่างยั่งยืนได้

### วิธีดำเนินการ

#### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการ นิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น

#### การดำเนินการ (D)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและ ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

#### การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและ ให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยเก็บข้อมูล จากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำ ข้อบกพร่อง ข้อปัญหาที่ได้รับ นำไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกฝึคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๖
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง (จำนวนข้อ)	๐ ข้อ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส กิจกรรมวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย โครงการนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาการแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ โครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา โครงการค่าอินเทอร์เน็ตโรงเรียน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน และมุมประสบการณ์การเรียนรู้

### จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน จัดประสบการณ์เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยอย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมพัฒนาการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเน้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ผ่านการทำโครงการและกิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน เน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

#### วิธีดำเนินการ

##### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการ นิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น

##### การดำเนินการ (D)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและ ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มี กระบวนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านดังนี้

**พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตและ สุขอนามัยของนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริม สุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอำเภอ มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียนทุกวัน ครู จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่น ตามมุมและกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วง กิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ปรับปรุงสนาม เด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมตามสภาพ พัฒนาพื้นที่ระเบียงหน้าห้องเรียนในอาคารเรียนอนุบาล เป็นสนามฟุตบอลหญ้าเทียมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายควบคู่ไปกับการกระตุ้น การทำงานของสมองผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลในระดับโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุก คนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กโดยการดำเนินงานตามแนวดำเนินการของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ

**พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม สรสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและ เป็นมิตรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถตาม ความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการ Happy Day โครงการ

กีฬาภายใน โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส โครงการวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย ตลอดจนได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดห้องศูนย์สื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

**พัฒนาการด้านสังคม** ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันไหว้ครู และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอันดีงาม มีการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และตลอดจนการจัดกิจกรรมอ้อมทรัพย์สินอ้อมความดีเพื่อสนับสนุนให้เด็กรู้จักการประหยัดและอดออม

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ Happy Day เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

#### การประเมินผล ( C )

สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อบกพร่อง ข้อปัญหาที่ได้รับ นำไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง (จำนวนข้อ)</b>	<b>๐ ข้อ</b>

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ Happy Day เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มี จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยผ่านการทำโครงการและกิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

### จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย รักการเรียนรู้ เด็กให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด อุบัติเหตุ ภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม และด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ และนำเสนอ มาช่วยในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายตามแนว Active Learning ควรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็ก และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ครูประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดกิจกรรมเป็นไปตามหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และ บริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและ ฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัด ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อย่าง หลากหลาย ผู้บริหารกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดู งานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินใน **มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และ เป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ทุกคนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน **มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี มาก**

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	

๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>		๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b>
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	<b>๑๒</b>
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>		<b>๗๖ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐</b>		<b>๙๗.๔๔</b>				
<b>๗๘</b>						
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>						

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	

๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
<b>ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>						
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
<b>การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>						
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>		<b>๖๐ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐</b>		<b>๑๐๐</b>				
		<b>๖๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๐ ข้อ</b>				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๓
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค่านึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม						๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						๑๐๐.๐๐
						๖๖
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

## สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๙.๑๕
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ตอนที่ ๓

## สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ</p> <p>♦ <b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> มีการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และตรงตามวิชาเอก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน จัดประสบการณ์เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> <p>♦ <b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> เด็กมีความพร้อมมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย รักการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีร่างกายแข็งแรง</p>	<p>♦ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน การป้องกัน อัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ โดยจัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและทำการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาต่อไป</p> <p>♦ <b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้มีความชำนาญเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/ส่งเสริมและขับเคลื่อนการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครู เพื่อครูและผู้ดูแลเด็กจะได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ ร่วมกันแก้ปัญหาเด็ก</p> <p>♦ <b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> ๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกายให้มีน้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เด็ก เรื่องการรักษาความสะอาดในช่องปาก เพื่อสุขภาพฟันที่ดี ๓. ส่งเสริมกระบวนการคิด การตัดสินใจในการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการกล้าแสดงออกของเด็ก</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ให้มีความพร้อมและเหมาะสมตามวัย
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กที่เน้นให้เด็กเล็กได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร ผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการและ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้กับครู/ผู้ดูแลเด็กเพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการช่วยกันแก้ปัญหาให้กับเด็ก
๕. พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานในหน้าที่ตามมาตรฐาน กำหนด ตำแหน่ง และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม และมีพอสเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้ และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย น่าสนใจ ทันสมัย มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนอัตรากำลัง ตำแหน่งครูประจำการ/ข้าราชการ ตามวิชาเอกให้เพียงพอ
๒. มีศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัย
๓. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

## ตอนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย  
 คำสำคัญ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ  
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

#### ๑. บทนำ

การพัฒนาประเทศยุคโลกาภิวัตน์นั้น คุณภาพของคนมีผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง โดยเฉพาะ “เด็ก” ถือว่ามีความสำคัญที่สุด เพราะการสร้างคนให้คุณภาพ ต้องดำเนินการอย่างถูกต้อง เหมาะสมและต่อเนื่องในแต่ละช่วงวัย เนื่องจากคน เปลี่ยนแปลง เจริญเติบโต และเรียนรู้ตลอดเวลา “เด็ก” เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าสูงสุดเหนือทรัพยากรใดๆในโลก เด็กทุกคนมีคุณค่าในตัวเองทุกคนจึงคาดหวังให้เด็กได้เจริญเติบโตในครอบครัวที่เพียบพร้อม และได้รับการพัฒนารอบด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรับผิดชอบ มีเหตุผลควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม มีความเข้าใจ รู้จักตนเอง ดูแลช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีความสุข เด็กปฐมวัยร่างกายกำลังเจริญเติบโต มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากประสบการณ์ของตัวเอง จากบุคคลและสิ่งต่างๆ จึงชอบลองทำสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ต้องการเพื่อนเล่นเป็นกลุ่ม ชอบแข่งขัน ชอบออกกำลังกายและแสดงออกในรูปแบบต่างๆต้องการให้ผู้อื่นสนใจ ชอบคนยกย่อง ชมเชย รวมทั้งการยอมรับจากครูและเพื่อน การรู้จักและเข้าใจพัฒนาการของเด็กอย่างถ่องแท้จะช่วยให้ครูสามารถส่งเสริม แก้อั้ว และพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การเล่น เป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กเรียนรู้จากการกระทำ รู้คิดรู้จักแก้ปัญหา มีน้ำใจนักกีฬาและมีความสำคัญพลัดพลิน จึงควรส่งเสริมให้เด็กมีจุดเริ่มต้นในชีวิตที่ดี ด้วยการส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเล่นอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ดีขึ้นทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีสมรรถนะมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการทางศิลปะชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่าซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ดังนั้นกิจกรรมศิลปะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

กรมการกองทุนหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์เพื่อสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้ดีขึ้นได้

โรงเรียนเทศบาลน่าอ้อมมุ่งที่จะให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้ลงมือปฏิบัติจริง

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม มีสุขภาพและพัฒนาการที่ครบทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย,ด้านอารมณ์ จิตใจ, ด้านสังคม,และด้านสติปัญญา
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าและแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย
๓. เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีความรับผิดชอบ
๔. เพื่อให้เด็กมีความอดทน อดกลั้น ควบคุมตนเองได้ และสามารถปรับตัวอยู่กับกลุ่มได้ เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เคารพ กฎ ระเบียบและกติกา

### เป้าหมาย

#### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๓-๕ ปี จำนวน ๕๕ คน เข้าร่วมโครงการ

#### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมประเมินพัฒนาการและได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ถูกต้องตามวัย
- เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อมมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

### ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ)วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการ
๒. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการต่อกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลนาอ้อม
๓. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น จักรยานขาไถ สูล่าฮูป บ่อบอล ป้อทราย
๔. กิจกรรมที่ปฏิบัติ ณ อาคารอนุบาล โรงเรียนเทศบาลนาอ้อม
- ๕ ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้
  - ๕.๑) ครูจัดกิจกรรมออกเป็น ๔ กิจกรรม
    - ๑) ฐานการเรียนรู้จักรยานขาไถ
    - ๒) ฐานการเรียนรู้สุล่าฮูป
    - ๓) ฐานการเรียนรู้บ่อบอล
    - ๔) ฐานการเรียนรู้ป้อทราย
  - ๕.๒ ครูอธิบายวิธีการเล่นกิจกรรมให้กับเด็กก่อนวัยเรียน
  - ๕.๓ เด็กเล่นกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง

### ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๒. เด็กมีความกล้าในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐

### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑. เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม
- ๔.๒. เด็กมีความกล้าในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๔.๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

## ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

### ๕.๑ การถอดบทเรียนการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับการส่งเสริมประเมินพัฒนาการและได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ถูกต้องตามวัย และผู้ปกครองมีความรู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อมีพัฒนาการที่สมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และมีสุขภาพดีทุกคน

### ๕.๒ การพัฒนาต่อยอด/ออกแบบพัฒนาใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จะดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการ โดยการส่งเสริมประเมินพัฒนาการและได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ถูกต้องตามวัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาให้ชำนาญมากยิ่งขึ้น

## ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการเชื่อมประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่สำคัญในการรักษา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอันดีงามของชุมชนนาอ้อ ก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นให้กับนักเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ โครงการมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง /รายงานการประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เพจเทศบาลตำบลนาอ้อ หรือจดหมายข่าวเทศบาล เป็นต้น นอกจากนี้นักเรียนยังมีโอกาสได้นำเสนอผลงานด้านต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในโอกาสต่างๆ พร้อมทั้งได้รับรางวัลต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินงานโครงการอีกด้วย ซึ่งขอสรุปไว้ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงรางวัล/เกียรติคุณที่ได้รับกิจกรรม Best Practice โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	ตลอดปีการศึกษา	กิจกรรมแข่งขันจักรยานขาไถ	อบต.เมือง	ภาพถ่าย/ แบบบันทึก การเข้าร่วม
๒	ตลอดปีการศึกษา	กิจกรรมแข่งขันจักรยานขาไถ	สนามกีฬาากลางจังหวัดเลย	ภาพถ่าย/ แบบบันทึก การเข้าร่วม

๗. ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน  
ประมวลภาพกิจกรรม Best Practice โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้  
เด็กปฐมวัย











## ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ
  - ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



## ประกาศโรงเรียนเทศบาลน้อ

### เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตาม กฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลง วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไข เพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐาน สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการ พัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน  
ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/  
๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ




**ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
**เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและ ระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตาม กฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลง วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัด การศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนพรัตน์ ชัชวาลย์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ



(นางสมใจ ปิตุโส)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

#### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี



ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสมใจ ปีตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาระดับ**  
**การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**ระดับปฐมวัย**

<b>มาตรฐานด้านที่ ๑</b>						
<b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>						
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>		<b>ค่าเป้าหมาย</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม						๗๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						๗๗.๔๔
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
<b>ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>						
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความ สนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
<b>การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>						
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยพิเศษให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>		<b>๖๐ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐</b>		<b>๑๐๐</b>				
		<b>๖๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๐ ข้อ</b>				

<b>มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>							
<b>๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>							
<b>ตัวบ่งชี้มาตรฐาน</b>			<b>คะแนนการประเมิน</b>				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>			๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					✓	
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย					✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ					✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>			๐	๑	๒	๓	รวม ๓
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)					✓	
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>			๐	๑	๒	๓	รวม ๖
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ตามวัย					✓	
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับ มือตามวัย					✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงค้ำประกันถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม						๖๖ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$						๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

## สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๙.๑๕
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

(ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

## มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๑.๑	จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล
		<input type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
		<input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
		<input type="checkbox"/> ๔.นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ
		<input type="checkbox"/> ๒.นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
		<input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้
		<input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๒.นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์
		<input type="checkbox"/> ๓.ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
		<input type="checkbox"/> ๔.บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง <input type="checkbox"/> ๒.มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต <input type="checkbox"/> ๓.ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำความผิดต่อเด็ก <input type="checkbox"/> ๔.มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น <input type="checkbox"/> ๕.ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> ๖.พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ๑.มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย -กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) -กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> ๒.สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก <input type="checkbox"/> ๔.เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติที่เหมาะสม	<input type="checkbox"/> ๑.ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) <input type="checkbox"/> ๒.ผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี <input type="checkbox"/> ๓.ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง



ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	<input type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย <input type="checkbox"/> ๒.พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจ ความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	<input type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒.ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบ สม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑.ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.)และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย <input type="checkbox"/> ๒.มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการจัดหาและบำรุงรักษาต่อเนื่อง
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑.สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก <input type="checkbox"/> ๒.ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๓.ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก <input type="checkbox"/> ๔.สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกัน สนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๕.มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๓.๗		<input type="checkbox"/> ๑.มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก <input type="checkbox"/> ๒.สร้างความตระหนักให้บุคคลทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัย ต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข <input type="checkbox"/> ๓.มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน <input type="checkbox"/> ๔.มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	<input type="checkbox"/> ๑.แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ <input type="checkbox"/> ๒.ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓.มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๔.นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

**ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	<input type="checkbox"/> ๑.จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน <input type="checkbox"/> ๒.จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน <input type="checkbox"/> ๔.มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น <input type="checkbox"/> ๕.จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	<input type="checkbox"/> ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน <input type="checkbox"/> ๒.สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓.มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน <input type="checkbox"/> ๔.มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑.มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน <input type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ

	ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	<input type="checkbox"/> ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะดวก ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี <input type="checkbox"/> ๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม <input type="checkbox"/> ๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ <input type="checkbox"/> ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	<input type="checkbox"/> ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก <input type="checkbox"/> ๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ช่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น <input type="checkbox"/> ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	<input type="checkbox"/> ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร <input type="checkbox"/> ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร <input type="checkbox"/> ๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน <input type="checkbox"/> ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้าความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<p>ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว</p>

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมตามรายการพิจารณา ดังนี้	<input type="checkbox"/> ๑.มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
		<input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน
		<input type="checkbox"/> ๓.มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง
		<input type="checkbox"/> ๔.มีการสร้างเครือข่ายชุมชน
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้	<input type="checkbox"/> ๑.มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย
		<input type="checkbox"/> ๒.มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
		<input type="checkbox"/> ๓.มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑.มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
		<input type="checkbox"/> ๒.คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
		<input type="checkbox"/> ๓.คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
		<input type="checkbox"/> ๔.คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร <input type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีอากาศทำตามความสนใจ <input type="checkbox"/> ๔.ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน <input type="checkbox"/> ๕.กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น <input type="checkbox"/> ๖.คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> ๗.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ <input type="checkbox"/> ๒.ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน <input type="checkbox"/> ๓.มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุม ให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๔.มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๕.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	<input type="checkbox"/> ๑.จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ <input type="checkbox"/> ๓.สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

ชื่อ	รายการพิจารณา	
		<input type="checkbox"/> ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อ เกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ <input type="checkbox"/> ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่เริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้องกับ นอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับ เด็กทำกิจกรรมตามอิสระ
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน/ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่ เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุ รายละเอียดใน คู่มือ)	<input type="checkbox"/> ๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ <input type="checkbox"/> ๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอก ห้อง <input type="checkbox"/> ๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาส ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน <input type="checkbox"/> ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำ กิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก <input type="checkbox"/> ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก <input type="checkbox"/> ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้ เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก
๒.๑.๕	เผื่อระวางติดตาม พัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็น ระยะเวลา เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตาม ศักยภาพ	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกรายบุคคลอย่าง สม่าเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไป อย่างได้ผล <input type="checkbox"/> ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัด และความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมี อุปสรรค

		<input type="checkbox"/> ๕.มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
ข้อ	รายการพิจารณา	
		<input type="checkbox"/> ๖.มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริมพัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการ ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๖.ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรม ประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี</p> <p><input type="checkbox"/> ๗.จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย</p>
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหว ด้านร่างกาย ออก กำลัง เล่น กิน	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันการติดเชื้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความปลอดภัยโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม</p>

	นอน พักผ่อน และ การเดินทาง	<input type="checkbox"/> ๔.การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจจะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ
ข้อ	<b>รายการพิจารณา</b>	
		<input type="checkbox"/> ๕.การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้ขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผผม ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๒.มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก
		<input type="checkbox"/> ๓.เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
		<input type="checkbox"/> ๔.มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล
		<input type="checkbox"/> ๕.มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
		<input type="checkbox"/> ๒.บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ
		<input type="checkbox"/> ๓.มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๔.นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๕.มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนด
		<input type="checkbox"/> ๒.มีบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
		<input type="checkbox"/> ๓.มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)
		<input type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เกิดมีโรคประจำตัวหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
		<i>* ระยะเวลาตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก</i>

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ชื่อ	รายการพิจารณา	
๒.๓.๑	<p>จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก</p>	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่าหรือตัดสินผลงานเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๖.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรม และสร้างผลงานของเด็ก</p>
๒.๓.๒	<p>จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ</p>	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและการพูด</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ๖.มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามมีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป</p>

ชื่อ	รายการพิจารณา	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่าอ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคย และการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๖.มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๗.มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข</p>	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หากคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก</p>	

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	<p>โดยการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล</p>

**ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความ  
เป็นพลเมืองดี**

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็กจัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็ก แสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม</p>

ข้อ	รายการพิจารณา		
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑.จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง</p>	
	๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	<p><input type="checkbox"/> ๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก</p> <p><input type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p>

### ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง	<p><input type="checkbox"/> ๑.สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครอง และเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก</p>

	ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	<input type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
		<input type="checkbox"/> ๕.มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	<input type="checkbox"/> ๑.ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
		<input type="checkbox"/> ๒.ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
		<input type="checkbox"/> ๓.มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป
		<input type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ๑.น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (“eight for age)
		<input type="checkbox"/> ๒.ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)
		<input type="checkbox"/> ๓.น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ความสูง (Weight for height)
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	<input type="checkbox"/> เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	<input type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	<input type="checkbox"/> เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย  <i>*การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ</i>

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

	จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

### ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่ คั่นเคยและสนใจ	<input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คั่นเคยและสนใจ
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย	<input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	<input type="checkbox"/> เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึง ประสงค์สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	<input type="checkbox"/> เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางสาวสมใจ	ปิตุโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดวงใจ	ชั้นชุมพล	ครู	กรรมการ
๓) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวจินตนา	แสงชมภู	ครู	กรรมการ
๖) นางณิฏญา	สีดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน
๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมตรวจสอบคุณภาพ ติดตามคุณภาพและ ประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) นางสาววัชรกร	ศรีมงคล ผู้ช่วยครู	ประธานกรรมการ
๒) นางชิตชนก	ศรีทรงเมือง ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐพร	เนื่อจันทา พนักงานจ้างฯ	กรรมการ

### มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

๔) นางสาววัฒนา	พรมลารักษ์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอรรพรรณ	กรมทอง พนักงานจ้างฯ		กรรมการ

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๖) นายวัตรสรรค์	ปานกลาง	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุวิษา	พลดาหาร	ผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตาม สภาพของสถานศึกษา
๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี
๔. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้น สังกัดและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนด แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) นางณิฏญา สีดา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดวงใจ	ชั้นซุมพล	กรรมการ
๓) นางสาวจินตนา	แสงชมพู	กรรมการ
๔) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	กรรมการ
๕) นางสาวชญาภา	พัชรคนย์	กรรมการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๖) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๗) นายกมล	น้อมใจธรรม	ครู	กรรมการ
๘) นายกิตติชัย	เหล่าพิทักษ์	ผู้ช่วยครูกรรมการ	
๙) นายปรีชา	อาคะนัยผู้ช่วยครูกรรมการ		
๑๐) นายกิตตินันท์	ชมพูทอง	พนักงานจ้างฯ	กรรมการ

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑๑) นางสาวอรชร	ปัทพี	ครู	ประธานกรรมการ
๑๒) นายปิยะพงษ์	โสดาตา	ครู	กรรมการ
๑๓) นายจิระศักดิ์	ศรีพิมพ์	ผู้ช่วยครูกรรมการ	
๑๔) นางสาวนภาพร	กองฉันทะ	ผู้ช่วยครูกรรมการและเลขานุการ	

#### มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้งานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนด แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลน้อ



## คำสั่งโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

ที่ ๐๕๙ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

#### คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวสมใจ ปิตุโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงใจ ชันชุมพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจินตนา แสงชมภู	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอรชร ผานิล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ชนชน สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชญาภา พืชदनย์	ครู	กรรมการ
๗. นายปิยะพงษ์ โสดาตา	ครู	กรรมการ
๘. นายกมล น้อมใจธรรม	ครู	กรรมการ
๙. นางนิฏฐา สีดา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมตรวจสอบคุณภาพ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เกียรติบัตรปีการศึกษา ๒๕๖๗



**รางวัลชนะเลิศ**  
ระดับมัธยมศึกษา

การประกวดการแสดงประกอบบทเพลงรณรงค์  
โครงการจังหวัดสะอาด  
ในงาน “ดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย” ประจำปี ๒๕๖๗

เงินสด **๑๐,๐๐๐** บาท





ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗





# จดหมายเหตุ

ประจำปี ๒๕๖๗

วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลสามชัย  
Tassabannao school



วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ นางสมใจ บิตุโส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษา  
นิสิตวิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพครูและนักเรียน ร่วมพิธี  
ถวายพระพรนิมิตมงคลและลงนามถวายพระพร เนื่องใน  
โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา  
ฉัตรสุดาภิรมย์วัฒนกุล พระบรมราชินี วันที่ ๕ มิถุนายน  
๒๕๖๗ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ แสดงความจงรักภักดี  
และน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

นางสาว บิตุโส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**จุดหมายปลายทาง**  
TASSABANNAO SCHOOL  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗  
วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

นางสาว ใญ่จิราพร  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tassabannao school

วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ นางสมใจ ปิโตโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย การทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำ และเข้าใจในระบบประชาธิปไตย

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabannao school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TASSABAN NA-O SCHOOL  
เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

**ประจำปี ๒๕๖๗ มิถุนายน ๒๕๖๗**

**วันที่ ๖-๗ มิถุนายน ๒๕๖๗**

**นางสาว อรุณี**  
@tassabannao

# กิจกรรมวันไหว้ครู

วันที่ ๖-๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยนางอสมใจ บิคุโต คณะครู นักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับเกียรติจากนางทองเพ็ชร ศรีธำช่า นายกเทศมนตรี ตำบลนาอ้อ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะกรรมการ หัวหน้าส่วนราชการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมตัดสินรางวัลพานไหว้ครู ประจำปี ๒๕๖๗ พร้อมกล่าวให้กำลังใจคณะครู นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabannas school

**จดหมายข่าว**  
TASSABANNAS SCHOOL  
**ประจำปีเรียน ธันวาคม ๒๕๖๗**

**วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗**

นางสาว ใญ่จิ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



## ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๓

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ นิตโต พร้อมด้วยครู จัดกิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับเกียรติจากท่านประธานสภาเทศบาลตำบลนาอ้อ นายจิตต์ ศรีทรงเมือง พร้อมด้วยผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพบปะและชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเตรียมและพัฒนาการจัดการศึกษาส่วนกัน

**จุดหมายปลายทาง**  
ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อย**  
Teesabannao school

**วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗**

นางสาว ฐิติพร  
ผู้บริหารสถานศึกษา

**พิธีวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ**

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อย นำโดย นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เป็นประธานในพิธีมอบทุนค่าปฏิญานและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อยได้จัดพิธีมอบทุนค่าปฏิญานและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติขึ้น เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ในองค์สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเป็นการแสดงความจงรักภักดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ



โรงเรียนเทศบาลนาฉือ  
Tassabannoo school

# จุดหมายปลายทาง

ประจำปีถือม กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑-๓๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นางสาว นิรุติ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วันที่ ๑๐ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาฉือ นำโดยนางทองเจียร ศรียาวำ นายกเทศมนตรีตำบลนาฉือ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ปลัดเทศบาลตำบลนาฉือ ผู้อำนวยการกองการศึกษาและนางสมใจ ปิ๋วไธโล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๕ ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี และได้รับรางวัล ดังนี้
- การประกวดแข่งขันเกมส่กาศขีเสียงอะไรเอ่ย (ระดับปฐมวัย) **ได้รับรางวัล เหรียญทอง**
  - การประกวดวาดภาพระบายสี (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญเงิน**
  - การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญเงิน**
  - การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง**
  - การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง**



๑๑-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗  
ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabannao school

**จุดหมายข่าว**  
TASSABANNOO SCHOOL  
**ประจำปี ๒๕๖๗**

**วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗**

นางนงา ใหญ่  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางกมลเพ็ชร ศรีเกตุ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร ปลัดเทศบาล ตำบลนาอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสมใจ วิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วม โครงการแข่งขันจักรยานฮาโด (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย โดยมีนายหญิง เหล็กดี นายอำเภอเมืองเลย เป็นประธานเปิดการแข่งขัน โดยมีส่วนราชการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ข้าราชการ พนักงาน ผู้ปกครองและนักกีฬาร่วมโครงการจำนวนมาก โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้พื่อนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

- ๑. รุ่นอายุ ๕ ปี เด็กชายธนวัฒน์ นีบบากวัน ชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- ๒. รุ่นอายุ ๓ ปี เด็กชายอนุชิต โสโรภักดิ์ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
- ๓. รุ่นอายุ ๕ ปี เด็กชายปิยะวัฒน์ สายา รองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง



**จุดหมายปลายทาง**  
ประจำปี ๒๕๖๗  
วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นางสาว ใหญ่  
ผู้ช่วยกรรมการบริหาร

โรงเรียนเทศบาลนาเกลือ  
Teasabannad School

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางกองเพียร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาเกลือ พร้อมด้วยคณะบริหาร หัวหน้าส่วนราชการ พนักงานเทศบาลและคณะครู นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาเกลือ เข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสองรัก เมืองโนนวิเศษพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๗ โดยได้รับเกียรติจาก นายพยุห เทหิตติ นายอำเภอเมืองเลย เป็นประธานกล่าวเปิดงาน ณ โรงเรียนบ้านนาโคก ตำบลศรีสองรัก อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย จากนั้นได้ทำขบวนเทียนพรรษาเคลื่อนจากวัดธรรมวราลังการ (วัดช้าง) เพื่อร่วมกันถวายเทียนพรรษาและปัจจัยเมืองโนนวิเศษพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๗

**จุดหมายข่าว**  
 ประจําเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗  
 วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
 Tessabannao school

นางสาว ฤทธิ  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

**การแข่งขันกีฬา " จักรยานสมดุลยขาไถ " เฉลิมพระเกียรติ**

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรีชาติ นายเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร ปลัดเทศบาล ตำบลนาอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสงใจ ปิ๋วใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ว่าัดและครูและนักเรียนเข้าร่วม โครงการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ระดับจังหวัด) ณ สนามกีฬาเทศบาลจังหวัดเลย โดยมีนายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เป็นประธานเปิดการแข่งขัน โดย เด็กชายธนวัฒน์ วันภักดิ์ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้เข้าแข่งขันรุ่นอายุ ๔ ปี ได้ลำดับที่ ๕ รับรางวัลเหรียญที่ระลึกจากโครงการ มีคุณครู ผู้ปกครอง มาชมเชียร์และให้กำลังใจ ในการแข่งขันครั้งนี้



วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางสมใจ ปิ๋นโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน นำร่วมโครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุขของมหาเถรสมาคม ช่วงบ่าย เวลา ๑๓.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น. ร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์และเจริญจิตตภาวนา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยได้รับเชิญจากฝ่ายทอกลดจากศูนย์อำนวยการบริหาร วัดสายสุพรรณ อ.คลองขลุง จ.ปทุมธานี อย่างพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tesabannao school

# จิตอาสาช่วยชาติ

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

## “รวมพลังสร้างสีเขียว-สู่วัดด้วยใจดี ๕๗” (Big Cleaning Day)

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางสมใจ ปิตุโต ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน เข้าร่วมโครงการวัด ป่าชาวีรุ สร้างสุขของมหากษัตริย์ราชวงศ์ ซึ่งในภาคเช้า เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ได้ทำกิจกรรม “รวมพลังสร้างสีเขียว-สู่วัดด้วยใจดี ๕๗ (Big Cleaning Day)” เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยได้ร่วมกันทำความสะอาดภายในโรงเรียนและวัดธรรมราชาสังการ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ระบบ Zoom, Facebook, Youtube หรือเฟื่องกันทั่วประเทศ



วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางชมรมงกฏ อินอ้า ปลัดเทศบาลตำบลนาอ้อ พร้อมด้วย นางสาวสุวิบูลย์ ราชวณิช ผู้อำนวยการกองการศึกษา และ นางสมใจ ปิตุไธ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมลงนามถวายพระพรหรือมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชฉลองสิริพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อแสดงความจงรักภักดีในพระมหากษัตริย์ผู้สถิตย์เอกราชที่สุจริต





วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรียาบ้าน นายกเทศมนตรีตำบลสนมอ้อ พร้อมด้วยปลัดเทศบาลตำบลสนมอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสมใจ ปิตุไธ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมพิธี ลงนาม MOU บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีอนุปริญญาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคผดุง กับ โรงเรียนเทศบาลสนมอ้อ โรงเรียนท่ากุ่มวิทยา และโรงเรียนเลยอนุตรวิทยา ณ วิทยาลัยเทคนิคผดุง อ.เมือง จ.เลย





โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tassabannao school

# จดหมายข่าว

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นางสาว ใหญ่  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## โครงการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรีธำช่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร  
ปศุสัตว์เทศบาลตำบลนาอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสมใจ ปิงไธสง ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู  
นักเรียน ได้จัดโครงการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง  
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ โดยได้รับเกียรติจาก นางทัศนวิมล ไทศล ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ  
สังกัดสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองเลย เป็นวิทยากรให้ความรู้



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabannoo school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TASSABANNOO SCHOOL  
เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

**ประจำปีการศึกษา สิงหาคม ๒๕๖๗**

**วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗**

**กิจกรรมวันภาษาไทย**

วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการจัดกิจกรรมการประกวด การแต่งกายตัวละครในวรรณคดี การแสดงละคร การตอบคำถามชิงรางวัล และการเล่นบิงโก เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะความรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน

**จดหมายข่าว**  
ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tessabannaos School

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

นางสาว อรุณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางทองเฟียร ศรียาวท่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ นางชมพูนุท ชินอ่า ปลัดเทศบาลตำบลนาอ้อ พร้อมด้วย นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณาจารย์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เข้าร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงานประเมินและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนเรื่อง โรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี จัดโดย สาธารณสุขจังหวัดเลย ณ โรงแรมใบบุญแกรนด์

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗-๘ และเกียรติบัตรเข้าร่วมในระดับชั้นปฐมวัยและชั้นมัธยมศึกษา



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tesabannao school

# จุดหมายข่าว

ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



นางสาว ใหญ่  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



## พิธีถวายราชสดุดี สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้จัดพิธีถวายราชสดุดี สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เนื่องใน  
วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ โดยมี  
นางสมใจ ปิ๊ดใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อเป็นการรำลึก  
ในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย หลังเสร็จพิธีได้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์  
ของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ เนตรนารีและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรอบบริเวณของโรงเรียน



**จุดหมายปลายทาง**  
 ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘  
 วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

**กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ**  
 วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ นางอรรณี บิรูไธ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยได้รับเกียรติจากนางทองเพ็ชร ศรีชาติยา นายกเทศมนตรีตำบลเวียงใต้ ให้เกียรติเป็นประธานเปิดกิจกรรมพร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ภายในงานมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน การเล่นเกม การจับของขวัญรางวัล เพื่อเป็นการเสริมทักษะให้เด็กได้ร่วมสนุกและโรงเรียนเทศบาลเวียงใต้ คณะผู้บริหารและผู้ให้การสนับสนุนของรางวัลต่างๆ ทำเป็นของขวัญ



โรงเรียนเทศบาลนาฉ้อ  
Tessaabannoo school

# จดหมายข่าว

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘



นางสาว นิตยา  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## งานวันครูท้องถิ่นจังหวัดเลย - ครั้งที่ ๑๐ - ประจำปี ๒๕๖๘

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาฉ้อ ขอแสดงความยินดีกับ  
นางทองเพ็ชร ศรีภักดี นายกษัตริย์มนตรีตำบลนาฉ้อ ได้รับรางวัลผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาท้องถิ่นดีเด่น  
ร้อยตรีจำนวน ศางะเตา ได้รับรางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น  
นายสิริพงษ์ เตมาเพชร ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น  
นางสาวชอุษาภา จัทรทนต์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น  
นางสาวอรวรรณ กรมทอง ได้รับรางวัลครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น  
ในงานวันครูท้องถิ่นจังหวัดเลย ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ศาลาประชาคมอำเภอเวียงพางคำ จังหวัดเลย





โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tassabarwao school

# จดหมายข่าว

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘



นางสาว ปิตุโธ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

## งานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ขอแสดงความยินดีกับ  
 นางสมใจ ปิตุโธ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 นางสาวดวงใจ ชินชุมพล ตำแหน่ง ครู  
 นางสาววิไลมาศ พรหมลาวัลย์ ตำแหน่ง ครู  
 นายวัชรสรรค์ ปาณกลาง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู  
 นายกันตชัย เทส่าศิริรักษ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู  
 ที่ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองเลย ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ณ ห้องประชุมอาคาร ๓๐๘ ปี โรงเรียนเลยวิทยาคม





โรงเรียนเทศบาลนาฉือ  
Tassabannoo school

# จุดหมายปลายทาง

ประจำปี ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘

วันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

นางสาว ปวีณ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ประเพณีบุญข้าวชื้อ ชิมชิมมแตกซก เว็ชฆาฆาเสย

วันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ เทศบาลตำบลนาฉือ โดย นางทองเพ็ชร ศรีธำช่า พร้อมด้วยคณะกรรมการหัวหน้าส่วนราชการ ได้จัดงานประเพณีบุญข้าวชื้อ ชิมชิมมแตกซก เว็ชฆาฆาเสย ประจำปี ๒๕๖๘ ที่วัดเมืองเมืองเทศบาลนาฉือ นำโดยนางทองเพ็ชร ศรีธำช่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคุณครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้มาร่วม โดยโรงเรียนเทศบาลนาฉือได้ทำการแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง การแสดงการละเล่นพื้นบ้านและประจําชุมชนต่างๆ การจัดงานประเพณีบุญข้าวชื้อ ชิมชิมมแตกซก เว็ชฆาฆาเสย ในครั้งนี้ด้วยเกียรติจาก นายชัยพงษ์ จงบุญสงค์ ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการต่างๆ



**จุดหมายปลายทาง**  
ประจำปี มีนาคม ๒๕๖๘  
Tessa Bannao School  
วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘

**โรงเรียนเทศบาลนาโฮง**  
Tessa Bannao School

**รับทราบทิศติดตาม ระบบกองทุนเสมอภาค**

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาโฮง นำโดยนางสมใจ บิดุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ได้รับการติดตามการดำเนินงานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเด็กเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนเด็กเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข โดยมีนายสำราญ ต่างดี ผู้อำนวยการส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมด้วยคณะทีมงาน เข้าติดตามการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อพัฒนาต่อไป

นางสมใจ บิดุโส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา