



รายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตําานาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย ฉบ้บนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและมาตรฐานที่ ๓ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ขอขอบคุณผู้อํานวยการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบ้บนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบ้บนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๗
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๑๙
๗. ข้อมูลผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๒๑
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๓
๙. ข้อมูลด้านอื่นๆ	๒๗
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๘
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๑
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๓
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)	๓๗
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	๓๙
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔๕
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๔๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๔
ตอนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา Best Practices	๖๙
๔.๑ ชื่อผลงาน/บทนำ	๖๙
๔.๒ แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/วัตถุประสงค์	๗๐
๔.๓ ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน	๗๑
๔.๔ ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗๑
๔.๕ แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน	๗๒
๔.๗ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/รางวัลที่ได้รับ	๗๒
๔.๘ ร่องรอย/หลักฐาน/ภาพถ่าย/ชิ้นงาน	๗๕
ภาคผนวก	๙๘
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๙
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๑
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๔
• เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๖
• ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒๕

บทสรุปของผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่บริเวณเทศบาลตำบลนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ อาณาเขตของโรงเรียน ทิศเหนือจดที่ดินของนางคำภู่ หิรัญพรหม นางมนตรี จำปาแก่น ทางหลวงเทศบาล ป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันออก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศใต้ จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันตก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ และทางหลวงเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ พิตุโส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา ปัจจุบันมีข้าราชการ/พนักงานครูเทศบาลจำนวน ๑๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๙ คน พนักงานจ้างเหมาบริการงานสอน จำนวน ๑ คน บุคลากรสนับสนุนสถานศึกษา(นักการภารโรง) จำนวน ๑ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน (เจ้าหน้าที่การเงิน) จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ(งานธุรการ) จำนวน ๑ คน และพนักงานจ้างทั่วไป (แม่บ้าน) จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๔ คน และนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๘ คน

สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อมีลักษณะเป็นพื้นราบ ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนในเขตเทศบาลตำบลนาอ้อ อยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดเลย มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดเลยประมาณ ๑๐ กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบายเป็นถนนลาดยาง อาชีพหลักของประชากรในชุมชนคือ อาชีพการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำสวนยางพารา ปลูกถั่วเหลือง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ มีบางครัวเรือนที่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองปานกลางค่อนข้างต่ำ รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายทำให้ประชากรวัยแรงงานส่วนใหญ่ต้องละทิ้งบ้านเกิดไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครอง ขาดปัจจัยหลายๆอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเท่าที่ควร ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้หาแนวทางแก้ไขดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของโรงเรียนโดยอาศัยต้นทุนและปัจจัยในท้องถิ่น อาทิเช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม มาวางแผนออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทของชุมชนและความเป็นท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและบรรลุมাত্রฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งวิถีชีวิตและความเป็นท้องถิ่นของชุมชน บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผู้เรียนไปร่วมแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในและต่างประเทศ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(โครงการธนาคารขยะ) โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราช(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ICT โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีนักเรียนแกนนำสุขภาพ มีกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ปลูกจิตสำนึกการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ บูรณาการการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านตามฐานการเรียนรู้ภายใต้โครงการศาสตร์พระราช ฝึกทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี ดำเนินการจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีโครงการที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการกระบวนการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและบุคลากรในการศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดซื้อวัสดุหรือครุภัณฑ์สำนักงานของสถานศึกษา โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม หรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคหรือสาธารณูปการ โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว โครงการค่าถ่ายเอกสาร โครงการค่า

ไฟฟ้า โครงการค่าน้ำประปา โครงการค่าอินเทอร์เน็ต โครงการค่าโทรศัพท์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนวิชาดนตรี โครงการประชาสัมพันธ์และแนวทางการศึกษาต่อซึ่งได้ทำการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์และติดป้ายไว้นิตในสถานที่ชุมชน พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆทั้งทางวิชาการและทักษะชีวิต การแสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนการสอนแบบหลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา ศักยภาพผู้เรียน ระดับชั้นหรือความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยเฉพาะการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การจัดการเรียนการสอนจึงจะประสบความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ครูมีการนำข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป โดยทำแบบบันทึกเข้าสอน เขียนผลการจัดการเรียนการสอนหลังแผนการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์ให้ผู้บริหารรับทราบอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีแผนที่จะพัฒนาตนเอง ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย ๖.๐๔ คะแนน คณิตศาสตร์ ๔.๑๑ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๓๘ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒.๒๙ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๒๑.๑๐ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑.๒๐ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๑๑.๑๐ คะแนน ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๒.๑๓ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐.๒๒ คะแนนและนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน ใจดีเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการแสดงประกวดการแสดงประกอบเพลง “รักเลยจริงไม่ทิ้งขยะ” พร้อมรับโล่รางวัลและเงินรางวัลจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท จากจังหวัดเลย และนอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง

แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูทุกคนมีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาลดลง รายวิชาภาษาไทยลดลง ๗.๐๑ คะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๗.๐๓ คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๑.๑๘ คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๒.๑๐ คะแนน สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นอันดับแรก เน้นให้นักเรียนเป็นนักอ่าน นักเขียน ฝึกวิเคราะห์ประโยค ข้อความ บทความต่างๆ และการใช้หลักภาษาที่ถูกต้อง ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เน้นในเรื่องของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และในรายวิชาคณิตศาสตร์ฝึกให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในชั่วโมง ซ้อมเสริม ฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียนเล่าเรื่องจากภาพ และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษหน้าเสาธงในทุกๆวัน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป โดยเริ่มปูพื้นฐานมาจากระดับชั้นปฐมวัยเป็นต้นไป

แผนที่จะพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการปฏิรูปทางการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิด คิดคำนวณ อ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน โดยครูจัดทำ One Teacher One Project และ สะเต็มศึกษา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูทำวิจัยในชั้น

เรียน นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้น เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น นำสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เหมาะสม และมีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับฝ่ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเพื่อพัฒนาและยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนร่วมกันและพัฒนา ส่งเสริมครู ให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๑๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔.๒๒	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๘๒	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๑.๗๔	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ โทรสาร - E-mail : tessabannaoschool๐๑@gmail.com สังกัดเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๔๖ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงมหาดไทย ตามหนังสือที่ มท ๐๘๙๓.๓/๑๔๗๙๕ ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่บริเวณเทศบาลตำบลนาอ้อ อาณาเขตของโรงเรียน ทิศเหนือจดที่ดินของนางคำภู หิรัญพรหม นางมนตรี จำปาแก่น ทางหลวงเทศบาล ป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันออกจดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศใต้ จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันตก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทางหลวงเทศบาล

แผนผังบริเวณโรงเรียน



หมายเลข ๑ วัดธรรมวรालังการ

หมายเลข ๓ อาคารอนุบาล

หมายเลข ๕ ห้องสมุด

หมายเลข ๗ ห้องน้ำนักเรียน

หมายเลข ๙ อาคารสมพร ๑

หมายเลข ๑๑ สนามฟุตบอล

หมายเลข ๒ ลานวัฒนธรรม

หมายเลข ๔ อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน

หมายเลข ๖ โรงอาหาร

หมายเลข ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อาคารสมพร ๒)

หมายเลข ๑๐ เทศบาลตำบลนาอ้อ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิติโส วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๘๙๒๔๘ e-mail : Somjai_klom@hotmail.com
 ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี ๑๐ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน-..... คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

- ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
 ที่อยู่: เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ บ้าน นาอ้อ ตำบล นาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
 รหัสไปรษณีย์
 สังกัด: เทศบาลตำบลนาอ้อ
 โทรศัพท์: ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ โทรสาร : - E-Mail :
 tessabannaoschool๐๑@gmail.com
 เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ	จำนวน ชั่วโมง พัฒนา/ ปี
๑	นางสาวดวงใจ ชันชุมพล	๕๓	๓๐	ครู/ คศ.๔	ค.ม., ค.บ.	วัดและประเมินผล, บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๖๘ ชม.
๒	นางณิฏญา สีดา	๔๓	๑๙	ครู/ คศ.๓	ศษ.ม. ศษ.บ	คณิตศาสตร์ศึกษา คณิต-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๗๖ ชม.
๓	นางสาวจินตนา แสงชมพู	๔๖	๑๗	ครู/ คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ การงาน	๖๖ ชม.
๔	น.ส.วัฒนา พรหมรักษ์	๔๓	๑๒	ครู/ คศ.๒	ค.ม., ค.บ.	บริหารการศึกษา, ปฐมวัย	อนุบาล	๖๐ ชม.
๕	นางสาวชญาภา พัชรดนัย	๔๗	๑๑	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๗ ชม.
๖	นายปิยะพงษ์ โสตาตา	๓๖	๑๒	ครู/ คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๘๔ ชม.
๗	ว่าที่ รต.ชนชน สิริวัฒน การกุล	๓๘	๙	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๐ ชม.
๘	นายกมล น้อมในธรรม	๒๙	๗	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๐ ชม.
๙	นายวงศกร ศรีบุรินทร์	๓๓	๗	ครู/ คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐ ชม.
๑๐	นางสาวยุคลรัตน์ จำปาภา	๒๘	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๓๐ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวัตรสรรค์ ปานกลาง	๓๖	๑๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ
๒	นางสาววัชรกร ศรีมงคล	๕๗	๑๖	ค.บ.	ประถมศึกษา	อนุบาล	กรมฯ
๓	นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์	๓๔	๑๑	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๔	นางสาวสุวิษา พลดาหาร	๓๗	๑๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๕	นายกิตติชัย เหล่าพิทักษ์	๓๒	๘	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	เทศบาลฯ
๖	นางสาวนภาพร กอง ฉันทะ	๓๔	๙	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๗	นายปรีชา อาคะนัย	๓๕	๙	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาลฯ
๘	นางสาวอรรณณ กรม ทอง	๒๗	๓	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ
๙	นางชิตชนก ศรีทรงเมือง	๔๘	๒๕	ศน.บ	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

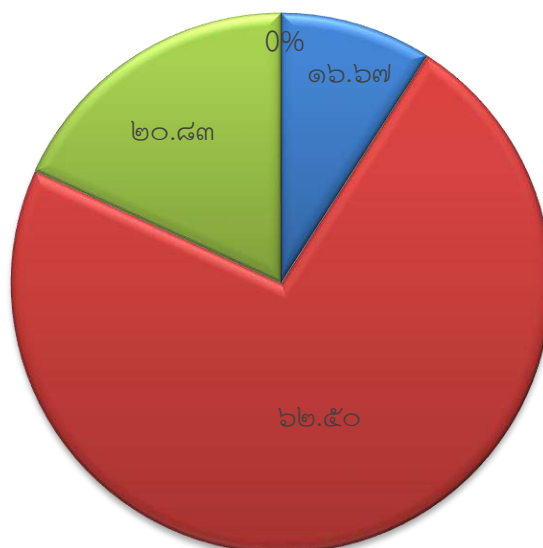
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติ หน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกิตติยา จำปาอ่วม	๒๘	พนักงานจ้าง ตามภารกิจ	ปริญญาตรี	การบัญชี	ผู้ช่วย เจ้าหน้าที่ การเงิน และบัญชี	กรมส่งเสริมฯ
๒	นางสาวอติตยา ชัชวาลย์	๒๓	คนงาน ธุรการ	ปวส.	การ จัดการ สำนักงาน	ธุรการ	เทศบาลฯ
๓	นายองอาจ ชันทะสิทธิ์	๔๐	นักการภาร โรง	ม.๖	ทั่วไป	นักการ ภารโรง	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางนภาพร โคตรชนะ	๕๗	แม่ครัว	ม.๓	ทั่วไป	แม่ครัว	กรมส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

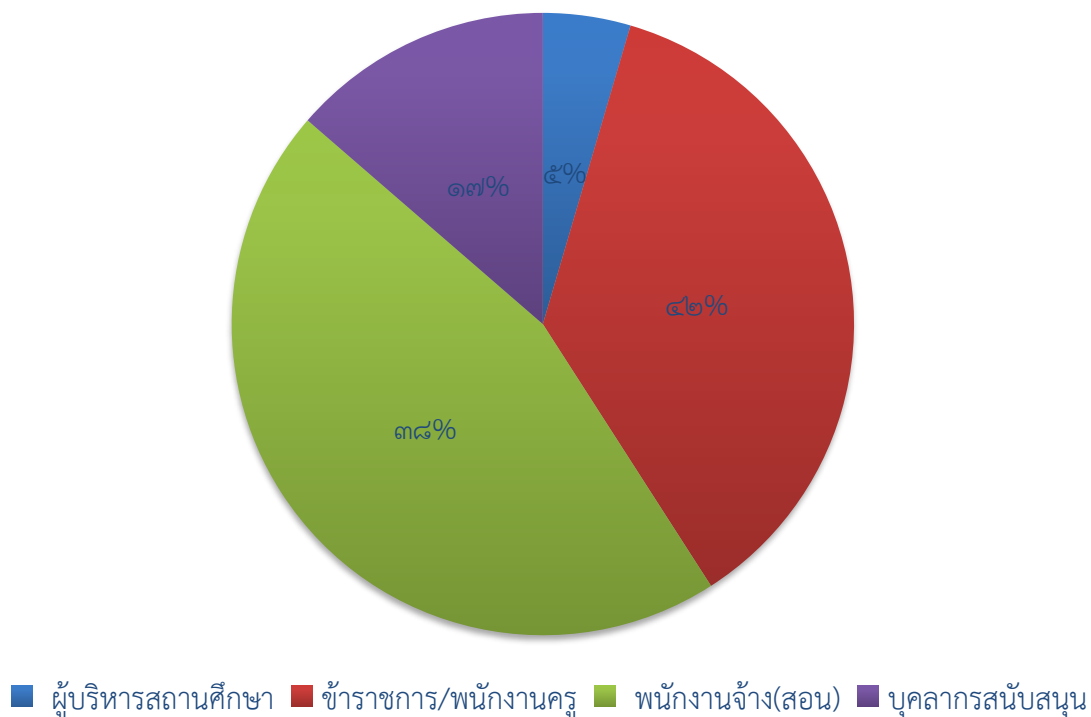
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	ร้อยละ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ			๑		๑	
รวม	-	-	๑	-	๑	๔.๑๗
๒. ครูผู้สอน						
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๖	๔		๑๐	๔๑.๖๗
- พนักงานจ้าง(สอน)		๙			๙	๓๗.๕๐
-รวม	-	๑๕	๔	-	๑๙	๗๙.๑๗
๓. บุคลากรสนับสนุน						
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒				๒	๘.๓๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๒				๒	๘.๓๓
รวม	๔	-	-	-	๓	๑๖.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๕	๕	-	๒๔	๑๐๐
ร้อยละ	๑๖.๖๗	๖๒.๕๐	๒๐.๘๓	-	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่า ปริญญาตรี
 ■ ปริญญาตรี
 ■ ปริญญาโท
 ■ ปริญญาเอก

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปฐมวัย	๕	๒๖.๓๑
ภาษาไทย	๒	๑๐.๕๒
คณิตศาสตร์	๑	๕.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕	๒๖.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐
ศิลปะ	๑	๕.๒๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๑.๐๕
รวม	๑๙	๑๐๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๗

ประมาณ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๑๘ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

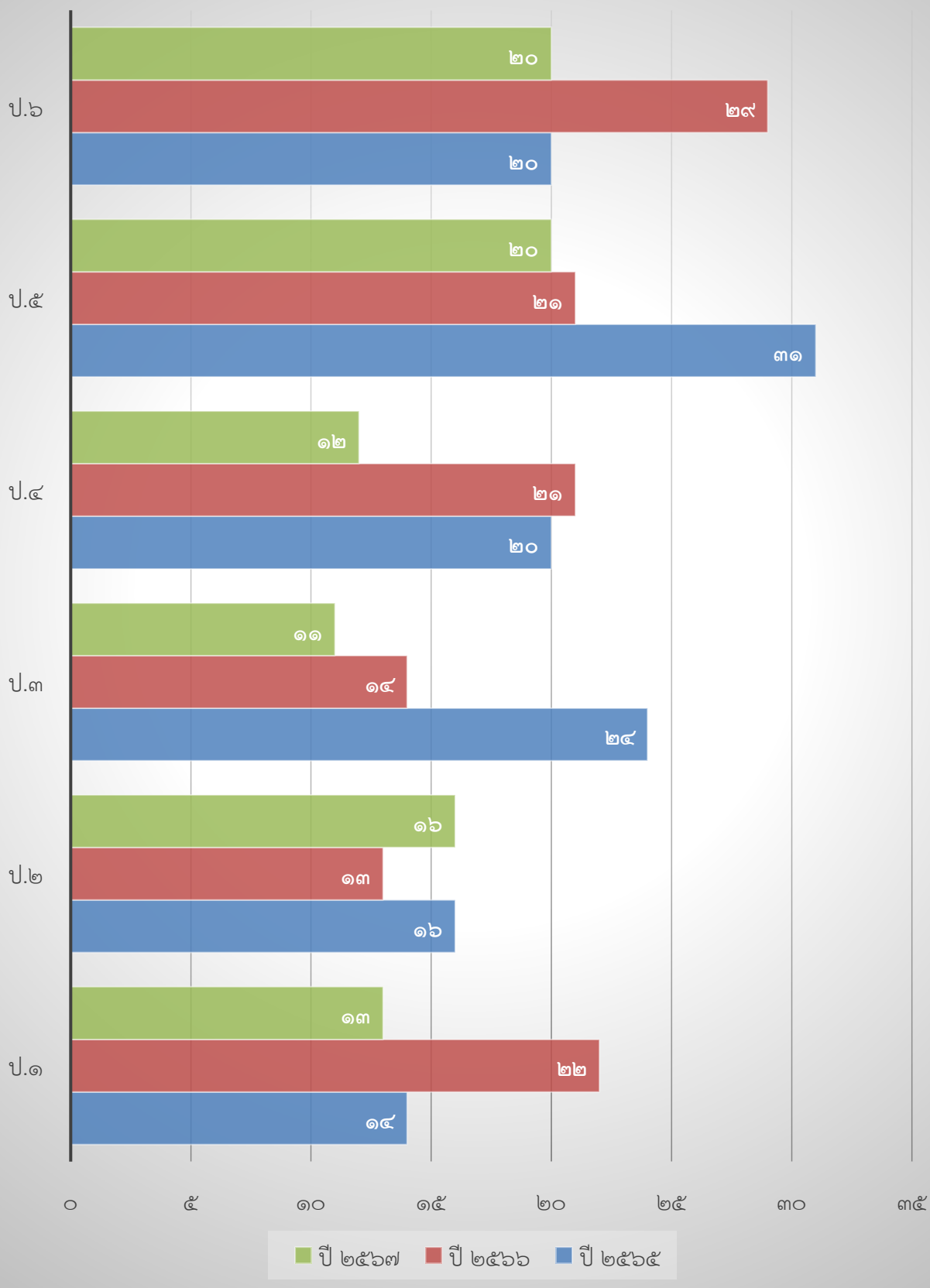
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ป.๒	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
ป.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
ป.๕	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐
ป.๖	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
รวม	๖	๔๕	๔๗	๙๒	๑๕
ม.๑	๑	๑๔	๒	๑๖	๑๖
ม.๒	๑	๗	-	๗	๗
ม.๓	๑	๒	๑	๓	๓
รวม	๓	๒๓	๓	๒๖	๙
รวมทั้งสิ้น	๙	๖๘	๕๐	๑๑๘	๑๓

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ...๖..... คน หญิง๑..... คน รวมจำนวน๗.....คน

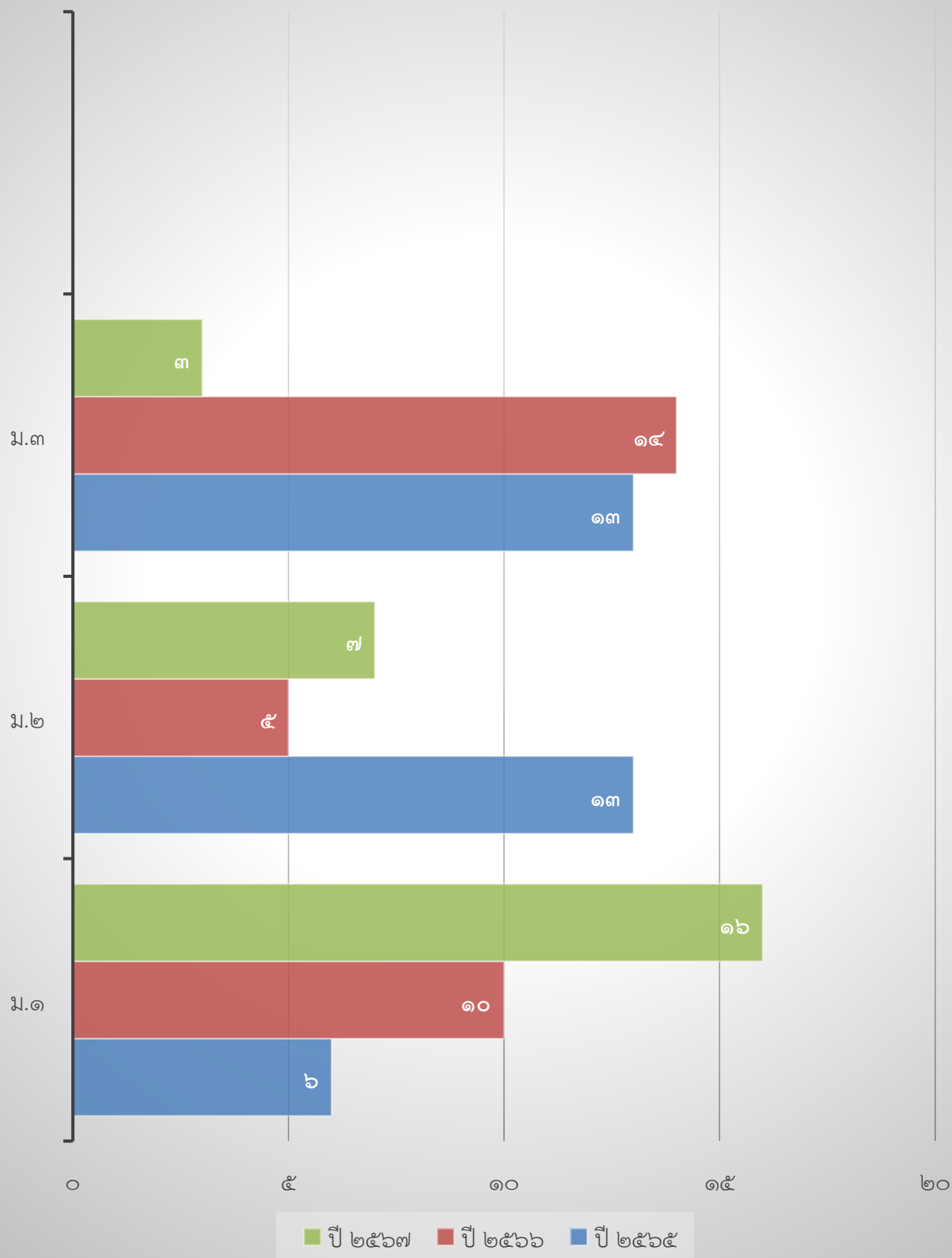
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =.....๒๐..... :๑..... เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =.....๙..... :๑..... เป็นไปตามเกณฑ์

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

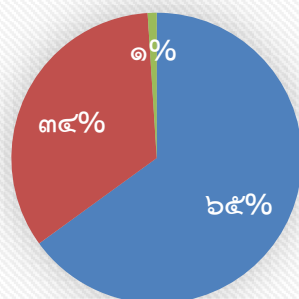
๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๙๒	๑	๘	๑	๑๑	๑๕	๑๒	๑๗	๒๗	๒.๙๖	๘.๕๙	๕๖	๖๐.๘๗
๒.คณิตศาสตร์	๙๒	๑	๕	๔	๑๐	๑๓	๑๘	๑๔	๒๗	๒.๙๘	๘.๔๗	๕๙	๖๔.๑๓
๓.วิทยาศาสตร์	๙๒	๑	๗	๒	๑๗	๑๗	๑๑	๑๐	๒๗	๒.๘๕	๘.๖๕	๔๘	๕๒.๑๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๒	๑	๑๓	๑๒	๑๓	๗	๑๗	๖	๒๓	๒.๕๙	๖.๘๕	๔๖	๕๐.๐๐
๕.ประวัติศาสตร์	๙๒	๑	๔	๕	๑๒	๑๐	๑๔	๑๓	๓๓	๓.๐๔	๙.๘๗	๖๐	๖๕.๒๒
๖.สุขศึกษา	๙๒	๑	๒	๔	๕	๔	๑๒	๙	๕๕	๓.๔๓	๑๗.๙๔	๗๖	๘๒.๖๑
๗.ศิลปะ	๙๒	๒	๒	๓	๘	๑๕	๑๐	๑๘	๓๔	๓.๑๔	๑๐.๘๘	๖๒	๖๗.๓๙
๘.การงานอาชีพ	๙๒	๑	๕	๔	๗	๗	๑๖	๑๐	๔๒	๓.๑๙	๑๓.๑๐	๖๘	๗๓.๙๑
๙.ภาษาต่างประเทศ	๙๒	๑	๕	๙	๖	๙	๒๑	๗	๓๔	๓.๐๑	๑๐.๗๗	๖๒	๖๗.๓๙
รวม	๘๒๘	๑๐	๕๑	๔๔	๘๙	๙๗	๑๓๑	๑๐๔	๓๐๒	๒๗.๒๐	๘๙.๐๐	๕๓๗	๖๔.๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๒๑	๖.๑๖	๕.๓๑	๑๐.๗๕	๑๑.๗๑	๑๕.๘๒	๑๒.๕๖	๓๖.๔๗		๑๐.๗๕	๖๔.๘๖	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



■ ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป

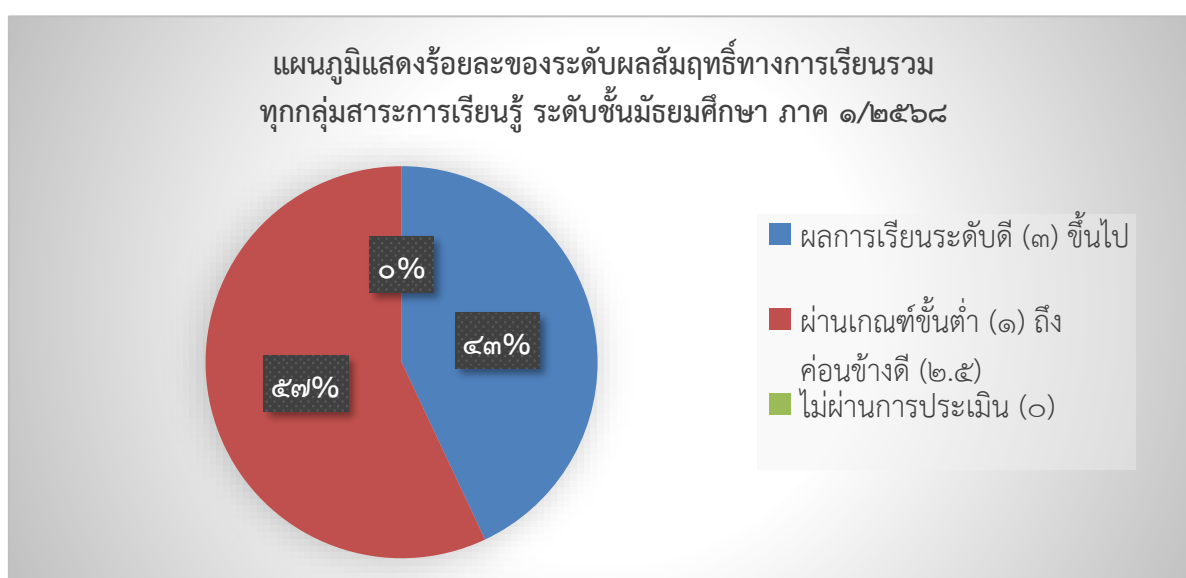
■ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)

■ ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๒๖	๐	๔	๒	๓	๔	๕	๓	๕	๑.๘๐	๑.๖๗	๑๓	๕๐.๐๐
๒.คณิตศาสตร์	๒๖	๑	๓	๖	๓	๕	๔	๔	๐	๑.๔๙	๑.๙๘	๘	๓๐.๗๗
๓.วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๒	๖	๘	๒	๓	๕	๐	๑.๕๔	๒.๘๗	๘	๓๐.๗๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๖	๐	๑	๘	๘	๒	๕	๐	๒	๑.๕๐	๓.๓๓	๗	๒๖.๙๒
๕.ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๑	๕	๑๑	๓	๔	๐	๒	๑.๕๓	๓.๖๒	๖	๒๓.๐๘
๖.สุขศึกษา	๒๖	๐	๒	๒	๔	๗	๔	๓	๔	๑.๘๒	๒.๐๕	๑๑	๔๒.๓๑
๗.ศิลปะ	๒๖	๐	๑	๓	๑	๔	๐	๖	๑๑	๒.๑๗	๓.๗๗	๑๗	๖๕.๓๘
๘.การงานอาชีพ	๒๖	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๓	๑๓	๒.๓๐	๔.๕๐	๒๑	๘๐.๗๗
๙.ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๔	๔	๓	๕	๑	๔	๕	๑.๗๒	๑.๘๓	๑๐	๓๘.๔๖
รวม	๒๓๔	๑	๑๘	๓๗	๔๔	๓๓	๓๑	๒๘	๔๒	๑.๙๘	๑๔.๐๖	๑๐๑	๔๓.๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๓	๗.๖๙	๑๕.๘๑	๑๘.๘๐	๑๔.๑๐	๑๓.๒๕	๑๑.๙๗	๑๗.๙๕		๖.๐๑	๔๓.๑๖	

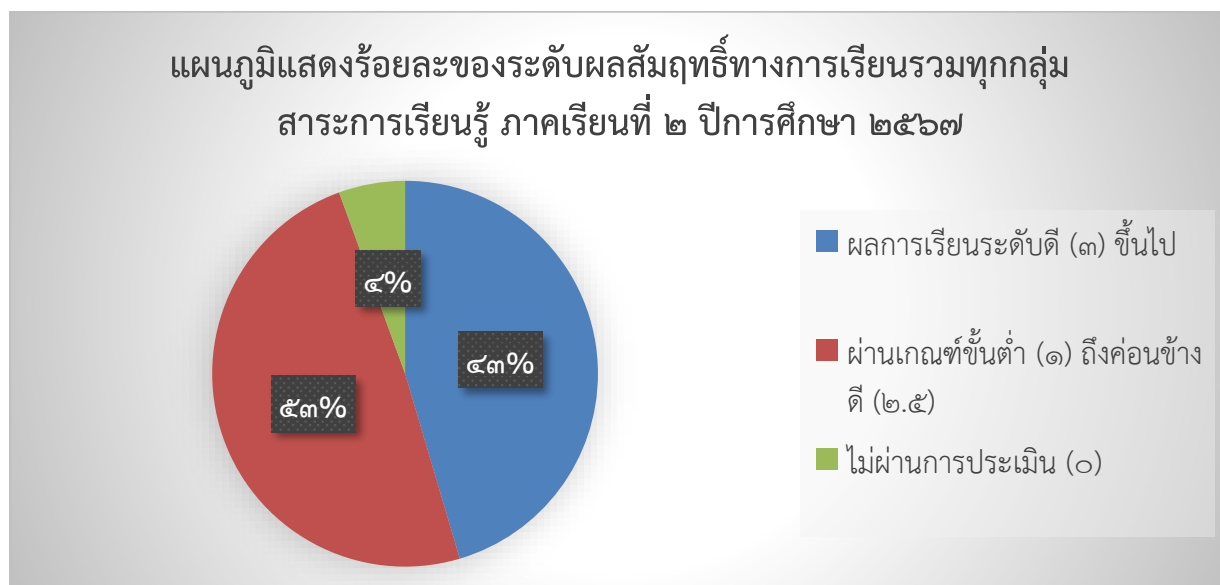
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๕๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐



๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๒๖	๗	๐	๓	๒	๓	๒	๑	๘	๒.๒๑	๒.๘๒	๑๑	๔๒.๓๑
๒.คณิตศาสตร์	๒๖	๑	๓	๐	๗	๖	๒	๖	๑	๒.๔๒	๒.๗๑	๙	๓๔.๖๒
๓.วิทยาศาสตร์	๒๖	๑	๖	๒	๔	๕	๓	๔	๑	๒.๑๗	๑.๘๓	๘	๓๐.๗๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๖	๐	๑	๙	๓	๗	๐	๒	๔	๒.๓๕	๓.๒๘	๖	๒๓.๐๘
๕.ประวัติศาสตร์	๒๖	๐	๑	๙	๕	๑	๔	๒	๔	๒.๓๘	๒.๙๒	๑๐	๓๘.๔๖
๖.สุขศึกษา	๒๖	๐	๒	๑	๔	๕	๔	๓	๗	๒.๘๗	๒.๒๕	๑๔	๕๓.๘๕
๗.ศิลปะ	๒๖	๐	๑	๔	๕	๒	๓	๑	๑๐	๒.๘๗	๓.๒๐	๑๔	๕๓.๘๕
๘.การงานอาชีพ	๒๖	๑	๐	๒	๑	๔	๓	๖	๙	๓.๑๒	๓.๐๑	๑๘	๖๙.๒๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๐	๔	๔	๓	๕	๑	๔	๕	๒.๕๒	๑.๘๓	๑๐	๓๘.๔๖
รวม	๒๓๔	๑๐	๑๘	๓๔	๓๔	๓๘	๒๒	๒๙	๔๙	๒.๕๔	๑๒.๓๑	๑๐๐	๔๒.๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๒๗	๗.๖๙	๑๔.๕๓	๑๔.๕๓	๑๖.๒๔	๙.๔๐	๑๒.๓๙	๒๐.๙๔		๕.๒๖	๔๒.๗๔	

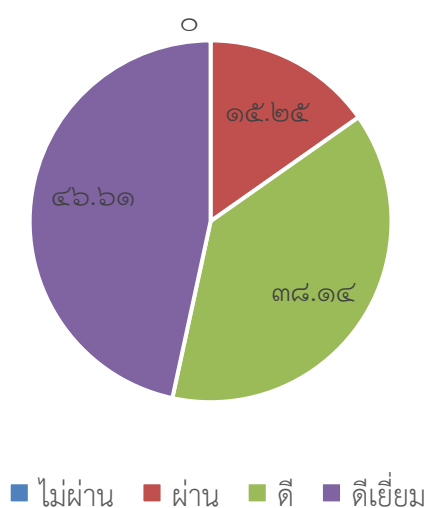
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๕๓
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๔



๕.๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	๐	๑	๙	๓	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๒	๑๖	๐	๒	๘	๖	๑๔	๘๗.๕
ป.๓	๑๑	๐	๒	๔	๕	๙	๘๑.๘๒
ป.๔	๑๒	๐	๒	๔	๖	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๕	๒๐	๐	๓	๗	๑๐	๑๗	๘๕.๐
ป.๖	๒๐	๐	๓	๔	๑๓	๑๗	๘๕.๐
ม.๑	๑๖	๐	๒	๘	๖	๑๔	๘๗.๕
ม.๒	๗	๐	๒	๐	๕	๕	๗๑.๔๓
ม.๓	๓	๐	๑	๑	๑	๒	๖๖.๖๗
รวม	๑๑๘	๐	๑๘	๔๕	๕๕	๑๐๐	๘๔.๗๕
ร้อยละ		๐.๐๐	๑๕.๒๕	๓๘.๑๔	๔๖.๖๑	๘๔.๗๕	

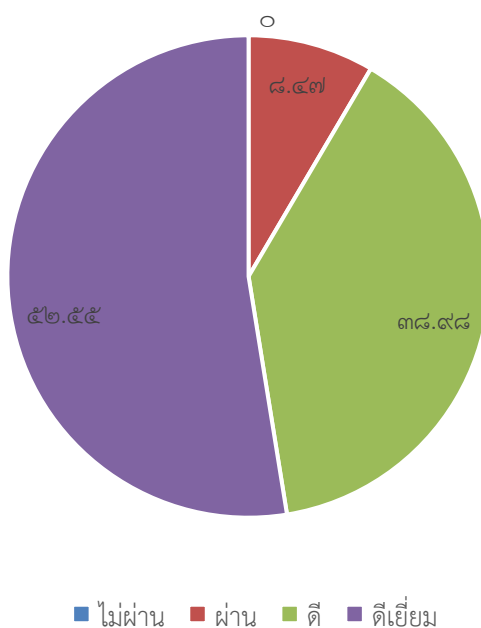
แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓



๕.๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	๐	๒	๗	๔	๑๑	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๐	๑	๘	๗	๑๕	๙๖.๕๖
ป.๓	๑๑	๐	๑	๓	๗	๑๐	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๐	๐	๔	๘	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๒๐	๐	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๒๐	๐	๓	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ม.๑	๑๖	๐	๑	๙	๖	๑๕	๑๐๐
ม.๒	๗	๐	๐	๒	๕	๗	๗๔.๐
ม.๓	๓	๐	๑	๑	๑	๒	๑๐๐
รวม	๑๑๘	๐	๑๐	๕๖	๖๒	๑๐๘	๘๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๘.๔๗	๓๘.๙๘	๕๒.๕๕	๙๑.๕๔	๐.๐๐

แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในระดับดีขึ้นไป ชั้น ป.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

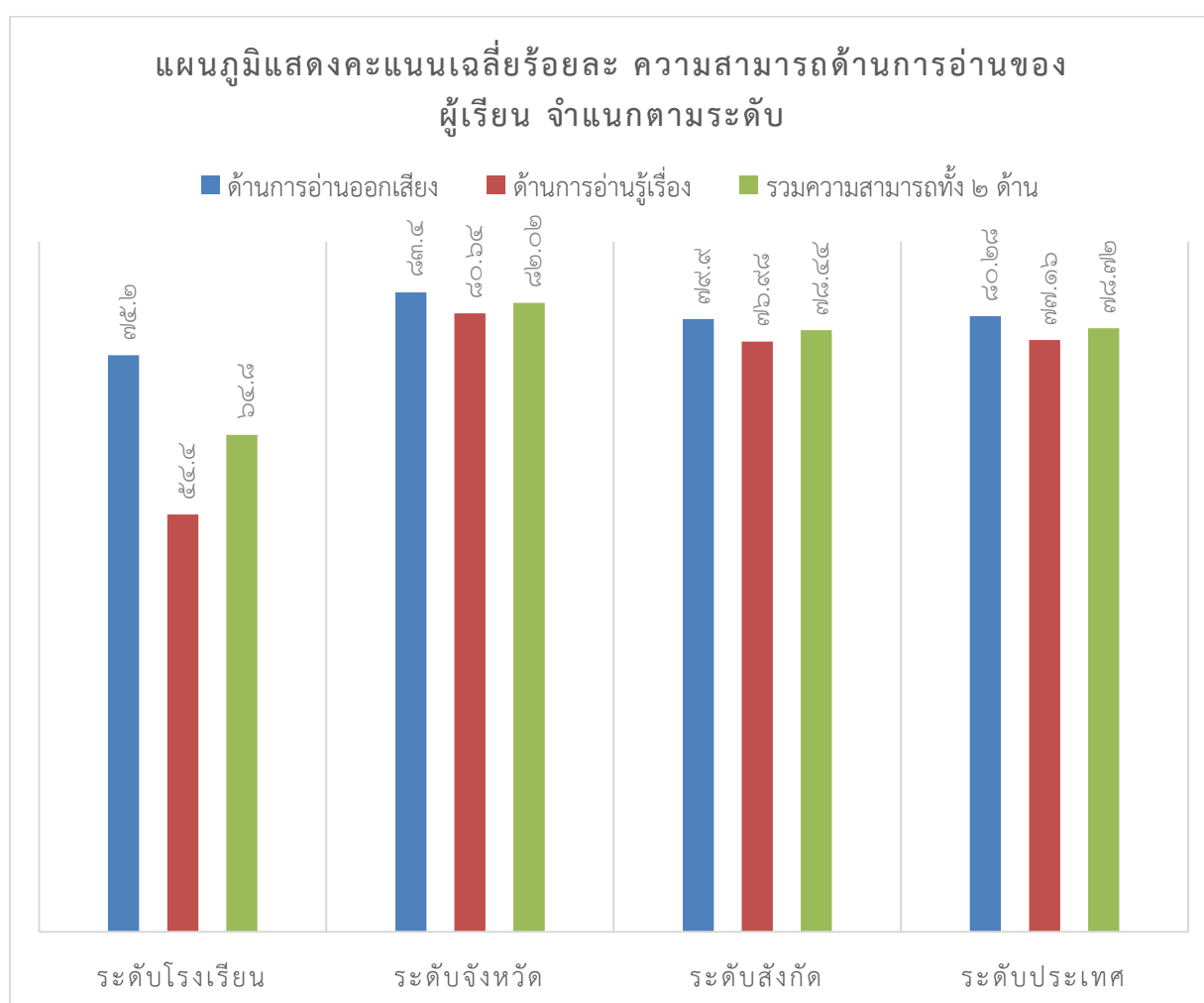


๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

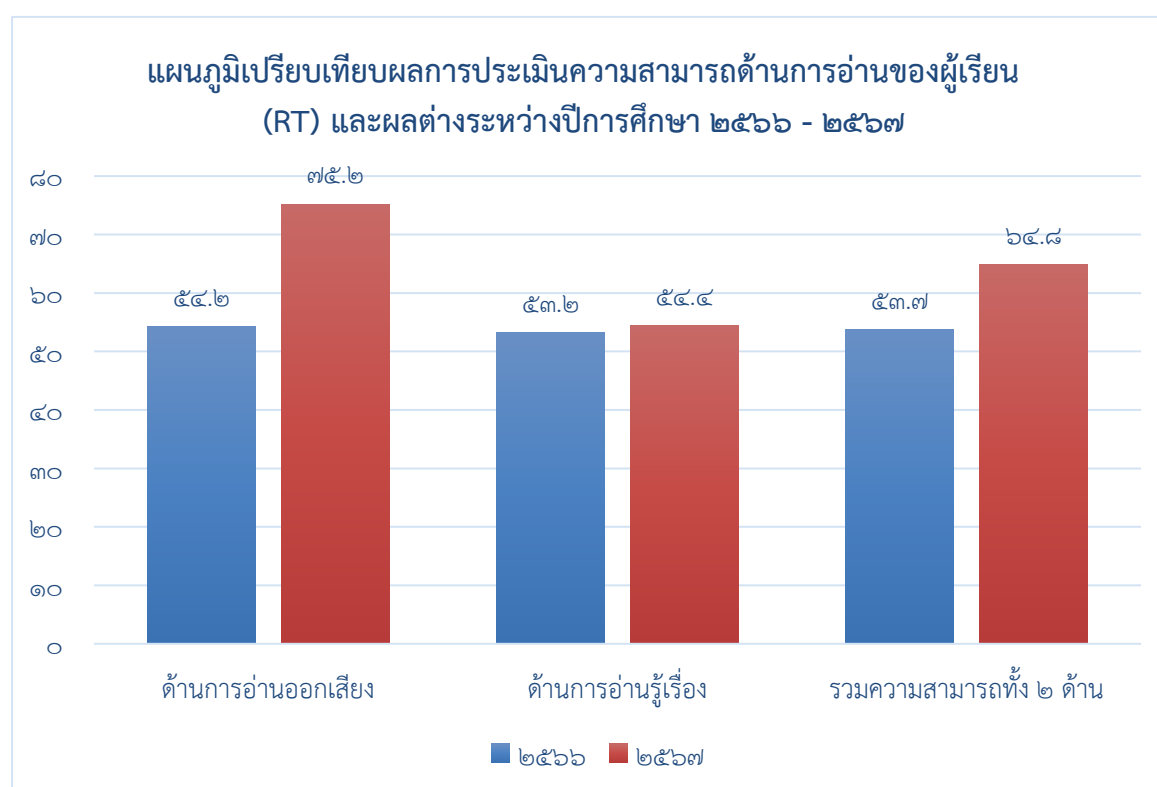
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๕.๒๐	๘๓.๔๐	๗๙.๙๐	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๔๐	๘๐.๖๔	๗๖.๙๘	๗๗.๑๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๔.๘๐	๘๒.๐๒	๗๘.๔๔	๗๘.๗๒



๖.๑.๒ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๔.๒๐	๗๕.๒๐	+๒๑.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๒๐	๕๔.๔๐	+๑.๒๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๗๐	๖๔.๘๐	+๑๑.๑๐

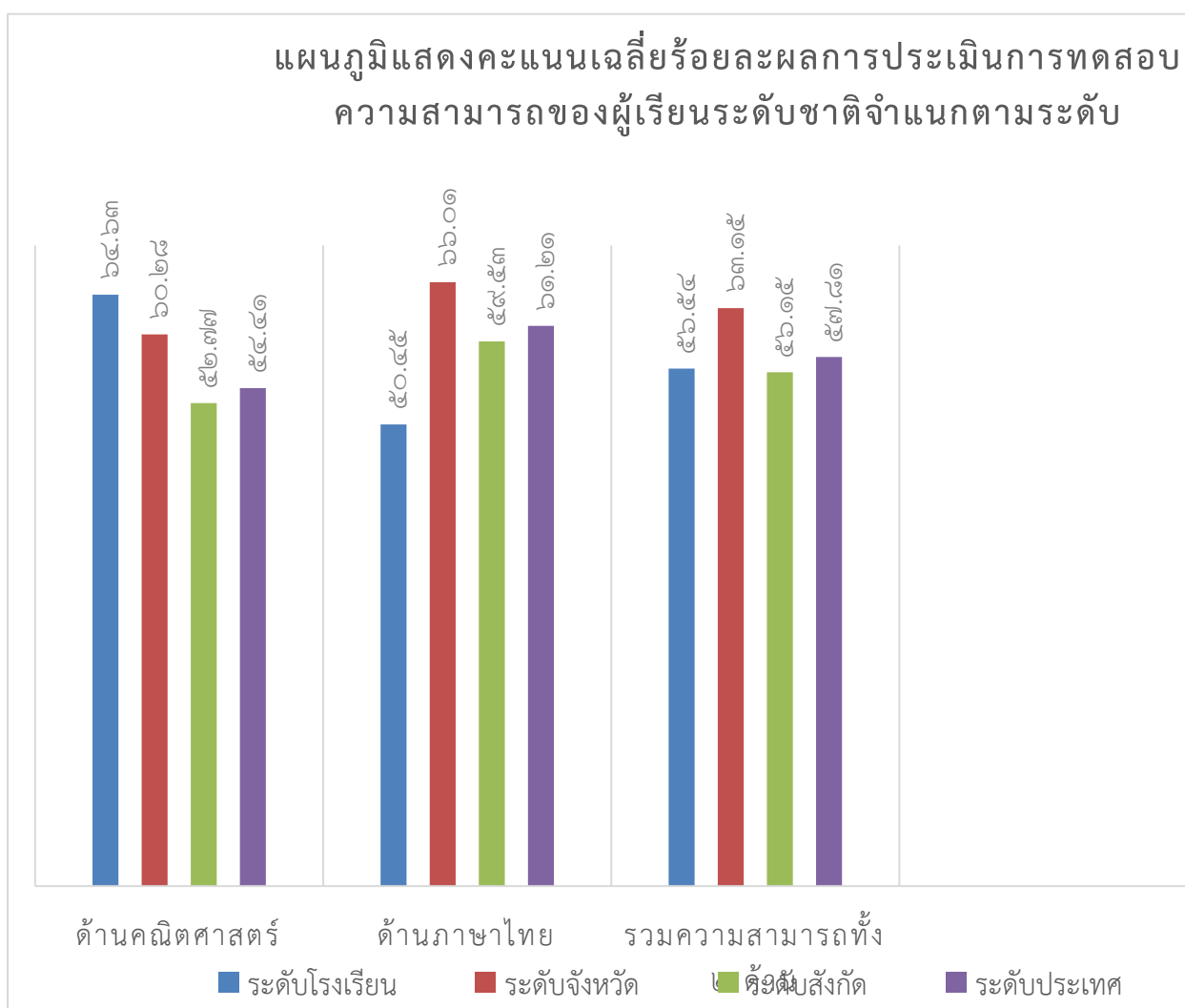


๗. ข้อมูลผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

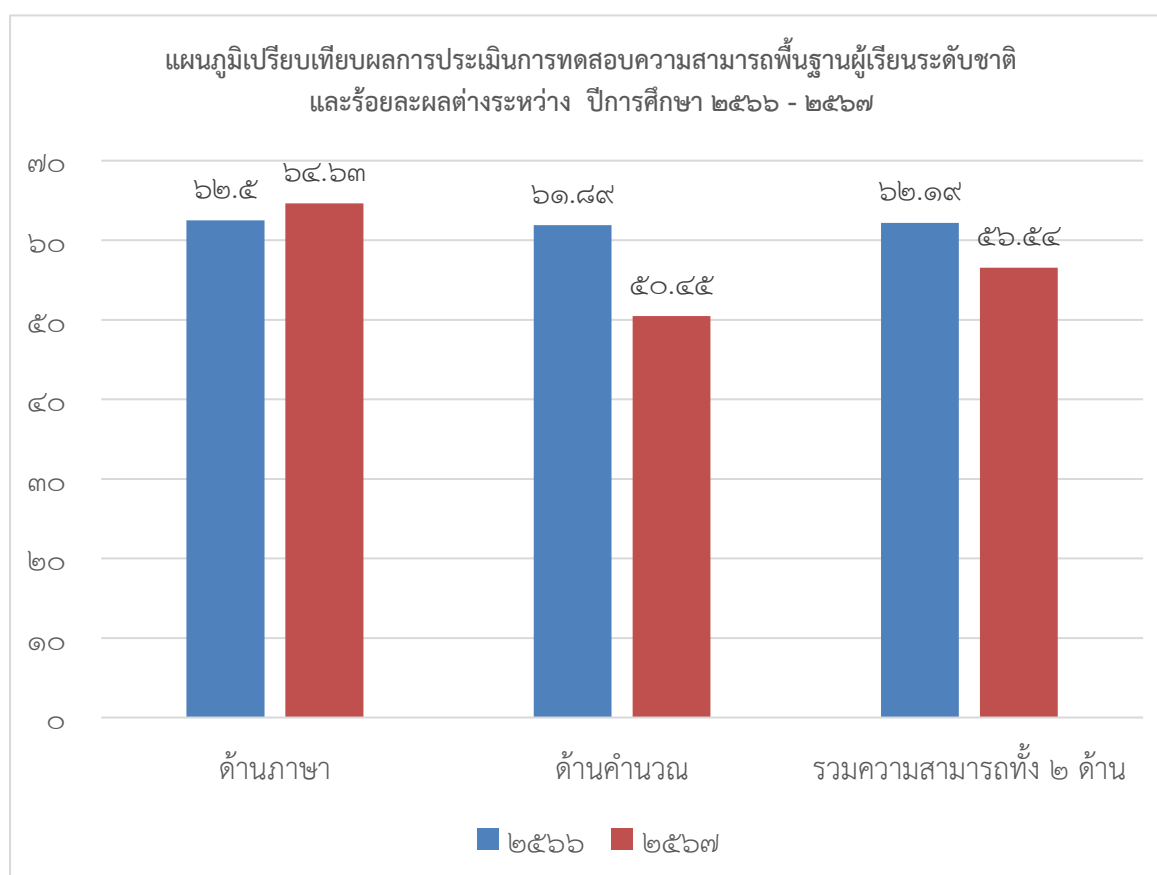
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๔.๖๓	๖๐.๒๘	๕๒.๗๗	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๕๐.๔๕	๖๖.๐๑	๕๙.๕๓	๖๑.๒๑
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๕๔	๖๓.๑๕	๕๖.๑๕	๕๗.๘๑



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒.๕๐	๖๔.๖๓	+๒.๑๓
ด้านภาษาไทย	๖๑.๘๙	๕๐.๔๕	-๑๑.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๑๙	๕๖.๕๔	-๕.๖๕

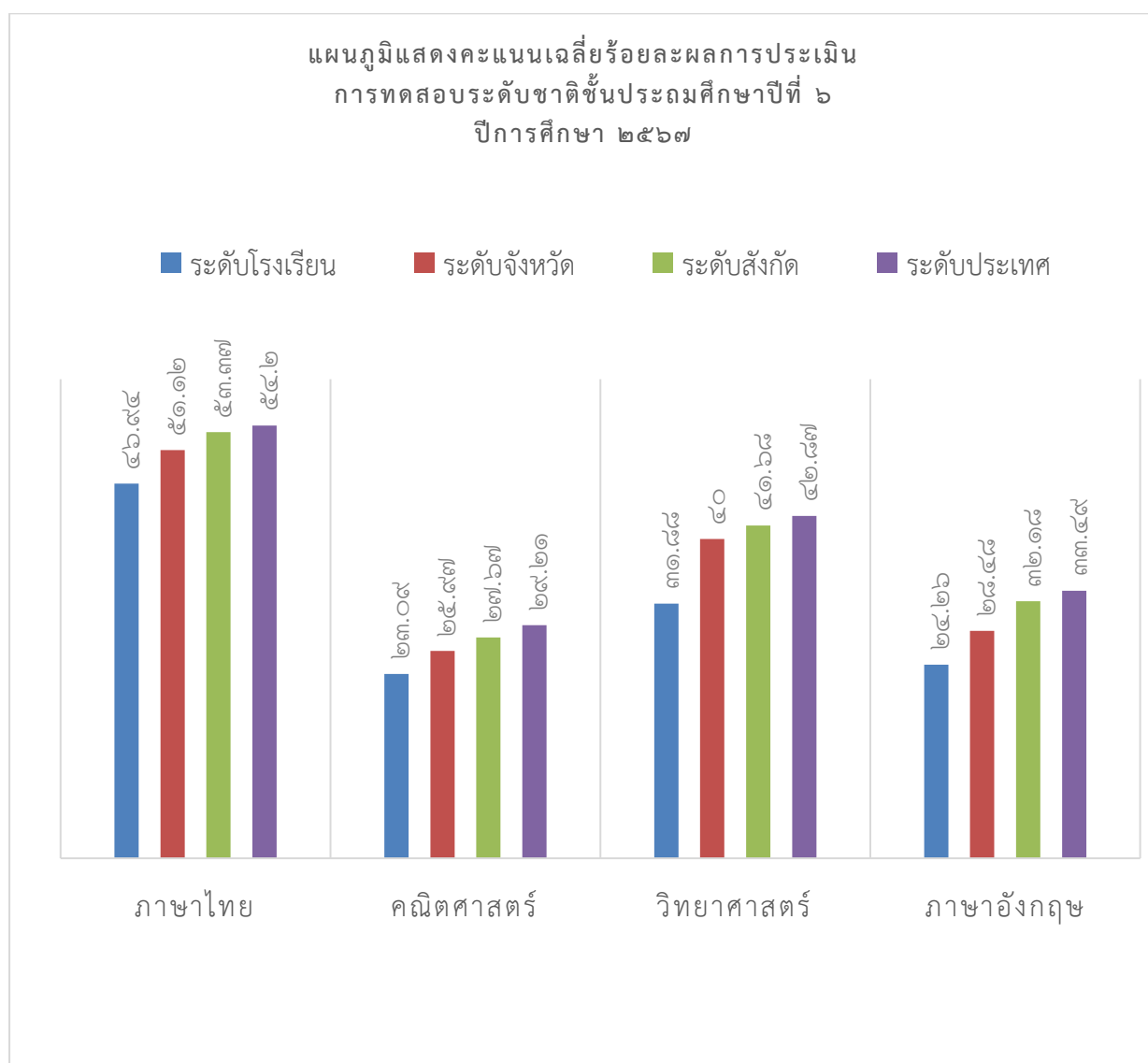


๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

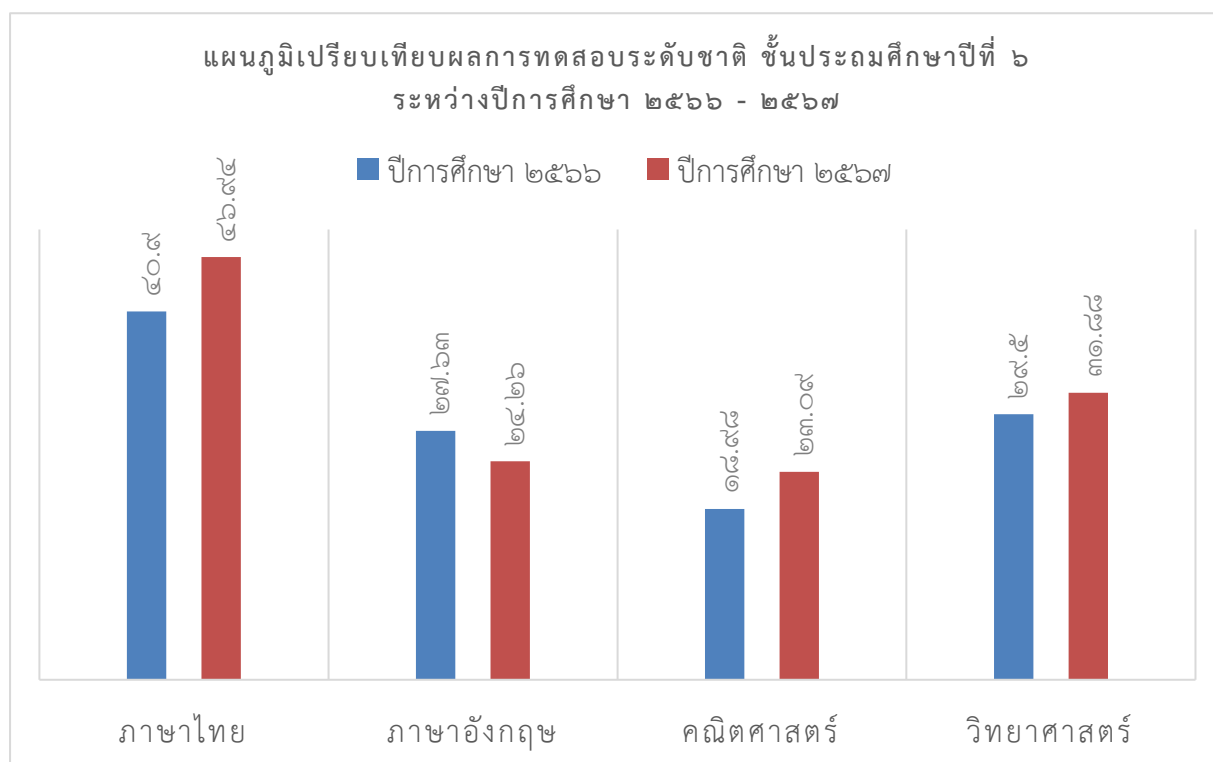
๘.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๙๔	๕๑.๑๒	๕๓.๓๗	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๙	๒๕.๙๗	๒๗.๖๗	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๘	๔๐.๐๐	๔๑.๖๘	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๖	๒๘.๔๘	๓๒.๑๘	๓๓.๔๙



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

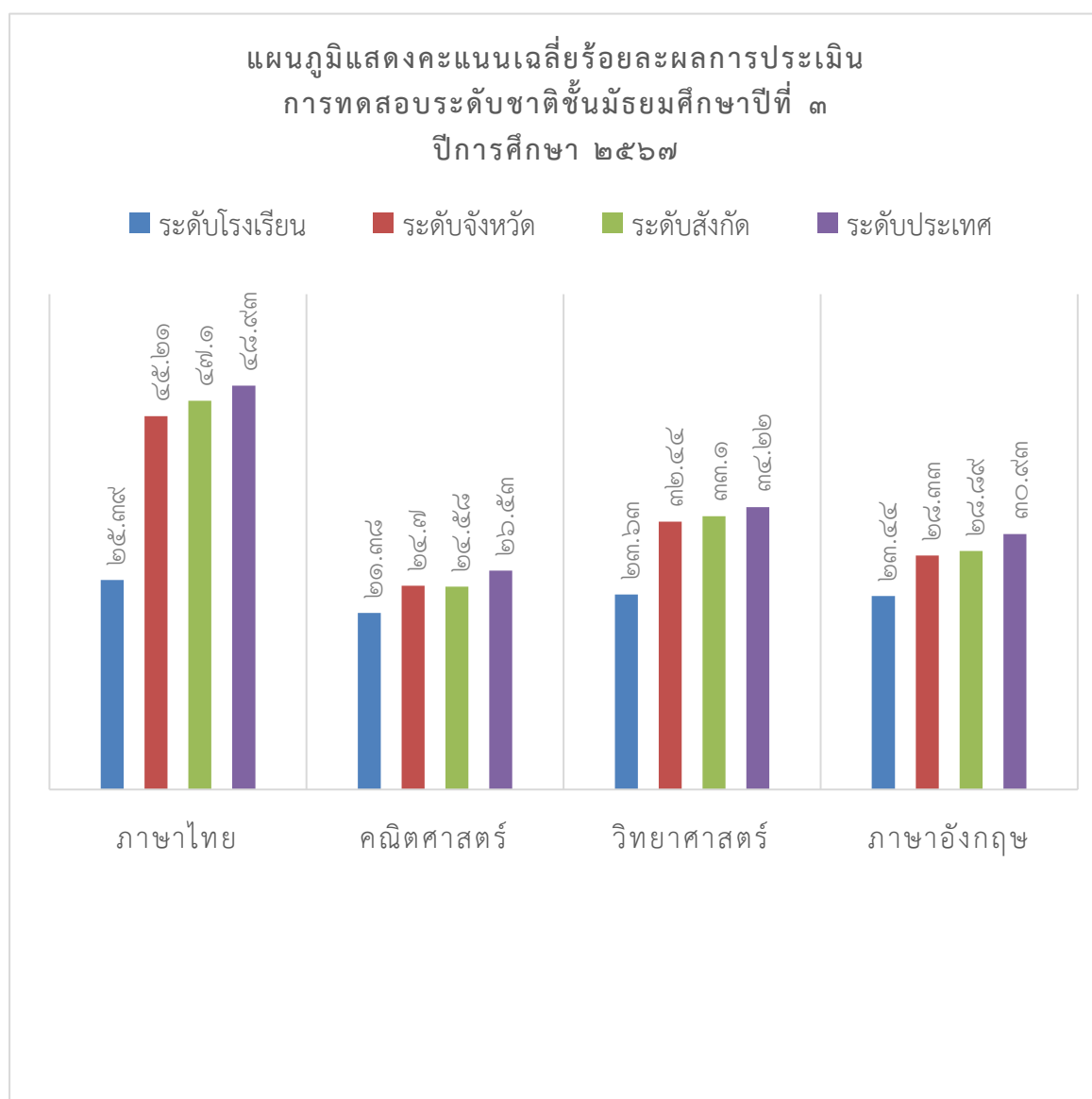
ระดับชั้น	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖๖	๔๐.๙๐	๒๗.๖๓	๑๘.๙๘	๒๙.๕๐	๒๙.๒๕
	๒๕๖๗	๔๖.๙๔	๒๔.๒๖	๒๓.๐๙	๓๑.๘๘	๓๑.๕๔
ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา		+๖.๐๔	-๓.๓๗	+๔.๑๑	+๒.๓๘	+๒.๒๙



๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

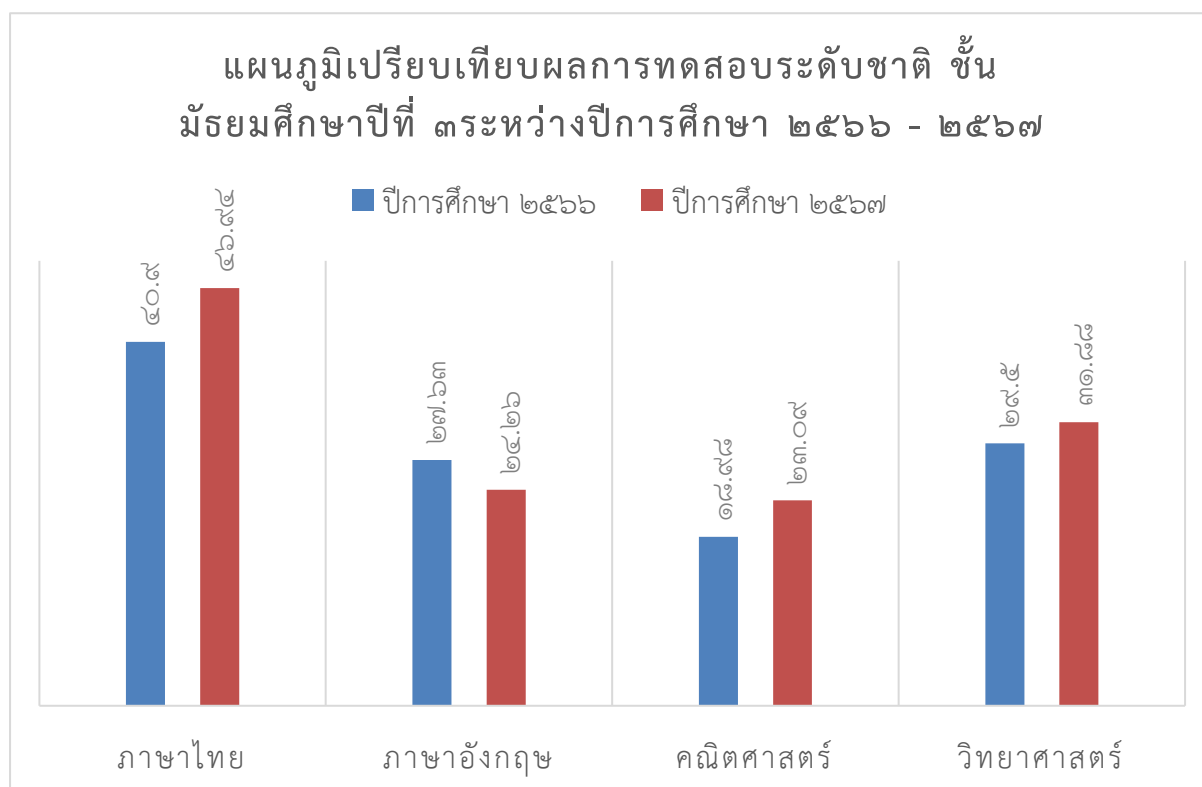
๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๕.๓๙	๔๕.๒๑	๔๗.๑๐	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๔.๗๐	๒๔.๕๘	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๓.๖๓	๓๒.๔๔	๓๓.๑๐	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๘.๓๓	๒๘.๘๙	๓๐.๙๓



๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖๖	๓๒.๔๐	๓๐.๔๗	๒๒.๕๖	๒๕.๗๓	๒๗.๗๙
	๒๕๖๗	๒๕.๓๙	๒๓.๔๔	๒๑.๓๘	๒๓.๖๓	๒๓.๔๖
ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา		-๗.๐๑	-๗.๐๓	-๑.๑๘	-๒.๑	-๔.๓๓



๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น

๙.๑ ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๑๘	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๑๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๓	๒.๕๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓	๒.๕๔
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๘๔
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๒๒	๙๕.๖๕
	ประถมศึกษา	๑๙	๙๕.๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๑๐๐

๙.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑ หลัง
๖	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๗	อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	๑ หลัง
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๙	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๑๑	ห้องดนตรี	๑ ห้อง
๑๒	ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง
๑๓	ห้องงานคหกรรม	๑ ห้อง
๑๔	ห้องงานประดิษฐ์	๑ ห้อง
๑๕	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๑๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง

๑๗	สนามกีฬาฟุตบอล	๑ สนาม
๑๘	สนามกีฬาตะกร้อ	๒ สนาม
๑๙	สนามกีฬาวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๒๐	เวทิมวย	๑ เวที
๒๑	สนามกีฬาเปตอง	๔ สนาม
๒๒	สนามกรีฑา	๑ สนาม

๙.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๓.๑ สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองมีประชากรประมาณ ๖,๑๙๗ คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนนาอ้อ หมู่ ๑ - ๙ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี๋ ชิมข้าวแตงกา เว้าจาภาษาเลย

๙.๓.๒ การศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท

๙.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ กล้าแสดงออก ภูมิใจมีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเอาใจใส่และกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ

ข้อจำกัด ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในชุมชน ฐานะและความพร้อมทางบ้านไม่ดี บิดามารดาทำงานต่างจังหวัด หรือหย่าร้าง บุตรหลานอยู่กับผู้สูงอายุ สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ควรส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการตามวัย เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มากขึ้น ครูควรพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพิ่มการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จริยธรรมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดุริยางค์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์ไทย	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่วิถีพอเพียง	*	*	*	*	*	*
กิจกรรมโตไปไม่โกง	*	*	*	*	*	*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

* จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๑๐.๒ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์พื้นฐาน - การออกแบบและเทคโนโลยี - วิทยาการคำนวณ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
- การออกแบบและเทคโนโลยี - วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
จริยธรรมศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดุริยางค์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๖ นก.)	๒๐๐ (๖ นก.)	๒๐๐ (๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐

กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนวม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	*	*	*
กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	*	*	*
กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์ไทย	*	*	*
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่วิถีพอเพียง	*	*	*
กิจกรรมโตไปไม่โกง	*	*	*
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

* จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชา

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๓๓๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรยืมหนังสือ มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องดนตรี | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๕) ห้องจริยธรรม | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๖) ห้องสื่อการเรียนการสอน (DLIT) | จำนวน๒..... ห้อง |
| ๗) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๘) ห้องเรียนอัจฉริยะ | จำนวน๑..... ห้อง |

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๒๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๒๖..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน๒๖..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๖๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน๓..... เครื่อง |
|--|---------------------------|

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	เป็นประจำ
๒	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	เป็นประจำ
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เป็นประจำ
๔	ลานวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ	เป็นประจำ
๕	ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา	เป็นประจำ
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	เป็นประจำ
๗	ห้องจริยธรรม	เป็นประจำ
๘	ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว	เป็นประจำ
๙	ห้องดนตรี	เป็นประจำ
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	เป็นประจำ
๑๑	ห้องคหกรรม	เป็นประจำ
๑๒	ห้องงานประดิษฐ์	เป็นประจำ
๑๓	ห้องเรียนอัจฉริยะ	เป็นประจำ

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดธรรมวรालังการ	เป็นประจำ
๒	พิพิธภัณฑ์ประภัสร์จันทโชติ วัดศรีจันทร์	เป็นประจำ
๓	สนามกีฬาเทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๔	ลานวัฒนธรรม เทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๕	วัดถ้ำผาปู่	๑
๖	วัดห้วยหัว	๑
๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	เป็นประจำ
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๑
๙	สำนักงานเทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๑๐	สวนสมุนไพร เฉลิมพระเกียรติ เทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๑๑	ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี	๑
๑๒	พิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรม จังหวัดเลย	๑
๑๓	สกายวอล์ค อ.เชียงคาน จ.เลย	๑
๑๔	ศูนย์บริการท่องเที่ยวบ้านน้อย แก่งคุดคู้ อ.เชียงคาน จ.เลย	๑
๑๕	ถนนคนเดิน อ.เชียงคาน จ.เลย	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางวัฒนา จุละนันท์	การทำข้าวจี๋	๒
๒	นางจันจิรา กินรีสี	ผักชุบแป้งทอด	๑
๓	ยายแจ่ม	การละเล่นพื้นบ้าน	๒
๔	นางสาวประเทือง เร่งร้อน	การละเล่นพื้นบ้าน	๒
๕	นางไพรวรรณ แสงชมพู	การสานตะกร้า (งานประดิษฐ์)	๒
๖	นางบุญมี พุทธมาตย์	การทำข้าวจี๋	๓
๗	พระอาจารย์ตะวัน	พระพุทธศาสนา	๓
๘	พระบรรจง พรหมวินโด	พระพุทธศาสนา	๓
๙	ตำรวจ สภ.เลย	พิษภัยของยาเสพติด	๑๕
๑๐	โรงเรียนผู้สูงอายุ	การปลูกต้นไม้	๓
๑๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลนาอ้อ	การแปรงฟัน/โรคพยาธิใบไม้ในตับ	๒
๑๒	นางทัศนากุศล	การป้องกันโรคมือเท้าปาก	๑
๑๓	ผศ.ดร.ยรรยงค์ พานเพ็งและ คณะ	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รับเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท การแสดง ประกอบเพลงรณรงค์ (ระดับ มัธยมศึกษา) โครงการจังหวัดสะอาด “รักเลยจริง ต้องไม่ทิ้งขยะ”งานดอก ฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด เลย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร นางสมใจ ปิตุโส	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องใน โอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัดเลย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู นางสาวดวงใจ ชื่นชุมพล	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
นางสาววัฒนา พรมลารักษ์	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
นายวัตรสรรค์ ปานกลาง	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
นายกิตติชัย เหล่าพิทักษ์	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
นางสาวชญาภา พัทธนย์	ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
นางสาวอรวรรณ กรมทอง	ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. ด.ญ.ชิโรธร การี ๒. ด.ช.ธีระเดช สีกา ๓. ด.ช.ภาณุวัฒน์ พันทะลีย์	รางวัลชมเชยพร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท การประกวดอาหารท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานสัปดาห์ดาวิน วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑. ด.ช.โชคพิทักษ์ สีสวย ๒. ด.ญ.พีชญา บุคดา ๓. ด.ญ.ธนากร เข้มแก้ว	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๑,๐๐๐ บาท โครงการวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔ - ๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑.ด.ญ.กัญญ์วรา ช่วยปุ่น ๒. ด.ญ.เปรมสุตา ศรียาขำ	- รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับ ป. ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.ด.ช.บุญยกร พรหมสิทธิ์ ๒.ด.ญ.ณัฐนิชา สิงโตเนียม ๓.ด.ช.ชยนันต์ อุทธาประเสริฐ	- รางวัลเหรียญเงิน โครงการศิลปะ ระดับ ป.๔ - ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กชายธีรวัฒน์ อุตสาหะ	- รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ป. ๔-๖	- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

	การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	
๑.เด็กหญิงพีชญา บุตรดา ๒.เด็กชายโชคทิทัศน์ สีสวย ๓.เด็กหญิงธนพร เข้มแก้ว	- รางวัลเหรียญทองแดง โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔ – ๖ การ แข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น

ที่	วัน/เดือน/ปี	โครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วม	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	- เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน (ฝึกสอน) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ เลย	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย - มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ เลย	- นักศึกษา - ภาพถ่าย - เอกสาร - เกียรติบัตร

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับ
ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-จัดกิจกรรมทำความสะอาด ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ -จัดกิจกรรมสภานักเรียนจิต อาสาพัฒนาชุมชน	๑๐๐
๒.	กิจกรรมลูกเสือ/ เนตร นารี	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ทุกวันพุธ -จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล	๑๐๐
๓.	โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี(พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ	เพื่อสนองแนว พระราชดำริ และสืบ สานพระราชปณิธาน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	ดำเนินการตามแนวทางที่ อพ.สธ.กำหนด	๑๐๐

	เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)			
๔.	โครงการธนาคารขยะ	เพื่อส่งเสริมปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะ เห็นคุณค่าของขยะ และสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วเพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองนำขยะที่ไม่ใช้แล้วนำมาใช้อีกครั้ง(การรีไซเคิล)	<ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งธนาคารขยะ - นักเรียน ครู ชุมชน นำขยะมาฝาก - เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายในและภายนอกอยู่เสมอ 	๑๐๐

๑๒.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๒.๑ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)

๑๒.๒ โครงการศาสตร์พระราชฯ (ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา)

๑๒.๓ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ชมรม TO BE NUMBER ONE

๑๒.๔ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑๒.๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

๑๒.๖ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “ต่อต้านการทุจริต”

๑๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑๒.๘ กิจกรรมการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาการประเมิน PISA ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๑๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๙๙	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๙๙	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ยรวม	๙๐.๓๗	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา รายวิชาภาษาไทย ๒.๓๑ คะแนน ภาษาอังกฤษ ๐.๙๙ คะแนน คณิตศาสตร์ ๐.๘๕ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๕๓ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑.๖๗ คะแนน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๖.๗๗ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ๒.๒๗ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๓๗.๔๔ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑๙.๙๗ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๒๘.๗๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๗.๔๑ คะแนน ด้านภาษาไทย สูงขึ้น ๗.๑๔ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๗.๒๗ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔.๔๑ คะแนน และนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงาน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการแสดงประกอบเพลง “รักเลยจริงไม่ทิ้งขยะ” พร้อมรับโล่รางวัลและเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท จากจังหวัดเลย และนอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูทุกคนมีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยลดลง ๘.๑๔ คะแนน และรายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๔.๐๔ คะแนน สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นให้นักเรียนเป็นนักอ่าน นักเขียน ฝึกวิเคราะห์ประโยค ข้อความ บทความต่างๆ และการใช้หลักภาษาที่ถูกต้อง ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เน้นในเรื่องของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้สร้างสรรค์ และวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในชั่วโมง ซ้อมเสริม ฝึกเขียน คำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียน เล่าเรื่องจากภาพ และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงในทุกๆวัน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป

แผนที่จะพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการปฏิรูปทางการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิด คิดคำนวณ อ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน ฝึกทักษะชีวิตและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้น เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น นำสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เหมาะสม และมีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับฝ่ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเพื่อพัฒนา และยกผลสำเร็จของผู้เรียนร่วมกันและพัฒนา ส่งเสริมครู ให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในด้านคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร จุดเน้น ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องการพัฒนาการของเด็ก ควรมีโครงการส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย และการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลมาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น ก็บรรยายการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงาน เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารเผยแพร่ การเผยแพร่ทางไลน์ และทางเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องกีฬา ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น และไม่สำคัญเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุม การแจ้งเสียงตามสาย การจัดทำเป็นแผ่นพับ การแจ้งทางไลน์ และเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาครูปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ควรระบุกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เช่น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดผลประเมินผลเด็ก โดยระบุแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมากลับไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร จุดเน้นก็ควรจะเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษา ควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น และไม่สำคัญเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารเผยแพร่ การเผยแพร่ทางไลน์ และทางเว็บไซต์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุการใช้แผนในการบริหารงาน เช่น สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ควรระบุให้ชัดเจนว่า ผู้มีส่วนร่วมได้แก่ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามแผนที่ตั้งเอาไว้ ส่งผลให้ครูผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามต้องการ ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นต้น โครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับการบริหารแบบร่วมมือ ควรระบุแนวทางการดำเนินงานโครงการผลที่เกิดจากโครงการ และรายงานโครงการให้มีข้อมูลสนับสนุนการบริหารอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุได้ว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลในด้านการวางแผน การดำเนินงานตามแผน รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยการจัดประชุมชี้แจง โลกออนไลน์ เว็บไซต์ และอื่น ๆ ที่สามารถทำได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การสอนแบบ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาตามระบบหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ควรระบุกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เช่น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยระบุแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ สื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน และการวิจัยในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องกีฬา ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น กับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุม การแจ้งเสียงตามสาย การจัดทำเป็นแผ่นพับ การแจ้งทางไลน์ และเว็บไซต์

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนา ความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เสริมสร้างสมรรถนะ และความสามารถในการสื่อสารทางด้านภาษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการ ป้องกันสิ่งเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยการเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จากปัจจัยเสี่ยงรอบบริเวณสถานศึกษา มีการแนะแนวส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองสามารถ กำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ระดับมาตรฐาน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณ วิชาชีพของครู อบรมสั่งสอนฝึกฝนศิษย์ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์พร้อมคือ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และสังคม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑. การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ ได้จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเป็น ๔ ฝ่ายแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร ๓ ประการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและการทำงานเป็นทีม โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหาร สถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำมาเป็นต้นแบบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ระเบียบแบบแผนการดำรงชีวิตที่เหมาะสม นำความรู้

๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เป็นสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความเป็นไทยและท้องถิ่น ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดระบบการศึกษาโดยครูต้องจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และบูรณาการตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นภารกิจโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี โครงการ/ งาน/ กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผลิคนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้มีคุณภาพ น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการดำเนินการตามโครงการ / งานและกิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้
- ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณและมีความคิดสร้างสรรค์
- ๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก/ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๕ กลยุทธ์สร้างบรรยากาศให้เด็ก/ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างนิสัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๑.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดม จัดหา สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนให้มีนวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการระดม จัดสรรและบริหารทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เพียงพอโดยยึดหลักความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาจัดให้มีโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

๔.๓ กลยุทธ์สนับสนุน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๔ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

๕. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕.๑ กลยุทธ์ ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๕.๒ กลยุทธ์ จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๕.๓ กลยุทธ์ สร้างภาคี เครือข่ายทางการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนรักความเป็นไทยและท้องถิ่น”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อได้ดำเนินการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยได้ดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา STEM EDUCATION โดยใช้กระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ Step การการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาการประเมิน PISA ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน ได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ทั้งนี้โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการโดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์) โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญประจำปี) โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(วันไหว้ครู) โครงการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(วัน

คริสต์มาส/วันขึ้นปีใหม่) โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(โครงการแข่งขันกีฬาภายใน) โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(โครงการธนาคารขยะ) และยังมีโครงการที่สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนเช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาหรือการแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในและต่างประเทศ มีกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ไม่ว่าจะเป็นกีฬาฟุตบอล ตะกร้อ มวยไทย ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศดนตรี ศิลปะ วิชาการ คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย งานประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนงานศิลปะ งานหัตถศิลป์ งานใบตอง การร้อยมาลัย การแกะสลักผักผลไม้ การทำอาหารและขนมไทย ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ (รำไทย) ปลุกจิตสำนึกการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น ร่วมแสดงรำหน้าไฟในงานฌาปนกิจศพ และร่วมแสดงดนตรีพื้นบ้าน การแสดงวงดนตรีลูกทุ่งหมอลำพร้อมหาเครื่อง ในงานประเพณีบุญข้าวเจี๊นาอ้อเป็นต้น ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมสวดมนต์หมู่ทุกวันศุกร์ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสภานักเรียน กิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม มีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมชมรม O BE NUMBER ONE โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(โครงการแข่งขันกีฬาภายใน) ชมรมมวยไทย ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมโปงลางออนซอนนาอ้อ ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

นอกจากนี้ยังได้จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านกับนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ เข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ภายใต้โครงการศาสตร์พระราชชาติของเทศบาลตำบลนาอ้อ เข้าร่วมกิจกรรมในงานบุญประเพณีประจำท้องถิ่น เช่นงานประเพณีบุญข้าวเจี๊ ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนมีส่วนร่วมฝึกผสมผสานของแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ เรียนรู้หลักการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการโรงเรียนพอเพียงปลูกผักรักษโลก โครงการศาสตร์พระราช(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) เทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย และนอกจากนี้ยังมีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในการฝึกทักษะชีวิต มีกิจกรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความสะอาดต่อการทุจริต เป็นคนดีของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ICT มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลโดยมีห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว สำหรับสืบค้น มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมวิทยาการที่ทันสมัย มีอุปกรณ์ เครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรม ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีห้องดนตรี มีการซ้อมวงดุริยางค์ ซ้อมวงดนตรี ตามแนวทางที่นักเรียนถนัด

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔.๘๖ ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ พบว่า มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๓.๑๖ และภาคเรียนที่ ๒ มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๔๒.๗๔ ส่วนการทดสอบระดับชาติ O – net ระดับชั้นประถมศึกษาผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาในรายวิชาภาษาไทย ๖.๐๔ คะแนน คณิตศาสตร์ ๔.๑๑ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๓๘ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒.๒๙ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๒๑.๑๐ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑.๒๐ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๑๑.๑๐ คะแนน ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๒.๑๓ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐.๒๒ คะแนน จะเห็นได้ว่าคะแนนการทดสอบ RT และ NT สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา โดยได้รับรางวัลในการแข่งขันทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายในต้นสังกัด ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน ใจดีเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน นอกจากนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เห็นได้จากผลงานนักเรียน สิ่งประดิษฐ์ โครงงานนักเรียน และอื่น ๆ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านกับนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ เข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้โครงการศาสตร์พระราช (ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ และวัย

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๑.๐๖

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ สามารถอ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๘.๑๐
(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๑.๐๖
(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๘.๑๐
(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ สามารถคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๓.๑๗
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๗๕
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ด้วยตนเองและในการทำงานเป็นทีมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น	๘๖
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	๘๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างน้อย ๒ ช่องทาง	๙๑
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนางานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ชิ้น/งาน/โครงการ	๙๑
(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนางานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป	๙๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ระดับดีขึ้นไป	๔๙.๒๗
๒) ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	๒๗.๕๐
๓) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป	๕๖.๕๔
๔) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ สูงขึ้น	๖๔.๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ พื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป	๘๗
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานในระดับดีขึ้นไป	๕๖.๑๒
(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระดับดีขึ้นไป	๙๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป	๙๑
	๙๑.๔๕

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป	๙๑ ๙๑
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย ในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เชื้อชาติ ศาสนาในระดับดีขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป	๙๑ ๙๑ ๙๑
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาสุขภาพจิตและอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาทางสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป	๙๑ ๙๑ ๙๑

๓. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งวิถีชีวิตและความเป็นท้องถิ่นของชุมชน บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผู้เรียนไปร่วมแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในและต่างประเทศ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(โครงการธนาคารขยะ) โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราช(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการส่งเสริมอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์

พันธกิจที่ชัดเจนเนื่องจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ICT มีโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีนักเรียนแกนนำสุขภาพ มีกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมโปงลางออนซอนนาอ้อ ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ปลูกจิตสำนึกการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ บูรณาการการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านตามฐานการเรียนรู้ภายใต้โครงการศาสตร์พระราชทาน ผักทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี ดำเนินการจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีโครงการที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการกระบวนการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประชุม โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนวิชาดนตรี โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อซึ่งได้ทำการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์และติดป้ายไว้นิลในสถานที่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ครูมีการนำข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป โดยทำแบบบันทึกเข้าสอน เขียนผลการจัดการเรียนการสอนหลังแผนการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์ให้ผู้บริหารรับทราบอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O - net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา รายวิชาภาษาไทย ๒.๓๑ คะแนน ภาษาอังกฤษ ๐.๙๙ คะแนน คณิตศาสตร์ ๐.๘๕ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๕๓ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑.๖๗ คะแนน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๖.๗๗ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ๒.๒๗ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๓๗.๔๔ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑๙.๙๗ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๒๘.๗๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๗.๔๑ คะแนน ด้านภาษาไทย สูงขึ้น ๗.๑๔ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๗.๒๗ คะแนน

และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔.๔๑ คะแนน จะเห็นได้ว่าคะแนนการทดสอบ RT และ NT สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการเข้าร่วมการแข่งขัน ทางทักษะวิชาการ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จัดโดย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับ ป. ๔ – ๖ รางวัลเหรียญเงิน โครงการศิลปะ ระดับ ป.๔ - ๖ รางวัลเหรียญทองแดง ทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ป. ๔-๖ รางวัลเหรียญทองแดง โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔ – ๖ และรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้แก่ รางวัลชมเชยพร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท การประกวดอาหารท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ พร้อมเงินรางวัล จำนวน ๑,๐๐๐ บาท โครงการวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔ – ๖ และนักเรียนยังมีความสามารถด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้อ ออาหาร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น ได้รับรางวัล ชนะเลิศการประกวดการแสดงประกอบเพลง “รักเลยจริงไม่ทิ้งขยะ” พร้อมรับโล่รางวัลและเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท จากจังหวัดเลย

๕. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๓.๓๗ คะแนน ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยลดลง ๗.๐๑ คะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษลดลง ๗.๐๓ คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ลดลง ๑.๑๘ คะแนน และรายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๒.๑ คะแนน สถานศึกษา ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเน้นให้นักเรียนเป็นนักอ่าน นักเขียน ฝึกวิเคราะห์ประโยค ข้อความ บทความต่างๆ และการใช้หลักภาษาที่ถูกต้อง ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ให้เน้นในเรื่องของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ และวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษสถานศึกษาควร พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตาม มาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมง ซ้อมเสริม ฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัด กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียน เล่าเรื่องจากภาพ และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้าน ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน (smiling and greeting) หรือกิจกรรมเจ้าบ้านน้อย(มีคฤหะที่ท้องถิ่น) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการ พูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงใน ทุกๆวัน หรือแนะนำแหล่งท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป และเริ่มปูพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งระดมจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตามโครงการที่มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน และมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน จะเห็นได้จากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้หัวหน้าฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ในการตัดสินใจในส่วนที่รับผิดชอบ และบูรณาการการบริหารจัดการร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีการจัดทำระบบและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมมือ ส่งเสริม ช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศภายใน โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เห็นได้จากการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โดยให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการทบทวนและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <p>๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๔ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมในระดับดีขึ้น</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๔ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับดีขึ้น</p>	๙๗ ๙๕ ๙๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <p>๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในระดับดีขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับดีขึ้น</p>	๙๗ ๙๗ ๙๘ ๙๘
๕) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดีขึ้น	๙๘
๖) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระบบการนิเทศ	๙๗

<p>ภายในและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในระดับดีขึ้น</p> <p>๗) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับดีขึ้น</p>	๙๘
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีขึ้น</p>	๙๖ ๙๕
<p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒) ร้อยละ ๗๕ ของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการที่สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>	๘๐ ๑๐๐ ๙๕
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยในระดับดีขึ้น</p>	๘๗ ๙๐
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๙๗
<p>๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๙๖

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาจัดทำโครงการและรายงานผลโครงการ อย่างเป็นระบบ ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการอบรมสัมมนา ศึกษาดู

งานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพบปะผู้ปกครอง โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุ โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาครุภัณฑ์ สำนักงานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว โครงการค่าถ่ายเอกสาร โครงการสร้างเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจัดหาครูผู้สอนวิชาที่ขาดแคลน ๕ วิชาเอก โครงการธนาคารขยะ โครงการศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ปฏิทินวิชาการ

๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาอยู่เป็นประจำ รวมทั้ง แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วนอย่างสม่ำเสมอ มีการประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานและแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อ

นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ E-Learning มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือ ในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ Project Approach ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีการบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างมีคุณภาพ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๖
๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๑๐๐
๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๙๔
๔) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้	๙๖
๕) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๖
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	๙๘
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	๙๘

<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>๙๖.๔</p> <p>๙๗</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>๙๖</p> <p>๙๖</p> <p>๙๖</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และเสนอแนวคิดร่วมกัน</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูนำประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๙๗</p> <p>๙๗</p>

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาดำเนินโครงการและจัดทำสรุปรายงานผลโครงการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญประจำปี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส กิจกรรมวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการสถานักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากการแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราช(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการศูนย์เรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวโรงเรียนสังกัดอปท. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ICT แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน ๑ คน/๑ เรื่อง/๑ ภาคเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) และกิจกรรม PLC ระดับสายชั้น/ช่วงชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มย่อย

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้อง และความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี

ความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชนผ่านศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ บุคลากรมีส่วนร่วม รับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี เลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียน สามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ E-Learning มีการประเมินผู้เรียน ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมิน ขึ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความ คิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ โดยใช้รูปแบบโครงงาน ผู้เรียนมีการสร้าง นวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๒๑.๑๐ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑.๒๐ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๑๑.๑๐ คะแนน ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๒.๑๓ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐.๒๒ คะแนน จะเห็นได้ว่าคะแนนการทดสอบ RT และ NT สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังนักเรียนยังมีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน และมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยประชาชนชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้ มีสุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของ</p>	<p>♦ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net คะแนนเฉลี่ยต่ำลง ทุกรายวิชา และมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทยค่อนข้างต่ำ สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที</p>

<p>โรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุม ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริม และแก้ไขปัญหา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และการมีส่วนร่วมจากชุมชน</p> <p>◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ครู ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องการช่วยเหลือ พิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน</p>
--	---

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยให้ครูติดตามการวัดผล
ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชี
คำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม และฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์
หรือจากรูปภาพที่กำหนด ครูฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกแต่งประโยคจากภาพและฝึก
เขียนเล่าเรื่องจากภาพ

๓. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิด
ในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และจัดให้มีการทดสอบ
ก่อนสอบจริง

๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and
greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อน ๆ นอกห้องเรียน
และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาหรือ
โครงการทุกระดับชั้น และกิจกรรม PISA ในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุเหลือใช้ หรือการจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์

๗. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว และครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และสรุปความรู้ด้วยตนเอง สามารถวัดและประเมินผลผ่านระบบได้

๘. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริมกระบวนการ PLC ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ใช้ข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม

๙. พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนส่งเสริมระเบียบวินัยของผู้เรียน โดยวิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อยของผู้เรียน แล้วนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑๑. ส่งเสริมให้มีการประเมินหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๑๕. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สะอาด และมีความปลอดภัย

๑๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับสาระวิชามากขึ้น

๑๗. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและครอบคลุม สอดคล้องความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๘. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายตามแนว Active Learning

๑๙. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๒๐. ส่งเสริมให้ครูทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียน

๒๑. ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๒๓. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีการปฏิรูปทางการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้อื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. ระดมจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ

๕. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม และฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือจากรูปภาพที่กำหนด

๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และจัดให้มีการทดสอบก่อนสอบจริง

๗. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อนๆ นอกห้องเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาหรือโครงการทุกระดับชั้น

๙. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุเหลือใช้

๑๐. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริมกระบวนการ PLC ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ใช้ข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๑๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสร้างเครือข่ายเพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

๑๓. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อยของผู้เรียนแล้วนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๑๔. ส่งเสริมให้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๕. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๖. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และมีความปลอดภัย
๑๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับสาระวิชามากขึ้น
๑๘. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและครอบคลุม สนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๙. ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒๐. ส่งเสริมให้นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
๒๑. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอน การใช้เทคโนโลยีช่วยในการสอนให้ต่อเนื่องทันต่อการพัฒนาผู้เรียน
๒. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานสอนให้น้อยลง
๓. เพิ่มบุคลากรสนับสนุนการสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาเต็มที่ในการเตรียมการสอน
๔. สรรหาครูตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนให้เพียงพอ โดยเฉพาะวิชาเอกภาษาไทย และคณิตศาสตร์
๕. ต้องการรับการสนับสนุนอัตรากำลัง ตำแหน่งครูประจำการ/ข้าราชการ ตามวิชาเอกให้เพียงพอ
๖. ต้องการศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาศักยภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. สรรหาครูสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 คำสำคัญ วิทยาศาสตร์
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของชาติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (ศึกษาธิการ. ๒๕๔๒ :๕) โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษามบนพื้นฐานข้อเท็จจริงที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงครูผู้สอนและผู้บริหารที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้เพื่อมาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องจัดการเรียนการสอนในลักษณะการผสมผสานสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาด้วย (วิชากร. ๒๕๔๒ : ๑๓)

วิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรของทุกสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีทักษะการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการรูปแบบและเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจากการผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ย ๒๙.๒๕ มีพัฒนาการสูงขึ้น และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ย ๒๗.๗๙ ซึ่งมีพัฒนาการลดลง จะเห็นได้ว่าการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงต้องดำเนินต่อไป ฉะนั้นจึงต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๕ จึงเป็นสิ่งที่คุณครูผู้สอนทุกคนจะต้องให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐
๒. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่า ร้อยละ ๔๐
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๔. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นักเรียนทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
- ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยกว่า ร้อยละ ๔๐
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๑.๔ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ทุกคนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นักเรียนทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- ๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
- ๒.๓ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๒.๔ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ)วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ๒.๑ วางแผนการดำเนินงาน (P)
 - ๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ๒.๑.๒ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ / เป้าหมายของโครงการ

๒.๑.๓ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน

๒.๒ การดำเนินการ (D)

ดำเนินงานตามแผนตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC
๒. วิเคราะห์ข้อสอบ O Net, NT, LAS, PIZZA จัดทำข้อสอบกลางภาค ปลายภาค ที่มีแนวข้อสอบ O Net, NT, LAS, PIZZA เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ทบทวนความรู้เตรียมสอบ O-NET , NT ในช่วงเรียนวิทยาศาสตร์เป็นประจำและสม่ำเสมอ นักเรียนฝึกทำข้อสอบตามแนวข้อสอบเดิม ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา
๔. จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
๕. จัดกิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์นำนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ตามหน่วยงานภายในและภายนอก
๗. ดำเนินการ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”

๒.๓ การตรวจสอบ (C)

๓.๓.๑ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๔ การปรับปรุง (A)

๓.๔.๑ นำข้อมูล ปัญหาที่พบที่ได้จากการประเมินมาแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นในการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้นมีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๓๗.๙๐
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๘๘ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๒๓.๖๓
๓. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้สร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
๔. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๔.๑. ความมุ่งมั่นทุ่มเทของคณะครูในการถ่ายทอดวิชาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจจนเกิดผลสำเร็จ
- ๔.๒. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในส่วนของงบประมาณ บุคลากร และขวัญกำลังใจที่ยิ่งในการทำงาน
- ๔.๓. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ทั้งปราชญ์ชาวบ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

๔.๔. นอกจากได้เรียนรู้ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนยังได้มีโอกาสไปทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๕.๑ การถอดบทเรียนการดำเนินงาน

ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓R ๗C ซึ่งประกอบด้วย ๓R ได้แก่ Reading = การอ่านออกนักเรียนสามารถอ่านข้อมูล ข้อความบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาการ (W)riting = การเขียนได้ นักเรียนเขียนประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการ ทำการถอดบทเรียนที่ได้เป็นแผนภาพความคิด (A)Rithmetic = การคิดเลขเป็น นักเรียนคิดคำนวณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ คิดคำนวณ รายจ่าย – รายรับ ทักษะ ๗C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม Cross-cultural Understanding ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมในการทำงาน ร่วมกัน Collaboration, Teamwork and Leadership เกิดทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ การทำงานเป็นกลุ่มที่มีกระบวนการ ขั้นตอน ที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการ การรายงานผล ให้กับเพื่อน ครู ผู้บริหารและชุมชนได้รับทราบเมื่อเกิดปัญหา มีการแก้ไขทันที โดยรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น ดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย มีการสรุปผลอภิปรายถึงปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นต้น Communications, Information, and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ นักเรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ คือการสื่อสารที่ถูกต้อง ตามความหมายที่ผู้พูดต้องการจะสื่อสาร นอกจากนี้ยังได้ฝึกการประชาสัมพันธ์นำเสนอให้กับบุคคลภายนอก คณะผู้มาศึกษาดูงานได้รับรู้อีกด้วย Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้ฝึกทำแผนพับโครงฝึกฝนการออกแบบผ่านโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการและลงภาพถ่ายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ลงโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ Career and Learning Skills ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในการทำโครงการ ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดที่อาจเป็นอาชีพให้กับนักเรียนต่อไปในอนาคตได้ โดยในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตลอดจนชุมชนบ้านนาอ้อ ปราชญ์ชาวบ้านที่มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ช่วยผลักดันโครงการ เกิดความร่วมมือกันจากทุกฝ่าย

๕.๒ การพัฒนาต่อยอด/ออกแบบพัฒนาใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จะดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการ โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานทางชุมชนภายนอก และชุมชนให้มากขึ้น เช่น มีการนำผลิตภัณฑ์จากการทำนาหมักชีวภาพ เพื่อฝึกฝนนักเรียนที่สนใจ หรือเยาวชนในท้องถิ่นที่นำไปมอบให้แก่ชาวบ้าน ชุมชน หรือเกษตรกร หรือครูในโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน ที่สวน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการเชื่อมประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ โครงการ

มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง / รายงานการประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เพจเทศบาลตำบลนาอ้อ หรือจดหมายข่าวเทศบาล เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีโอกาสได้นำเสนอผลงานด้านต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในโอกาสต่างๆ พร้อมทั้งได้รับรางวัลต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินงานโครงการอีกด้วย ซึ่งขอสรุปไว้ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงรางวัล/เกียรติคุณที่ได้รับกิจกรรม Best Practice โครงการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. ด.ช.โชคพิทักษ์ สีสวย ๒. ด.ญ.พีชญา บุคดา ๓. ด.ญ.ธนากร เข้มแก้ว	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ พร้อมเงินรางวัลจำนวน ๑,๐๐๐ บาท โครงการงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔ – ๖ งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑. ด.ญ.ชิโรธร การี ๒. ด.ช.ธีระเดช สีกา ๓. ด.ช.ภาณุวัฒน์ พันทะลย์	รางวัลชมเชยพร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท การประกวดอาหารท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๑.เด็กชายธีรวัฒน์ อุตสาหะ	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับ ป. ๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑.เด็กหญิงพีชญา บุคดา ๒.เด็กชายโชคพิทักษ์ สีสวย ๓.เด็กหญิงธนาพร เข้มแก้ว	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ป. ๔ – ๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายกรกฎ สุพรหมอินทร์	ร่วมกิจกรรมทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมต้น การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗	- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

รายการการเข้าร่วมกิจกรรม งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

วันที่ ๑๘ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

ที่	รายการแข่งขัน/ กิจกรรมที่เข้าร่วม	ครูผู้ฝึกซ้อม	นักเรียนที่เข้าร่วม/ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน
๑	ประกวดอาหารท้องถิ่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นางณิฏญา สีดา ๒. น.ส.จินตนา แสงชมพู	๑. ด.ญ.ซีโรธร การี ๒. ด.ช.ธีระเดช สีกา ๓. ด.ช.ภาณุวัฒน์ พันทะล้อย	รางวัลชมเชยพร้อม เงินรางวัล ๕๐๐ บาท
๒	เครื่องบินกระดาษพับ	๑.ว่าที่ รต.ชนชน สิริวัฒน์ การกุล ๒. นายวงศกร ศรีบูรินทร์	๑. ด.ช.ทัตเมธา จันทะมี ๒. ด.ช.พิชยนต์ ชัชวาลย์ ๓. ด.ช.ชยานันท์ อุทาสวัสดิ์	เข้าร่วมกิจกรรม
๓	เครื่องบินกระดาษพับ	๑.ว่าที่ รต.ชนชน สิริวัฒน์ การกุล ๒. น.ส.ณัฐรินทร์ วง วิลาศ	๑. ด.ช.บุญกร พรมสิทธิ์ ๒. ด.ช.ธนกร สูงพล ๓. ด.ช.ณัฐวัช คำภู่อ่อน	เข้าร่วมกิจกรรม
๔	การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้นประถม	๑. นางณิฏญา สีดา ๒. นายจีระศักดิ์ ศรีพิมพ์	๑.ด.ช.ชนกันต์ บัวหอม ๒.ด.ช.ธีระวัฒน์ อุตสาหะ	เข้าร่วมกิจกรรม
๕	การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ม.ต้น	๑. นางณิฏญา สีดา ๒. นายจีระศักดิ์ ศรีพิมพ์	๑. ด.ช.เจษฎา ศรีทรงเมือง ๒. ด.ช.สุรศักดิ์ คุรุวาศรี	เข้าร่วมกิจกรรม
๖	วาดภาพวิทยาศาสตร์ ระดับ	๑.ว่าที่ รต.ชนชน สิริวัฒน์ การกุล ๒. นายวงศกร ศรีบูรินทร์	๑. ด.ญ.เปรมสุตา ศรียาขำ ๒.ด.ญ.กัญญ์วรา ช่วยปึง	เข้าร่วมกิจกรรม
๗	แข่งขันตอบปัญหาทาง คอมพิวเตอร์	๑. น.ส.นภาพร กองฉันทะ ๒. ๒.น.ส.สุวิษา พลดาหาร	๑. ด.ช.กรกช สุพรมอินทร์ ๒. ด.ช.ยุทธภูมิ ชัยภิบาล	เข้าร่วมกิจกรรม
๘	ตอบปัญหาสุขภาพ ม. ต้น	๑. นางสาวยุคลรัตน์ จำปา ภา ๒. นายวงศกร ศรีบูรินทร์	ด.ช.ธนโชติ น้ำสอน ด.ช.คเชนทร์ ขามก้อน	เข้าร่วมกิจกรรม
๙	โครงการวิทยาศาสตร์	๑.นางณิฏญา สีดา ๒.น.ส.เนตรอัปสร แสน สุรินทร์ ๓.น.ส.ณัฐรินทร์ วงวิลาศ	๑. ด.ช.โชคพิทักษ์ สีสวย ๒. ด.ญ.พีชญา บุคดา ๓. ด.ญ.ธนาภร เข้มแก้ว	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๓ พร้อมเงิน รางวัลจำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๔.๗ ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน
ประมวลภาพกิจกรรม Best Practice โครงการ



กิจกรรมการมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ได้รับรางวัล





กิจกรรมการประกวดชุดรีไซเคิล





กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์





กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์





กิจกรรมฐานวิทยาศาสตร์





กิจกรรมนำนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย












เกียรติบัตรมอบให้ผู้ได้รับเลือกว่า
ผู้ทรงคุณวุฒิ

จากโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี)

การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี) ในการ
 จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐
 กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี) จังหวัดสกลนคร




ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร (ลงนาม)
 นายสมชาย ใจดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี)
 นายสมชาย ใจดี








เกียรติบัตรมอบให้ผู้ได้รับเลือกว่า
นางอริยญา ใจดี

จากโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี)

การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี) ในการ
 จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐
 กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี) จังหวัดสกลนคร




ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร (ลงนาม)
 นายสมชาย ใจดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี)
 นายสมชาย ใจดี








เกียรติบัตรมอบให้ผู้ได้รับเลือกว่า
นางสาวจินตนา แสงทอง

จากโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี)

การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี) ในการ
 จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕-๓๐
 กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี) จังหวัดสกลนคร




ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร (ลงนาม)
 นายสมชาย ใจดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านจันทบุรี)
 นายสมชาย ใจดี







เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
เกียรตูก่อนที่ คุณครู

ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก
 ระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นปีแข่งขันที่ 19
 เมื่อปีการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี ๒๕๖๒
 ครั้งที่ ๑๙ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๑-๒ ตุลาคม ๒๕๖๒

[Signature] [Signature]
 ผู้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น
 ผู้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
เกียรตูก่อนที่ คุณครู

ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ
 วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นปีแข่งขันที่ 19
 เมื่อปีการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี ๒๕๖๒
 ครั้งที่ ๑๙ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๔-๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

[Signature] [Signature]
 ผู้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น
 ผู้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
เกียรตูก่อนที่ คุณครู

ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานานาชาติ
 วิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น เป็นปีแข่งขันที่ 19
 เมื่อปีการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ประจำปี ๒๕๖๒
 ครั้งที่ ๑๙ ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เมื่อวันที่ ๔-๕ ตุลาคม ๒๕๖๒

[Signature] [Signature]
 ผู้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น
 ผู้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษาตอนต้น









เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงความ
เกื้อหนุนและสนับสนุน

ให้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดงานวิชาการ
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้ร่วมการแข่งขันฯ รุ่งโรจน์ ใจดี
 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ประธานคณะกรรมการฯ รุ่งโรจน์ ใจดี
 ศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงความ
เกื้อหนุนและสนับสนุน

ให้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดงานวิชาการ
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้ร่วมการแข่งขันฯ รุ่งโรจน์ ใจดี
 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ประธานคณะกรรมการฯ รุ่งโรจน์ ใจดี
 ศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงความ
เกื้อหนุนและสนับสนุน

ให้เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดงานวิชาการ
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕
 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้ร่วมการแข่งขันฯ รุ่งโรจน์ ใจดี
 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ประธานคณะกรรมการฯ รุ่งโรจน์ ใจดี
 ศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการศูนย์ฯ

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ
 - ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนเทศบาลอ้อ
เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้ เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไข เพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐาน สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อ ยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยทุกแห่งนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้ เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัด การศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายนพรัตน์ ชัชวาลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

(นางสมใจ ปีตุโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ สามารถอ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ มา สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ด้วยตนเองและในการทำงานเป็นทีมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดีขึ้นไป	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างน้อย ๒ ช่องทาง (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนางานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ชิ้น/งาน/ โครงการงาน (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนางาน ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป	
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับดีขึ้นไป	

<p>๒) ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (NT) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (RT) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป</p>	
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ พื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p>	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
<p>๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เชื้อชาติ ศาสนาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๘) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาสุขภาพจิตและอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป</p>	

<p>(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาทางสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระบบการนิเทศภายในและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ</p>	

<p>เกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรในระดับดีขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีขึ้น</p>	
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒) ร้อยละ ๖๘ ของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการที่สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>	
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยในระดับดีขึ้น</p>	
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ดีเลิศ</p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้</p>	

๕) ร้อยละ ๙๒ ของครูออกแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป ๒) ร้อยละ ๙๕ ของครุนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๙๔ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ร้อยละ ๙๔ ของครูมีใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๙๔ ของครุนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนรูู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๙๓ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และเสนอแนวคิดร่วมกัน ๒) ร้อยละ ๙๓ ของครุนำประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕-๑๐๐	ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐-๙๔
ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐-๘๙	ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๖๐-๖๙		

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า(ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

ที่ ๐๒๙/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|---------------|
| ๑) นางสมใจ | ปิตุโส | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวดวงใจ | ชั้นชุมพล | ครู | กรรมการ |
| ๓) ว่าที่ ร.ต.ชนชน | สิริวัฒนการกุล | ครู | กรรมการ |

๕) นางสาวจินตนา	แสงชมพู	ครู	กรรมการ
๖) นางณิฏญา	สีดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายใน
๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมตรวจสอบคุณภาพ ติดตามคุณภาพและ ประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานระดับปฐมวัย**มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๑) นางสาววัชรินทร์	ศรีมงคล	ผู้ช่วยครู	ประธานกรรมการ
๒) นางชิตชนก	ศรีทรงเมือง	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐพร	เนื่อจันทา	พนักงานจ้างฯ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

๔) นางสาววัฒนา	พรมลารักษ์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอรวรรณ	กรมทอง	พนักงานจ้างฯ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๖) นายวัตรสรรค์	ปานกลาง	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๗) นางสาวสุวิษา	พลดาหาร	ผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตาม สภาพของสถานศึกษา
๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี
๔. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้น สังกัดและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนด แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑) นางณิฏญา	สีดา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดวงใจ	ชั้นชุมพล	ครู	กรรมการ

๓) นางสาวจินตนา	แสงชมพู	ครู	กรรมการ
๔) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวชญาภา	พัชรदनย์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๖) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๗) นายกมล	น้อมใจธรรม	ครู	กรรมการ
๘) นายกิตติชัย	เหล่าพิทักษ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๙) นายปรีชา	อาคะนัย	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๐) นายกิตตินันท์	ชมพูทอง	พนักงานจ้างฯ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑๑) นางสาวออรชร	ปัทพี	ครู	ประธานกรรมการ
๑๒) นายปิยะพงษ์	โสดาตา	ครู	กรรมการ
๑๓) นายจิระศักดิ์	ศรีพิมพา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวนภาพร	กองฉันทะ	ผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้งานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนด แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

ที่ ๐๓๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวสมใจ	ปิตุโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงใจ	ชั้นชุมพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจินตนา	แสงชมภู	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอรชร	ผานิล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชญาภา	พัชรदनย์	ครู	กรรมการ
๗. นายปิยะพงษ์	โสตาตา	ครู	กรรมการ
๘. นายกมล	น้อมใจธรรม	ครู	กรรมการ
๙. นางฉนิฏญา	สีดา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมตรวจสอบคุณภาพ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ







ประมวณภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabunnao school

จดหมายเหตุ

ประจำปี **พฤษภาคม ๒๕๖๗**

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

นางปญา ปรุงดี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ นางก้องเพชร ศรีธำช่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ จัดพิธีรับพระราชทานพระบรมฉายาลักษณ์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี ให้แก่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตามแนวทางการจัดพิธีพระราชทาน พระบรมฉายาลักษณ์และบัญชาการจัดสรรพระบรมฉายาลักษณ์ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อนำโดยนางเสมอใจ ปิตุโธ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมในพิธีดังกล่าว ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลนาอ้อ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อย
Tassabannao school

จุดหมายปลายทาง

ประจำปีเดิม มิถุนายน ๒๕๖๗

วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ทางสมใจ บิตุไล
ผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษา
นิสิตอาสาสมัครและนักเรียน ร่วมพิธี
ถวายพระพรนิมิตมงคลและลงนามถวายพระพร เนื่องใน
โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา
ฉัตรสุดาภิรมย์วัฒนกุล พระบรมราชินี วันที่ ๕ มิถุนายน
๒๕๖๗ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ แสดงความจงรักภักดี
และน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

นางสาว บิตุไล
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



จุดหมายปลายทาง
TASSABANNAO SCHOOL
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

นางสาว ภัฏทิพย์ ภู่อะการสารสิน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabannao school

วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ นางสมใจ ปิโตโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียน ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย การทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำ และเข้าใจในระบบประชาธิปไตย

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabannao school

จดหมายข่าว
TASSABANNAO SCHOOL
ประจำปีเตรียม ธีมวาทุม ๒๕๖๗

วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

นางสาว ใญ่
ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ นิตโต พร้อมด้วยครู จัดกิจกรรมประชุม พบปะผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับเกียรติจากท่านประธานสภาเทศบาลตำบลนาอ้อ นายจิตต์ ศรีทรงเมือง พร้อมด้วยผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพบปะและชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อเตรียมและพัฒนามาการจัดการศึกษาส่วนกัน

จุดหมายปลายทาง
 ประจำปี ๒๕๖๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓
 วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
 Tassabannao school

นางสาว ธิติ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน



พิธีวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดย นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เป็นประธานในพิธีมอบทุนค่าปฏิญานและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อได้จัดพิธีมอบทุนค่าปฏิญานและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติขึ้น เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ ในองค์สมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และเป็นการแสดงความจงรักภักดีแด่องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ





โรงเรียนเทศบาลนาฉือ
Tassabannoo school

จุดหมายปลายทาง

ประจำปีถือม กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑-๓๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นางสาว นิติ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วันที่ ๑๐ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาฉือ นำโดยนางทองเจ็ร ศรียาธา นายกเทศมนตรีตำบลนาฉือ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ปลัดเทศบาลตำบลนาฉือ ผู้อำนวยการกองการศึกษาและนางสมใจ ปิ๋วโล่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๕ ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี และได้รับรางวัล ดังนี้
- การประกวดแข่งขันเกมส่กาศิเสียงอะไรเอ่ย (ระดับปฐมวัย) **ได้รับรางวัล เหรียญทอง**
 - การประกวดวาดภาพระบายสี (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญเงิน**
 - การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญเงิน**
 - การประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง**
 - การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ (ระดับ ป.๔-ป.๖) **ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง**



๑๑-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗
ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรีเกตุ้า นายกเทศมนตรีน่านสนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร ปลัดเทศบาล สำนานอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสมใจ วิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วม โครงการแข่งขันจักรยานฮาโด (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย โดยมีนายหญิง เหล็กดี นายอำเภอเมืองเลย เป็นประธานเปิดการแข่งขัน โดยมีส่วนราชการ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ข้าราชการ พนักงาน ผู้ปกครองและนักกีฬาร่วมโครงการฯ จำนวนมาก โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้พานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

- ๑. รุ่นอายุ ๕ ปี เด็กชายธนวัฒน์ นีบบากวัน ชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- ๒. รุ่นอายุ ๓ ปี เด็กชายอนุชิต โลภิมกัฒ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
- ๓. รุ่นอายุ ๕ ปี เด็กชายปิยะวัฒน์ สายา รองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง



จุดหมายปลายทาง
ประจำปี ๒๕๖๗
วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นางสาว ใหญ่
ผู้ช่วยกรรมการบริหาร

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tasabannad School

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางกองเพียร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร หัวหน้าส่วนราชการ พนักงานเทศบาลและคณะครู นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลศรีสองรัก เมืองโนนวิเศษพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยได้รับเกียรติจาก นายพยุห เทหิตติ นายอำเภอเมืองเลย เป็นประธานกล่าวเปิดงาน ณ โรงเรียนบ้านนาโคก ตำบลศรีสองรัก อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย จากนั้นได้ทำขบวนเทียนพรรษาเคลื่อนจากวัดธรรมวราลังการ (วัดช้างบง) เพื่อร่วมกันถวายเทียนพรรษาและปัจจัยแก่วัดโนนวิเศษพรรษา ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tessabannao school

จุดหมายข่าว
ประจําเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นางสาว ใญ่ติ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การแข่งขันกีฬา " จักรยานสมดุลยขาไถ " เฉลิมพระเกียรติ

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรีชาติฯ นายเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร ปลัดเทศบาล ตำบลนาอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสงใจ ปิ๋วใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ว่าัดแคะและนักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันจักรยานขาไถ (Balance Bike) เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ระดับจังหวัด) ณ สนามกีฬาเทศบาลจังหวัดเลย โดยมีนายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เป็นประธานเปิดการแข่งขัน โดย เด็กชายธนวัฒน์ วันภักษ์ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้เข้าแข่งขันรุ่นอายุ ๔ ปี ได้ลำดับที่ ๕ รับรางวัลเหรียญที่ระลึกจากโครงการ มีตติระกูล ผู้ปกครอง มาชมเชียร์และให้กำลังใจ ในการแข่งขันครั้งนี้



วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางสมใจ ปิ๋นโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน นำร่วมโครงการวัด ประชา รัฐ สร้างสุขของมหาเถรสมาคม ช่วงบ่าย เวลา ๑๓.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น. ร่วมพิธีเจริญพระพุทธมนต์และเจริญจิตตภาวนา เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยได้รับเชิญจากฝ่ายทอกลดจากศูนย์อำนวยการบริหาร วัดสายสุพรรณ อ.คลองขี้เหล็ก จ.ปทุมธานี อย่างพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ







โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tesabannao school

จุดหมายข่าว

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

• **รวมพลังสร้างสีเขียว-สู่วัดด้วยวิถี ๕ส (Big Cleaning Day)**

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางสมใจ ปิตุโต ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน เข้าร่วมโครงการวัด ป่าชาวีรु สร้างสุขของมหากษัตริย์ราชวงศ์ ซึ่งในภาคเช้า เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ได้ทำกิจกรรม "รวมพลังสร้างสีเขียว-สู่วัดด้วยวิถี ๕ส (Big Cleaning Day)" เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยได้ร่วมกันทำความสะอาดภายในโรงเรียนและวัดธรรมราชาสังการ โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ระบบ Zoom, Facebook, Youtube หรือเฟื่องถึงกับประเทศ







วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางชมรมงกฏ อินอ้า ปลัดเทศบาลตำบลนาอ้อ พร้อมด้วย นางสาวสุวิบูลย์ ราชวาทโยธ ผู้ชำนาญการกองการศึกษา และ นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมลงนามถวายพระพรหรือมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชฉลองสิริพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อแสดงความจงรักภักดีในพระมหากษัตริย์ผู้สถิตยถาธิปไตย





วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลสนมอ้อ พร้อมด้วยปลัดเทศบาลตำบลสนมอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสมใจ ปิตุไธ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมพิธี ลงนาม MOU บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีอนุปริญญาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา กับ โรงเรียนเทศบาลสนมอ้อ โรงเรียนท่ากุ่มวิทยา และโรงเรียนเลยอนุตรวิทยา ณ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา อ.เมือง จ.ฉะ





โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabannao school

จุดหมายข่าว

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗



นางสาว ใหญ่
ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางทองเพ็ชร ศรีธำช่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร
ปศุสัตว์เทศบาลตำบลนาอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนางสมใจ ปิงไธสง ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู
นักเรียน ได้จัดโครงการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง
นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ โดยได้รับเกียรติจาก นางทัศนวิทย์ ไทศล ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ
สังกัดสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมืองเลย เป็นวิทยากรให้ความรู้



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabannoo school

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
TASSABAN NA-O SCHOOL
เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๗

วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

นางสาว อรุณี
@tassabannoo

กิจกรรมวันภาษาไทย

วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ นางสมใจ ปิตุโสม ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วย คณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการจัดกิจกรรมการประกวด การแต่งกายตัวละครในวรรณคดี การแสดงละคร การตอบคำถามชิงรางวัล และการเล่นบิงโก เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะความรู้ด้านภาษาไทยให้กับนักเรียน

จดหมายข่าว
ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabannao school

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

นางสาว อรุณี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางทองเฟียร ศรียาวท่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ นางชมพูนุท ชินอ้า ปลัดเทศบาลตำบลนาอ้อ พร้อมด้วย นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เข้าร่วมประชุมสรุปผลการดำเนินงานประเมินและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนเรื่อง โรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งท่อน้ำดี จัดโดย สาธารณสุขจังหวัดเลย ณ โรงแรมใบบุญแกรนด์

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับเกียรติบัตร ระดับ ดี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗-๘ และเกียรติบัตรเข้าร่วมระดับชั้นปฐมวัยและชั้นมัธยมศึกษา



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabannao school

จุดหมายข่าว

ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๗

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



ดร.ไพฑูริย์
ผู้อำนวยการโรงเรียน



พิธีถวายราชสดุดี สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้จัดพิธีถวายราชสดุดี สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เนื่องใน วันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ โดยมี นางสมใจ ปิ๊ดใส ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อเป็นการรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย หลังเสร็จพิธีได้จัดกิจกรรมร่วาเพื่อประโยชน์ของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ เนตรนารีและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรอบบริเวณของโรงเรียน



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อย
Tessabannao-school

จุดหมายปลายทาง

ประจำปี ๒๕๖๘

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘

นางนงน้อ นิชโย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ นางนงน้อ นิชโย ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ โดยได้รับเกียรติจากนางทองเพ็ชร ศรีชาติยา นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อย ให้เกียรติเป็นประธานเปิดกิจกรรมพร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ภายในงานมีการจัดกิจกรรม ต่างๆ เช่น การแสดงของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน การเล่นเกม การจับของขวัญ เพื่อเป็นการเสริมทักษะให้เด็ก ได้ร่วมสนุกและโรงเรียนเทศบาลนาอ้อย คณะผู้บริหารและผู้ให้การสนับสนุนของรางวัลต่างๆ ทำเป็นของขวัญ



โรงเรียนเทศบาลนาฉ้อ
Tessabannaos school

จดหมายเหตุ

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘



นางสาว นิตยา
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

งานวันครูท้องถิ่นจังหวัดเลย - ครั้งที่ ๑๐ - ประจำปี ๒๕๖๘

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาฉ้อ ขอแสดงความยินดีกับ
นางทองเพ็ชร ศรีภักดี นายเกษมมนตรีตำบลนาฉ้อ ได้รับรางวัลผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาท้องถิ่นดีเด่น
ร้อยตรีจำนวน ศางะเตา ได้รับรางวัลคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น
นายสิริพงษ์ เตมาเพชร ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
นางสาวชอุษาภา จัทรทนต์ ได้รับรางวัลครูสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น
นางสาวอรวรรณ กรมทอง ได้รับรางวัลครูสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดีเด่น
ในงานวันครูท้องถิ่นจังหวัดเลย ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ศาลาประชาคมอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย





โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
Tassabarwao school

จดหมายข่าว

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘



นางสาว ปิตุโต
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

งานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ขอแสดงความยินดีกับ
 นางสมใจ ปิตุโต ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 นางสาวดวงใจ ชินชุมพล ตำแหน่ง ครู
 นางสาววิไลมาศ พรหมลาวัลย์ ตำแหน่ง ครู
 นายวัชรสรรค์ ปาณกลาง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู
 นายกันตชัย เทส่าศิริรักษ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู
 ที่ได้รับรางวัล ครูดีศรีเมืองเลย ในงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ ณ ห้องประชุมอาคาร ๓๐๘ ปี โรงเรียนเลยวิทยาคม





โรงเรียนเทศบาลนาฉือ
Tassabannoo school

จุดหมายปลายทาง

ประจำปี ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘

วันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

นางสาว ปิยะ
ผู้ประสานงาน

ประเพณีบุญข้าวชี่ ข้าวชิงแด่ทุก เภ็ชภษาไทย

วันที่ ๒๓ - ๒๕ มกราคม ๒๕๖๘ เทศบาลตำบลนาฉือ โดย นางทองเพ็ชร ศรีธำอำ หรือด้วยคณะกรรมการหัวหน้าส่วนราชการ ได้จัดงานประเพณีบุญข้าวชี่ ข้าวชิงแด่ทุก เภ็ชภษาไทย ประจำปี ๒๕๖๘ ที่วัดเมืองเมืองเทศบาลนาฉือ นำโดยนางทองเพ็ชร ศรีธำอำ ผู้ประสานงานการศึกษา พร้อมด้วยคุณครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้มาร่วม โดยโรงเรียนเทศบาลนาฉือได้ทำการแสดงวงดนตรีลูกทุ่ง การแสดงการละเล่นพื้นบ้านและประจําชุมชนข้าวชี่ การจัดงานประเพณีบุญข้าวชี่ ข้าวชิงแด่ทุก เภ็ชภษาไทย ในครั้งนี้ด้วยเกียรติจาก นายชัยพงษ์ จงบุญสงค์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการต่างๆ



โรงเรียนเทศบาลนาโฮง
Tessa Banna School

จุดหมายปลายทาง
ประจำปี ๒๕๖๘
Tessa Banna School

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

นางสาว ใหญ่ ผู้ทรงคุณวุฒิ

รับทราบทิศติดตาม ระบบกองทุนเสมอภาค

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาลนาโฮง นำโดยนางสมใจ บิดุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ได้รับการติดตามการดำเนินงานขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเด็กเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนเด็กเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข โดยมีนายสำราญ ต่างดี ผู้อำนวยการส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น พร้อมด้วยคณะทีมงาน เข้าติดตามการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อพัฒนาต่อไป



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย