



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self Assessment Report: SAR

ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๖



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

Tessabannaao School

สังกัดกองการศึกษา

เทศบาลตำบลนาอ้อ

อำเภอเมือง จังหวัดเลย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและมาตรฐานที่ ๓ การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
<b>ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๕
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๘
๗. ข้อมูลผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	๓๐
๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๒
๙. ข้อมูลด้านอื่นๆ	๓๗
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๙
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๘
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
(ปีการศึกษาที่แล้ว)	
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)	๕๑
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕๗
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๕๗
<b>ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>๖๑</b>
<b>ระดับปฐมวัย</b>	<b>๖๑</b>
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	๖๑
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๑
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖๔
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๖๖
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>๗๖</b>
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๖



## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทนำ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่บริเวณเทศบาลตำบลนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ อาณาเขตของโรงเรียน ทิศเหนือจดที่ดินของนางคำภู หิรัญพรหม นางมนตรี จำปาแก่น ทางหลวงเทศบาล ป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันออก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศใต้ จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันตก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ และทางหลวงเทศบาล ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ พิตุโส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหาร การศึกษา ปัจจุบันมีข้าราชการ/พนักงานครูเทศบาลจำนวน ๘ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๗ คน พนักงานจ้างเหมาบริการงานสอน จำนวน ๓ คน บุคลากรสนับสนุนสถานศึกษา(นักการภารโรง) จำนวน ๑ คน บุคลากรสนับสนุนการสอน (เจ้าหน้าที่การเงิน) จำนวน ๑ คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ(แม่ครัว ประกอบอาหารกลางวันนักเรียน) จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๒ คน และนักเรียนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๑๔ คน

### สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ตั้งอยู่ใจกลางชุมชนในเขตเทศบาลตำบลนาอ้อ อยู่ทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดเลย มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดเลยประมาณ ๑๐ กิโลเมตร การเดินทางสะดวกสบายเป็นถนนลาดยาง อาชีพหลักของประชากรในชุมชนคือ อาชีพการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำสวนยางพารา ปลูกกล้วยเหลือง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ มีบางครัวเรือนที่ประกอบอาชีพค้าขายและรับจ้างทั่วไป ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองปานกลางค่อนข้างต่ำ รายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายทำให้ประชากรวัยแรงงานส่วนใหญ่ต้องละทิ้งบ้านเกิดไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครอง ขาดปัจจัยหลายๆอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง เท่าที่ควร ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้หาแนวทางแก้ไขดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของโรงเรียนโดยอาศัยต้นทุนและปัจจัยในท้องถิ่น อาทิเช่น วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมนิยมประเพณี และศิลปวัฒนธรรม มาวางแผนออกแบบและบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทของชุมชนและความ เป็นท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและบรรทัดฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่กล่าวไว้ว่า “มีความรู้ คู่ วัฒนธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง” และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

## ผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ: ดีมาก

#### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาไว้ชัดเจน และดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กได้ครอบคลุม โรงเรียนมีการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning) โรงเรียนมีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มีโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายภาระหน้าที่ให้กับฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เอาใจใส่และให้คำแนะนำทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตรวจสอบแผนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน นิเทศ ให้คำปรึกษา ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศและผลการนิเทศ ติดตามการประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เล่น ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่ว และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำผลวิจัยมาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ทำให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อบรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และยังมีกิจกรรมพิเศษสนับสนุนกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ได้แก่ โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นโครงการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของวิชาการและกิจกรรมตามช่วงวัย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านกิจกรรม และโครงการกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา(โครงการแข่งขันกีฬาภายใน)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(โครงการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน) โครงการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การดำเนินโครงการอาหารเสริมนม และโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนอย่างพอเพียงทั่วถึงและมีคุณภาพ และนอกจากนี้ยังมีโครงการอื่น ๆ ที่เป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียนชั้นปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน

### **สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีแผนที่จะพัฒนาตนเอง ดังนี้**

#### **จุดเด่น**

สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

สถานศึกษาควรจะพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเพิ่มมากขึ้น เพิ่มมาตรการความปลอดภัยให้แก่สถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน เช่นติดตั้งกล้องวงจรปิดในพื้นที่ที่รโหฐาน เป็นต้น และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียน โดยครูจัดประสบการณ์การสอนโดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป

#### **แผนที่จะพัฒนาตนเอง**

สถานศึกษามีแผนที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน มีอากาศถ่ายเท และปลอดภัย ภายในห้องเรียนให้จัดพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก ป้ายนิเทศและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง ดูแลตนเอง ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย นำผลการประเมินมากำหนดแผนพัฒนาเด็กในประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำและสนับสนุน ส่งเสริมในประเด็นที่มีผลการประเมินในระดับที่สูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กในระดับที่สูงขึ้นโดยโรงเรียนจะกำหนดแผนการจัด

กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ดียิ่งขึ้น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมและมีพอสเพียงกับชั้นเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญได้ และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เน้นให้มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีต่างๆให้เพียงพอและเหมาะสม จัดอบรมครูพัฒนาครูในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการและพัฒนาศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

#### **หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมโครงการต่างๆให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งวิถีชีวิตและความเป็นท้องถิ่นของชุมชน บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผู้เรียนไปร่วมแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในและต่างประเทศ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(โครงการธนาคารขยะ) โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราช(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการส่งเสริมอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่านิยมจรรยาบรรณ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ICT มีโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีนักเรียนแกนนำสุขภาพ มีกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมโปงลางออนซอนนาอ้อ ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ปลุกจิตสำนึกการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ บูรณาการการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านตามฐานการเรียนรู้ภายใต้โครงการศาสตร์พระราช ฝึกทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการจัด

ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีเป้าหมาย วิทยุทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี ดำเนินการจัดทำ สารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีโครงการที่สนับสนุนการบริหาร สถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการกระบวนการ นิเทศภายใน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพ และบุคลากรในการศึกษา โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดซื้อวัสดุหรือครุภัณฑ์สำนักงานของ สถานศึกษา โครงการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม หรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณสุขูปโภคหรือ สาธารณูปการ โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว โครงการค่าถ่ายเอกสาร โครงการค่าไฟฟ้า โครงการค่า น้ำประปา โครงการค่าอินเทอร์เน็ต โครงการค่าโทรศัพท์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการ สร้างเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดซื้อ หนังสือเรียน โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนวิชาดนตรี โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อซึ่งได้ทำ การประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์และติดป้ายไว้นิวส์ในสถานที่ชุมชน พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการ ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆทั้งทางวิชาการและทักษะชีวิต การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดการเรียนการสอนแบบ หลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา ศักยภาพผู้เรียน ระดับชั้นหรือความพร้อมของผู้เรียน เพื่อให้ สอดคล้องตามสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยเฉพาะการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก การจัดการเรียนการสอนจึงจะประสบ ความสำเร็จ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายและเหมาะสม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ครูมีการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป โดยทำแบบบันทึกเข้าสอน เขียนผลการจัดการเรียนการสอนหลังแผนการสอนและรายงานผลการจัดการเรียน การสอนรายสัปดาห์ให้ผู้บริหารรับทราบอย่างต่อเนื่อง

### **สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และมีแผนที่จะพัฒนาตนเอง ดังนี้**

#### **จุดเด่น**

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา รายวิชาภาษาไทย ๒.๓๑ คะแนน ภาษาอังกฤษ ๐.๘๘ คะแนน คณิตศาสตร์ ๐.๘๕ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๕๓ คะแนน และคะแนนเฉลี่ย รวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑.๖๗ คะแนน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ใน รายวิชาภาษาอังกฤษ ๖.๗๗ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ๒.๒๗ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๓๗.๔๔ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑๙.๙๗ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๒๘.๗๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้าน คณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๗.๔๑ คะแนน ด้านภาษาไทย สูงขึ้น ๗.๑๔ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๗.๒๗ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔.๔๑ คะแนน และนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถ ทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของ ศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มี สุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้าน และเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการแสดงประกอบเพลง “รักเลยจริงไม่ทิ้ง ขยะ” พร้อมรับโล่รางวัลและเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท จากจังหวัดเลย และนอกจากนี้สถานศึกษามี การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่าง ต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันใน การส่งเสริมและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับ แแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูทุกคนมีชั่วโมง การอบรมพัฒนาตนเองมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และเข้าร่วมชมรมการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยลดลง ๘.๑๔ คะแนน และรายวิชา วิทยาศาสตร์ลดลง ๔.๐๔ คะแนน สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นให้ นักเรียนเป็นนักอ่าน นักเขียน ฝึกวิเคราะห์ประโยค ข้อความ บทความต่างๆ และการใช้หลักภาษาที่ถูกต้อง ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เน้นในเรื่องของทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้สร้างสรรค์ และวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป ส่วนใน ระดับชั้นประถมศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในชั่วโมง ซ้อมเสริม ฝึกเขียน คำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียน เล่าเรื่องจาก ภาพ และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงใน ทุกๆวัน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การ พูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป

### แผนที่จะพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการปฏิรูปทางการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิด คิดคำนวณ อ่านออกเขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงาน ฝึกทักษะชีวิตและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้น เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น นำสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เหมาะสม และมีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับฝ่ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเพื่อพัฒนาและยกผลสำเร็จของผู้เรียนร่วมกันและพัฒนา ส่งเสริมครู ให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

#### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย (ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง    ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น    ดี    ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๘.๗๑	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐.๐๐	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๕.๔๕	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๙๘.๐๕</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ได้มาตรฐาน</b>	

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  
  ปานกลาง  
  ดี  
  ดีเลิศ  
  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๑.๑๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๙๙	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๕.๙๙	ดีเลิศ	ได้มาตรฐาน
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๙๐.๓๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ได้มาตรฐาน</b>

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ โทรสาร - E-mail : tessabannaoschool๐๑@gmail.com สังกัดเทศบาลตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๔๖ ตารางวา

##### ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นโดยกระทรวงมหาดไทย ตามหนังสือที่ มท ๐๘๙๓.๓/๑๔๗๙๕ ลงวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตั้งอยู่บริเวณเทศบาลตำบลนาอ้อ อาณาเขตของโรงเรียน ทิศเหนือจดที่ดินของนางคำภู หิรัญพรหม นางมนตรี จำปาแก่น ทางหลวงเทศบาล ป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันออก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศใต้ จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทิศตะวันตก จดป่าช้าบ้านนาอ้อ ทางหลวงเทศบาล

##### แผนผังบริเวณโรงเรียน



หมายเลข ๑ วัดธรรมวรालังการ

หมายเลข ๓ อาคารอนุบาล

หมายเลข ๕ ห้องสมุด

หมายเลข ๗ ห้องน้ำนักเรียน

หมายเลข ๙ อาคารสมพร ๑

หมายเลข ๑๑ สนามฟุตบอล

หมายเลข ๒ ลานวัฒนธรรม

หมายเลข ๔ อาคารศูนย์เรียนรู้ชุมชน

หมายเลข ๖ โรงอาหาร

หมายเลข ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(อาคารสมพร ๒)

หมายเลข ๑๐ เทศบาลตำบลนาอ้อ

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิตุโส วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๖๘๙๒๔๘ e-mail : [Somjai\\_klom@hotmail.com](mailto:Somjai_klom@hotmail.com)

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๐ ปี - เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน .....-..... คน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

ที่อยู่: เลขที่ ๑๑๑ หมู่ที่ ๓ บ้าน นาอ้อ ตำบล นาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์

สังกัด: เทศบาลตำบลนาอ้อ

โทรศัพท์: ๐๔๒-๘๓๕๑๒๓ โทรสาร : - E-Mail : [tessabannaoschool๐๑@gmail.com](mailto:tessabannaoschool๐๑@gmail.com)

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ	จำนวนชั่วโมงพัฒนา/ ปี
๑	นางสาวดวงใจ ชันชุมพล	๕๒	๒๙	ครู/ คศ.๔	ค.ม., ค.บ.	วัดและประเมินผล, บรรณารักษ์	ภาษาไทย	๑๖๘ ชม.
๒	นางณิฏญา สีดา	๔๒	๑๙	ครู/ คศ.๓	ศษ.ม. ศษ.บ	คณิตศาสตร์ศึกษา, คณิต-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	๗๖ ชม.
๓	นางสาวจินตนา แสงชมพู	๔๕	๑๖	ครู/ คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ การทำงาน	๖๖ ชม.
๔	น.ส.วัฒนา พรหมลาภักษ์	๔๒	๑๓	ครู/ คศ.๒	ค.ม., ค.บ.	บริหารการศึกษา, ปฐมวัย	อนุบาล	๖๐ ชม.
๕	นางสาวชญาภา พัชรดนัย	๔๗	๑๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๗ ชม.
๖	นายปิยะพงษ์ โสดาตา	๓๕	๑๔	ครู/ คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๘๔ ชม.
๗	ว่าที่ รต.ชนชน สิริวัฒนการกุล	๓๗	๑๐	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๑๒ ชม.
๘	นายกมล น้อมไฉธรรม	๒๘	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๖ ชม.

### ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นายวัตรสรรค์ ปานกลาง	๓๕	๑๒	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ
๒	นางสาววัชรกร ศรีมงคล	๕๖	๑๕	ค.บ.	ประถมศึกษา	อนุบาล	กรมฯ
๓	นายจิระศักดิ์ ศรีพิมพ์	๓๓	๑๐	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๔	นางสาวสุวิษา พลดาหาร	๓๖	๑๐	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๕	นายกิตติชัย เหล่าพิทักษ์	๓๑	๗	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	เทศบาลฯ
๖	นางสาวนภาพร กอง ฉันทะ	๓๓	๘	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์	เทศบาลฯ
๗	นายปรีชา อาคะนัย	๓๔	๘	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาลฯ
๘	นายกิตตินันท์ แสงชมพู	๓๐	๔	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ดนตรี	เทศบาลฯ
๙	นางสาวณัฐพร เนื้อจันทา	๒๕	๒	ค.บ.	ศึกษาพิเศษ และ ภาษาไทย	การศึกษา พิเศษ	เทศบาลฯ
๑๐	นางสาวอรวรรณ กรมทอง	๒๖	๒	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล	เทศบาลฯ

### ๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

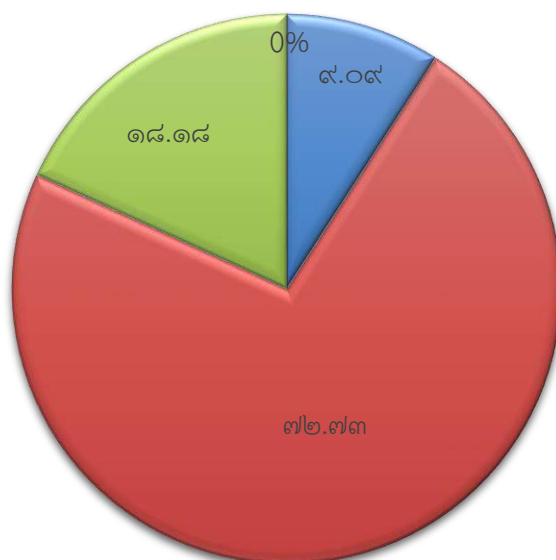
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายองอาจ ชันทะสิทธิ์	๓๙	นักการภาร โรง	ม.๖	ทั่วไป	นักการ ภารโรง	กรมส่งเสริมฯ
๒	นางนภาพร โคตรชนะ	๕๖	แม่ครัว	ม.๓	ทั่วไป	แม่ครัว	กรมส่งเสริมฯ
๓	นางสาวชญานันท์ ภูงาม	๓๗	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ปริญญาตรี		ธุรการ	เทศบาล

### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

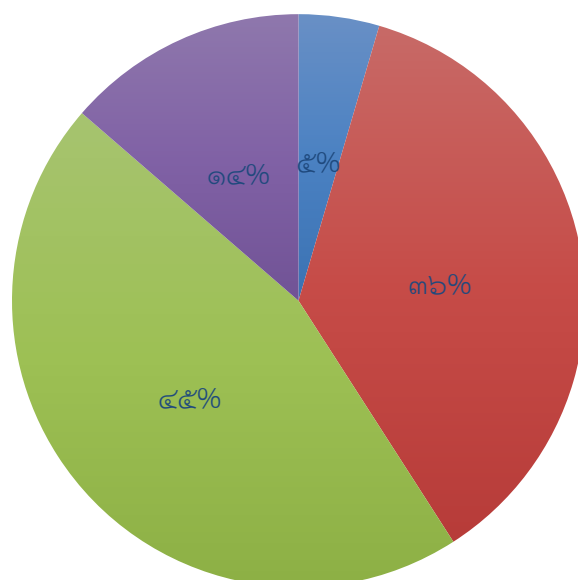
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	ร้อยละ
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก		
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>						
- ผู้อำนวยการ			๑		๑	
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑	๔.๕๕
<b>๒. ครูผู้สอน</b>						
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๕	๓		๘	๓๖.๓๖
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑๐			๑๐	๔๕.๔๕
<b>รวม</b>	-	๑๕	๓	-	๑๘	๘๑.๘๑
<b>๓. บุคลากรสนับสนุน</b>						
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒				๒	๙.๐๙
- พนักงานจ้างทั่วไป		๑			๑	๔.๕๕
<b>รวม</b>	๒	๑	-	-	๓	๑๓.๖๔
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๒	๑๖	๔	-	๒๒	๑๐๐
<b>ร้อยละ</b>	๙.๐๙	๗๒.๗๓	๑๘.๑๘		๑๐๐	

### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่า ปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง



■ ผู้บริหารสถานศึกษา ■ ข้าราชการ/พนักงานครู  
■ พนักงานจ้าง(สอน) ■ บุคลากรสนับสนุน

### ๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปฐมวัย	๕	๒๗.๗๗
ภาษาไทย	๒	๑๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๑	๕.๕๖
วิทยาศาสตร์	๔	๒๒.๒๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐	๐
ศิลปะ	๑	๕.๕๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๖.๖๗
การศึกษาพิเศษ	๑	๕.๕๖
<b>รวม</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๐๐</b>

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

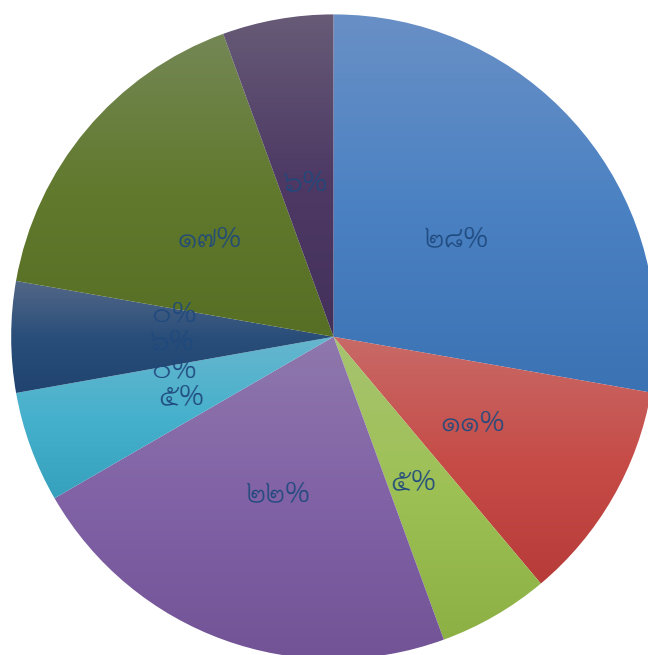
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์

จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕

จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕

ประมาณ ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

## แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



- ครูปฐมวัย
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การศึกษาพิเศษ

## ๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๒๑๔ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

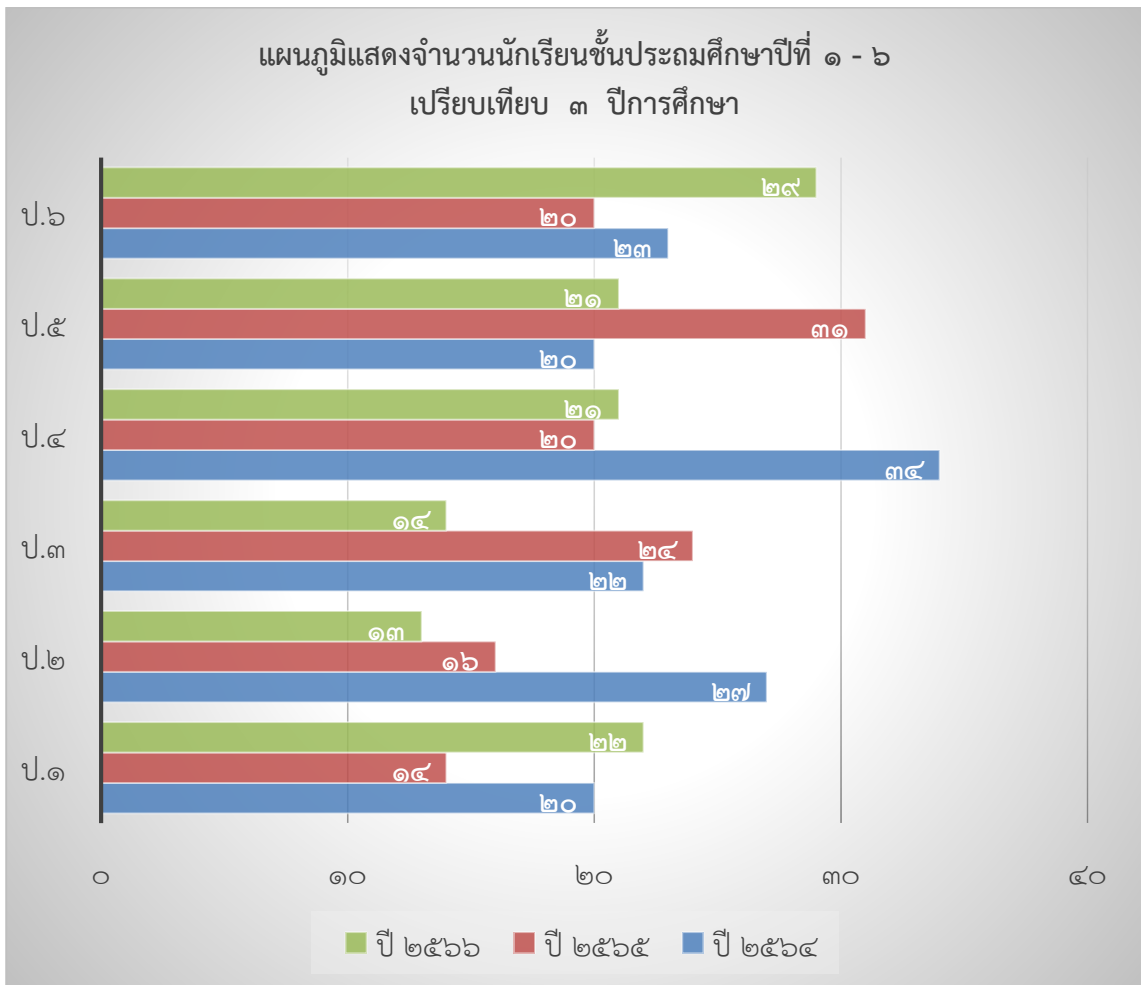
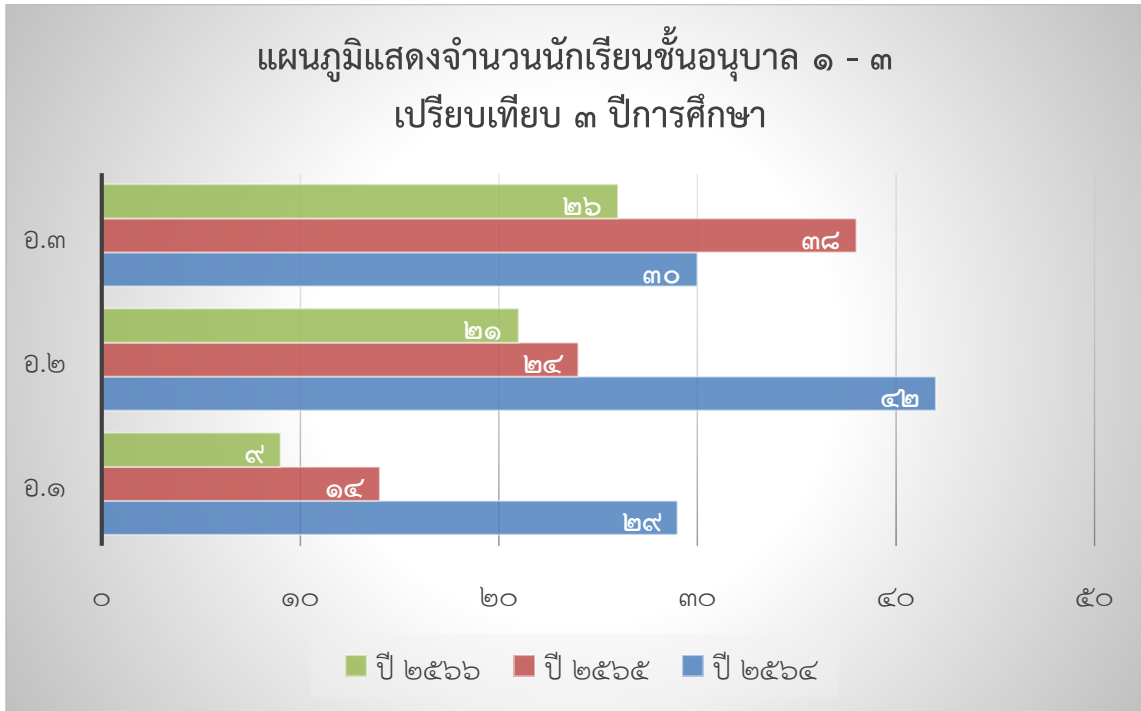
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๔	๕	๙	๙
อ.๒	๑	๑๒	๙	๒๑	๑๐.๕
อ.๓	๒	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๓๑</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๖</b>	<b>๑๔</b>
ป.๑	๑	๑๔	๘	๒๒	๒๒
ป.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
ป.๔	๑	๗	๑๔	๒๑	๒๑
ป.๕	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
ป.๖	๑	๒๐	๙	๒๙	๒๙
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๖๘</b>	<b>๕๒</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๒๐</b>
ม.๑	๑	๙	๑	๑๐	๑๐
ม.๒	๑	๓	๒	๕	๕
ม.๓	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๙</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๙</b>	<b>๙</b>
ม.๖	๑	๕	๔	๙	๙
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>	<b>๔</b>	<b>๙</b>	<b>๙</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๙๑</b>	<b>๒๑๔</b>	

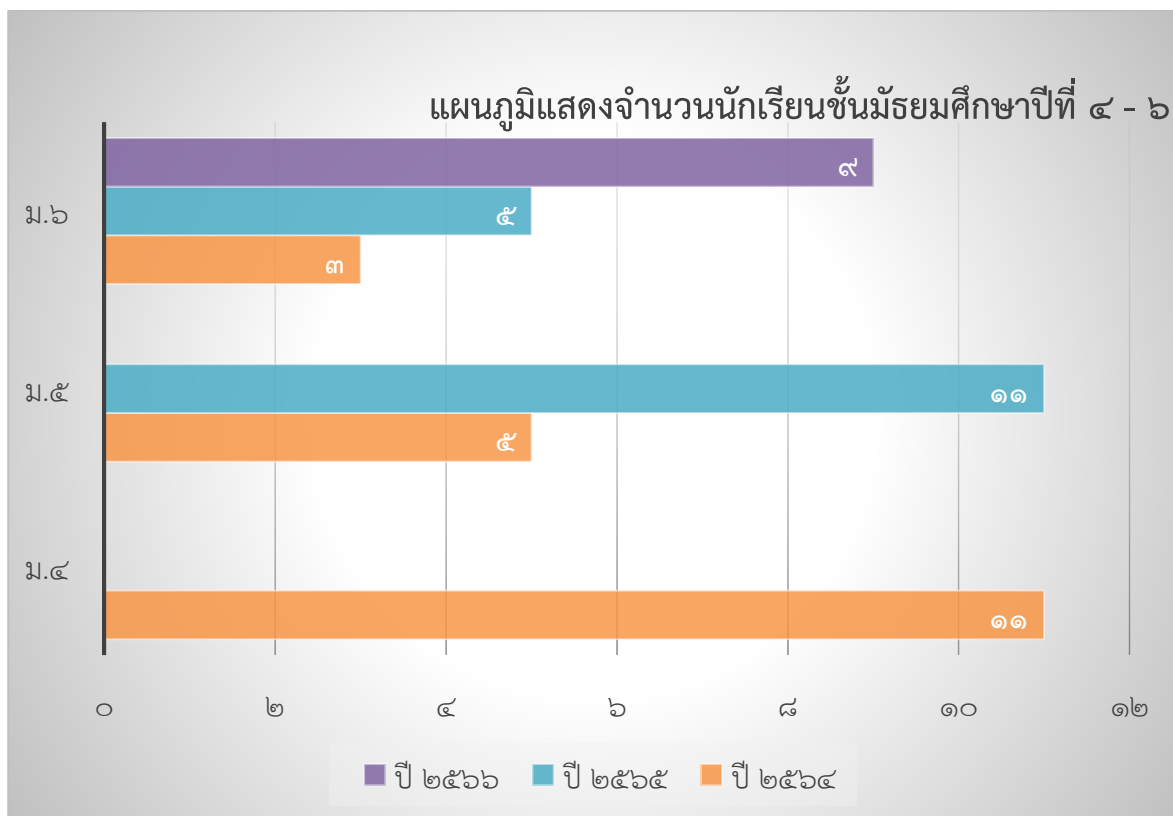
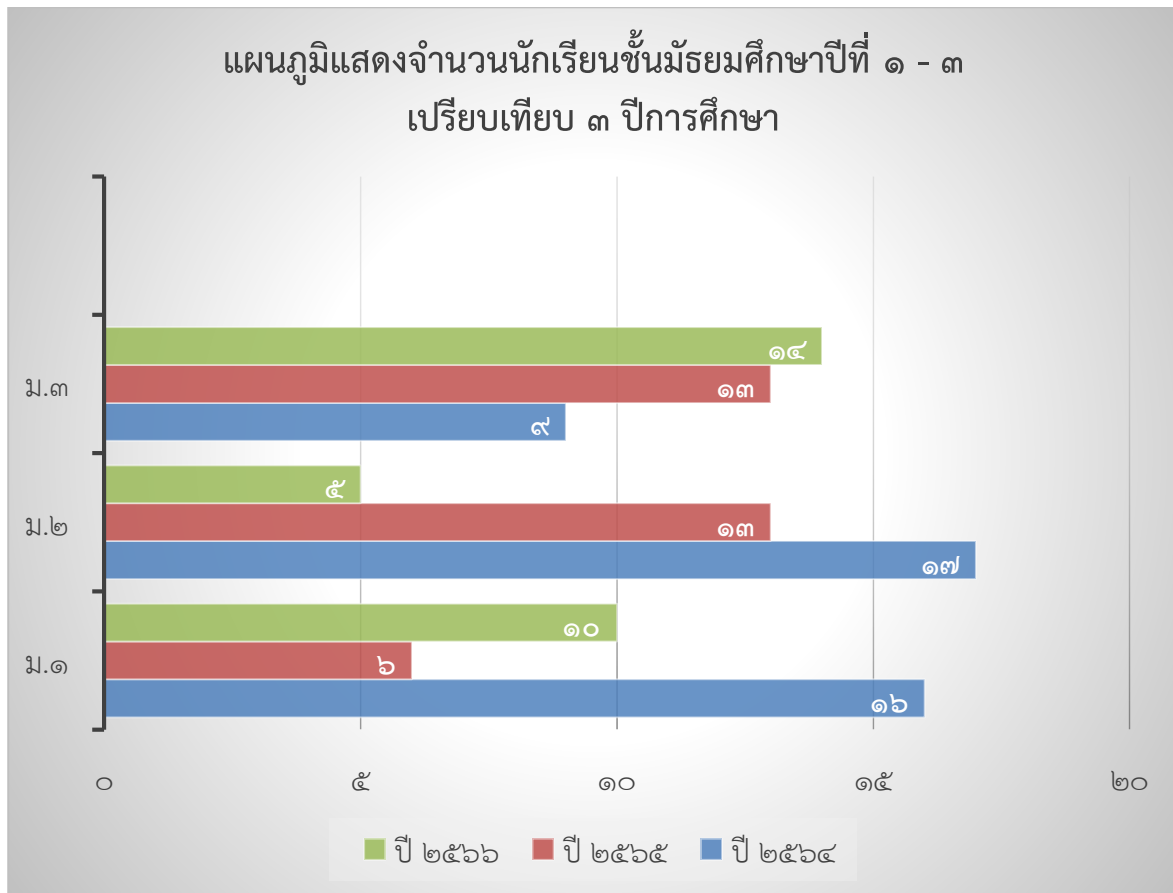
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ...๖..... คน หญิง .....๑..... คน รวม จำนวน .....๗.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล =.....๑๔..... : .....๑..... เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา =.....๒๐..... : .....๑..... เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =.....๙..... : .....๑..... เป็นไปตามเกณฑ์





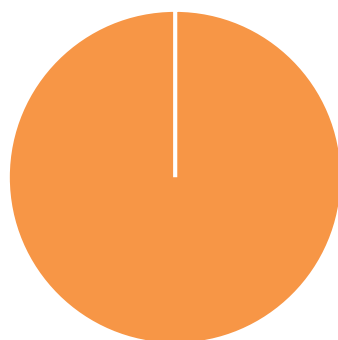
## ๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๑	๒๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
	รวม	๒๑	๐	๑	๒๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๗๖	๙๕.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๒๖	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
รวมทุกระดับชั้น		๕๖	๐	๑	๕๕	๑๐๐	๕๖	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑.๗๙	๙๘.๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

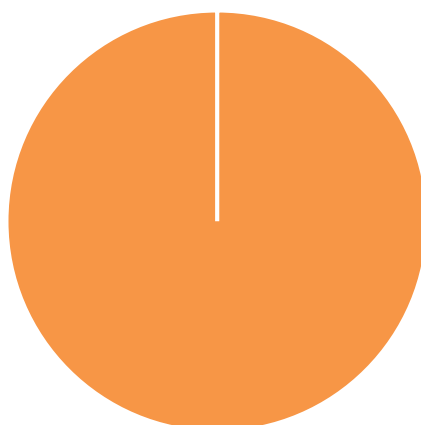


■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

## ๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๑	๒๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
	รวม	๒๑	๐	๑	๒๐	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๗๖	๙๕.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๒๖	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๕๖	๐	๑	๕๕	๑๐๐	๕๖	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑.๗๙	๙๘.๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

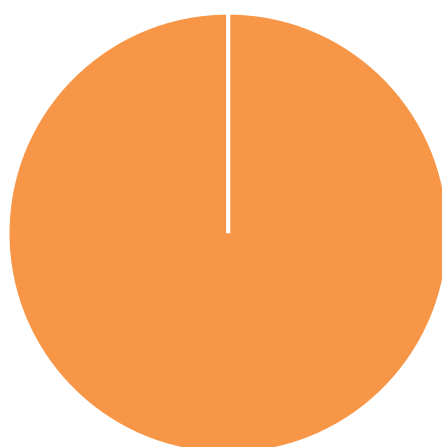


■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	
	รวม	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๗๖	๙๕.๒๔	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๒๖	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๕๖	๐	๑	๕๕	๕๖	๑๐๐	๕๖	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๑.๗๙	๙๘.๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

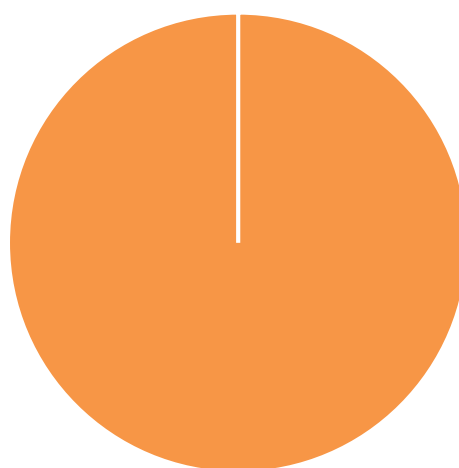


■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

## ๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒	๒๑	๐	๒	๑๙	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
	รวม	๒๑	๐	๒	๑๙	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๙.๕๒	๙๐.๔๘	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๒	๐	๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	
	อ.๓/๒	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	
	รวม	๒๖	๐	๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๕๖	๐	๒	๕๔	๑๐๐	๕๖	๑๐๐	
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐	๓.๕๗	๙๖.๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



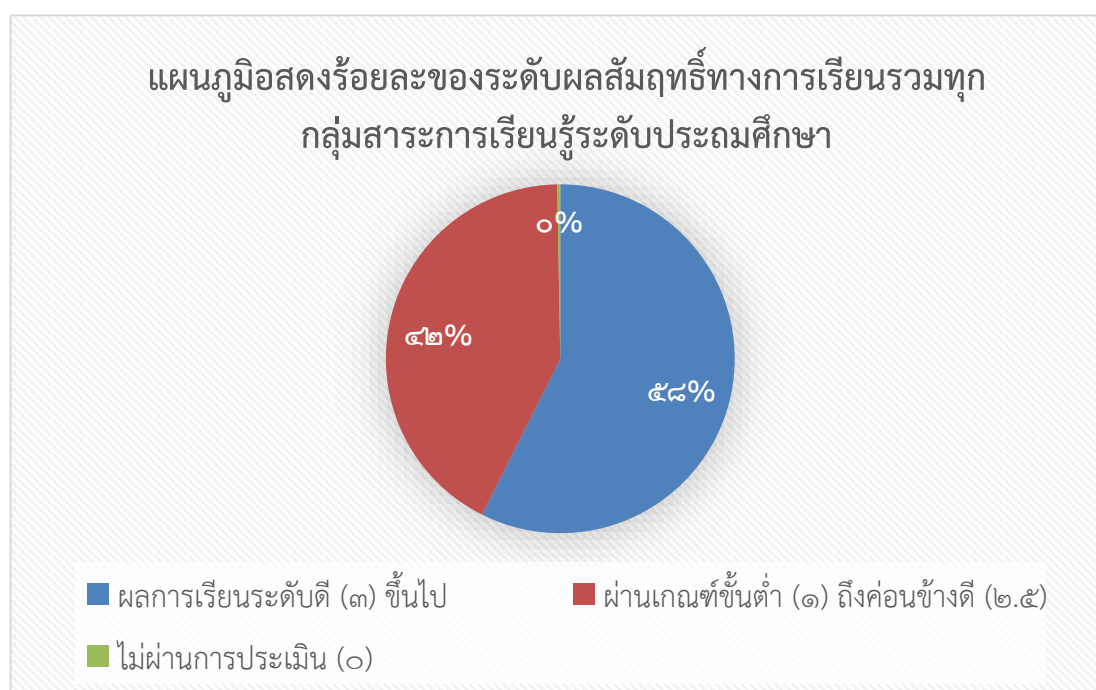
■ ปรับปรุง ■ พอใช้ ■ ดี

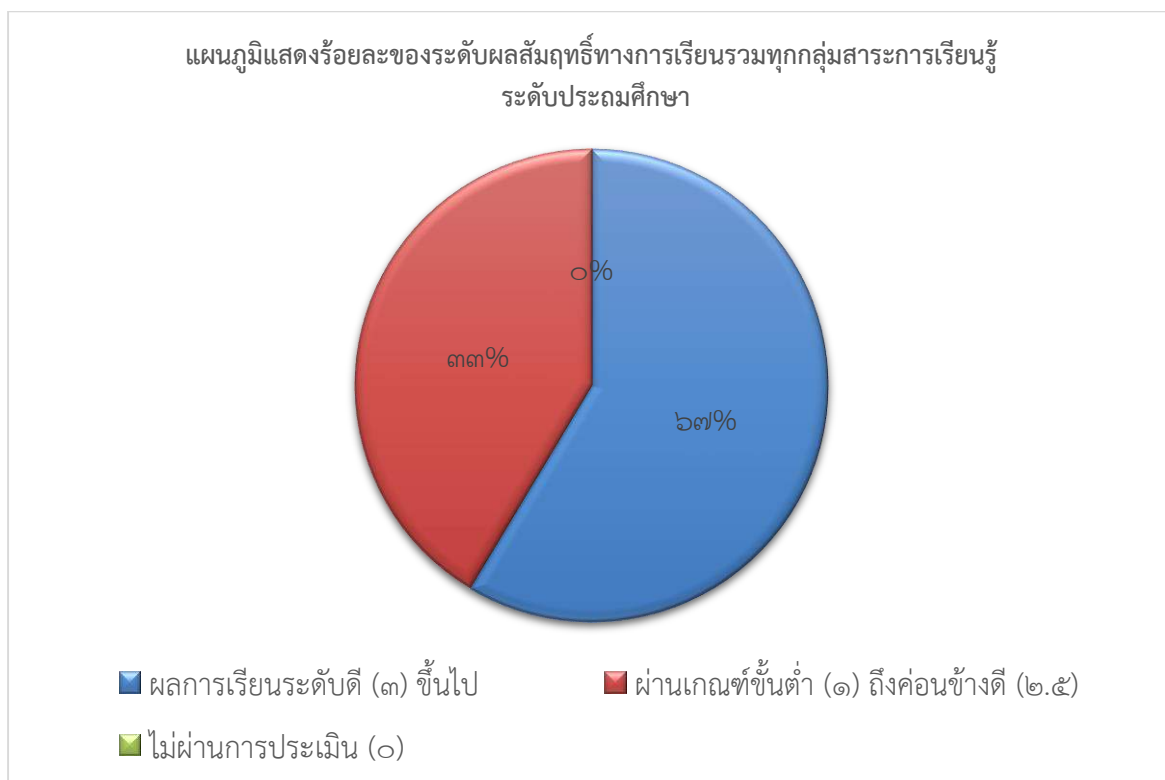
## ๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	SD.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๑๒๐	๑	๑๕	๑๒	๑๕	๑๗	๑๔	๑๗	๒๙	๒.๖๙	๗.๖๕	๖๐	๕๐.๐๐
๒.คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑	๑๙	๖	๑๘	๑๗	๒๒	๑๕	๒๒	๒.๖๑	๗.๖๐	๕๙	๔๙.๑๗
๓.วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑	๑๑	๑๔	๑๗	๘	๑๖	๑๑	๔๒	๒.๘๔	๑๒.๐๒	๖๙	๕๗.๕๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๒๐	๐	๑๔	๕	๑๘	๒๑	๑๗	๑๒	๓๓	๒.๗๙	๑๐.๐๖	๖๒	๕๑.๖๗
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๐	๐	๙	๑๑	๑๕	๒๔	๑๗	๑๙	๒๕	๒.๗๘	๘.๒๖	๖๑	๕๐.๘๓
๖.สุขศึกษา	๑๒๐	๐	๑๒	๕	๗	๒	๑๖	๒๖	๕๒	๓.๒๑	๑๗.๑๕	๙๔	๗๘.๓๓
๗.ศิลปะ	๑๒๐	๐	๖	๗	๑๖	๑๓	๒๑	๒๐	๓๗	๓.๐๒	๑๑.๔๖	๗๘	๖๕.๐๐
๘.การงานอาชีพ	๑๒๐	๐	๓	๘	๑๙	๑๕	๑๘	๑๗	๔๐	๓.๐๓	๑๒.๓๘	๗๕	๖๒.๕๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๐	๒๒	๑๒	๗	๑๗	๑๘	๑๑	๓๓	๒.๖๘	๑๐.๐๐	๖๒	๕๑.๖๗
<b>รวม</b>	<b>๑๐๘๐</b>	<b>๓</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๘๐</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>๑๕๙</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๓๑๓</b>	<b>๒.๘๕</b>	<b>๘๗.๓๙</b>	<b>๖๒๐</b>	<b>๑๒๒.๗๗</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๐.๒๘</b>	<b>๑๐.๒๘</b>	<b>๗.๔๑</b>	<b>๑๒.๒๒</b>	<b>๑๒.๔๑</b>	<b>๑๔.๗๒</b>	<b>๑๓.๗๐</b>	<b>๒๘.๙๘</b>		<b>๘.๐๙</b>	<b>๕๗.๔๑</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๑



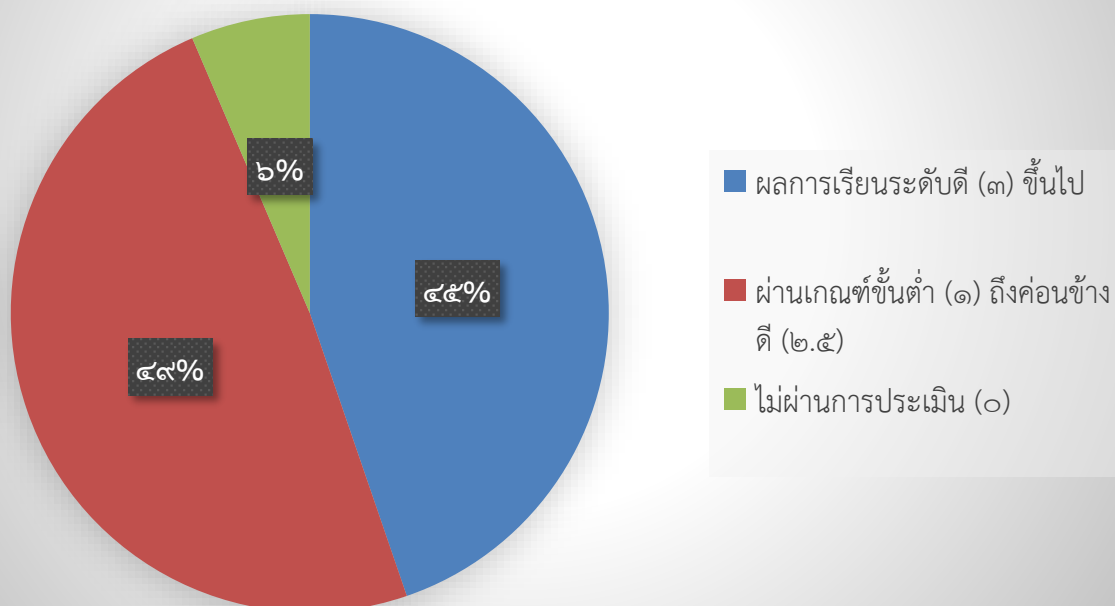


๕.๒.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	SD.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๓๘	๖	๑	๓	๘	๑๐	๔	๒	๔	๒.๑๔	๓.๐๖	๑๐	๒๖.๓๒
๒.คณิตศาสตร์	๓๘	๑	๘	๓	๗	๔	๙	๔	๒	๒.๒๕	๒.๙๒	๑๕	๓๙.๔๗
๓.วิทยาศาสตร์	๓๘	๑	๐	๒	๙	๗	๗	๙	๓	๒.๓/๑	๓.๖๕	๑๙	๕๐.๐๐
๔.สังคมศึกษาฯ	๓๘	๗	๒	๘	๕	๖	๔	๒	๔	๑.๙๕	๒.๑๙	๑๐	๒๖.๓๒
๕.ประวัติศาสตร์	๓๘	๔	๖	๘	๑๐	๔	๒	๐	๔	๑.๘๔	๓.๒๐	๖	๑๕.๗๙
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๐	๒	๐	๔	๖	๕	๔	๑๗	๓.๒๑	๕.๔๒	๒๖	๖๘.๔๒
๗.ศิลปะ	๓๘	๑	๑	๑	๒	๓	๗	๘	๑๕	๓.๒๔	๔.๙๘	๓๐	๗๘.๙๕
๘.การงานอาชีพ	๓๘	๐	๕	๔	๗	๓	๖	๓	๑๐	๒.๖๖	๓.๐๑	๑๙	๕๐.๐๐
๙.ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒	๙	๑	๓	๕	๑	๘	๙	๒.๕๓	๓.๔๙	๑๘	๔๗.๓๗
<b>รวม</b>	<b>๓๔๒</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๔</b>	<b>๓๐</b>	<b>๕๕</b>	<b>๔๘</b>	<b>๔๕</b>	<b>๔๐</b>	<b>๖๘</b>	<b>๒.๘๒</b>	<b>๑๔.๖๓</b>	<b>๑๕๓</b>	<b>๓๐.๓๐</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๖.๔๓</b>	<b>๙.๙๔</b>	<b>๘.๗๗</b>	<b>๑๖.๐๘</b>	<b>๑๔.๐๔</b>	<b>๑๓.๑๖</b>	<b>๑๑.๗๐</b>	<b>๑๙.๘๘</b>		<b>๔.๒๘</b>	<b>๔๑.๒๔</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

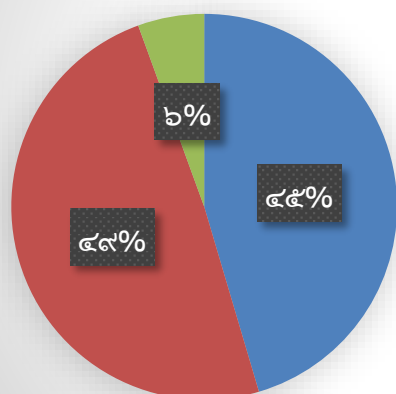


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียน	SD.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			จำนวน	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๓๔	๖	๔	๐	๒	๘	๕	๓	๖	๒๒.๒๘	๒.๕๕	๑๔	๔๑.๑๘
๒.คณิตศาสตร์	๓๔	๓	๕	๕	๕	๔	๑	๕	๖	๒๒.๒๖	๑.๕๘	๑๒	๓๕.๒๙
๓.วิทยาศาสตร์	๓๔	๒	๕	๓	๓	๕	๔	๔	๘	๒๒.๕๓	๑.๘๓	๑๖	๔๗.๐๖
๔. สังคมศึกษา	๓๔	๕	๒	๖	๖	๗	๕	๑	๒	๑.๙๗	๒.๒๕	๘	๒๓.๕๓
๕.ประวัติศาสตร์	๓๔	๑	๘	๖	๖	๖	๒	๑	๔	๒๒.๐๔	๒.๖๖	๗	๒๐.๕๙
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๐	๐	๒	๒	๔	๔	๗	๑๕	๓๓.๓๔	๔.๙๒	๒๖	๗๖.๔๗
๗.ศิลปะ	๓๔	๐	๑	๒	๑	๕	๔	๗	๑๔	๓๒.๖๖	๔.๕๙	๒๕	๗๓.๕๓
๘.การงานอาชีพ	๓๔	๐	๒	๒	๓	๘	๔	๕	๑๐	๒๒.๙๖	๓.๓๓	๑๙	๕๕.๘๘
๙.ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๑๑	๔	๒	๕	๒	๖	๔	๒๒.๒๕	๓.๓๓	๑๒	๓๕.๒๙
<b>รวม</b>	<b>๓๐๖</b>	<b>๑๗</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๕๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๓๙</b>	<b>๖๙</b>	<b>๒๒.๕๔</b>	<b>๑๕.๙๓</b>	<b>๑๓๙</b>	<b>๒๗.๕๒</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๕.๕๖</b>	<b>๑๒.๔๒</b>	<b>๙.๘๐</b>	<b>๙.๘๐</b>	<b>๑๖.๙๙</b>	<b>๑๐.๑๓</b>	<b>๑๒.๗๕</b>	<b>๒๒.๕๕</b>		<b>๕.๒๐</b>	<b>๓๗.๔๗</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๕๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๖

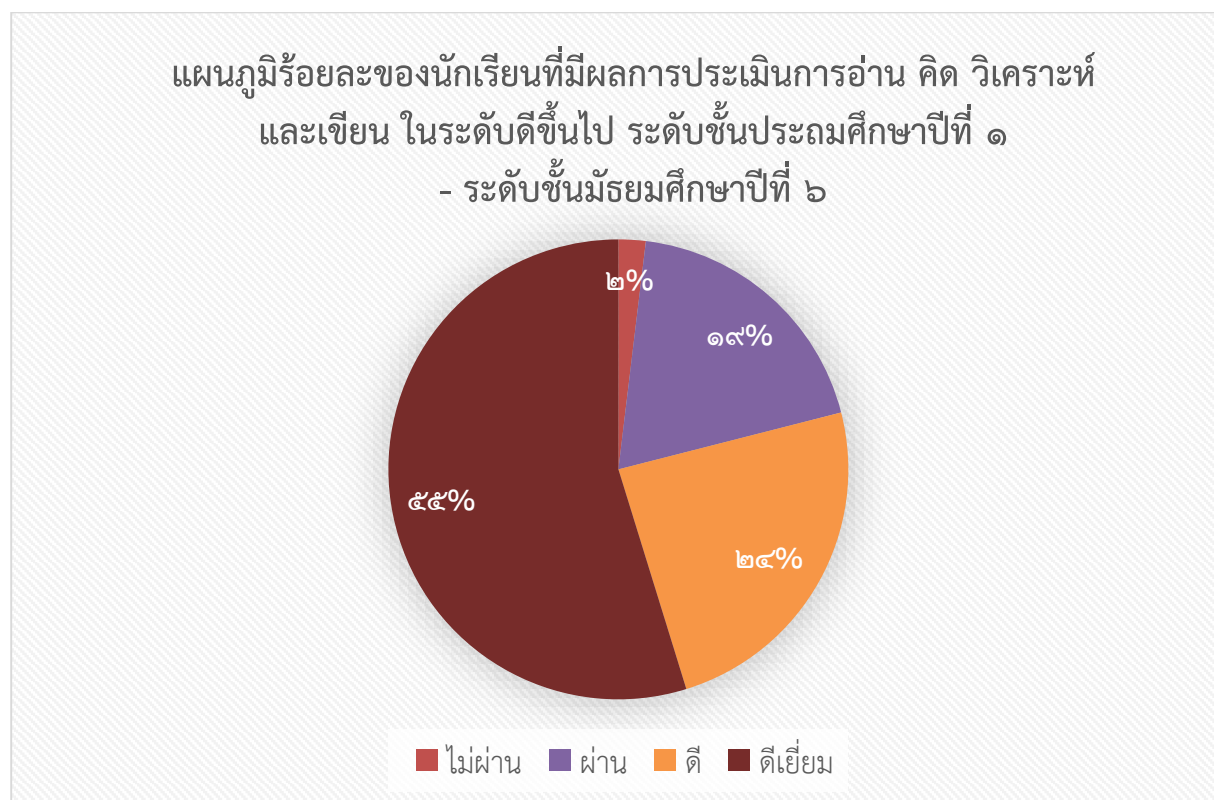
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)
- ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๕.๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

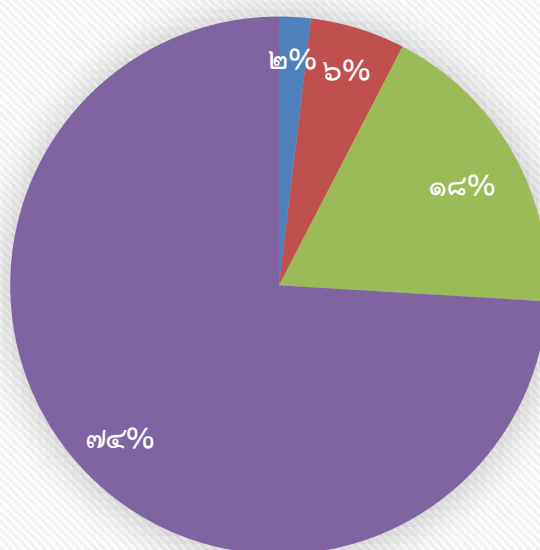
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	-	๑๔	๗	๑	๘	๓๖.๓๖
ป.๒	๑๓	-	๓	๗	๓	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๓	๑๔	-		๓	๑๑	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๑	-	๒	๔	๑๕	๑๙	๙๐.๔๘
ป.๕	๒๑		๑	๖	๑๔	๒๐	๙๕.๒๔
ป.๖	๒๙			๗	๒๒	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	๑		๒	๗	๙	๙๐.๐๐
ม.๒	๕	-	๓		๑	๑	๒๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๒	๗	๒	๓	๕	๓๕.๗๑
ม.๖	๙				๙	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๓	๓๐	๓๘	๘๖	๑๒๔	๗๘.๔๘
ร้อยละ		๑.๙	๑๘.๙๙	๒๔.๐๕	๕๔.๔๓	๘๐.๐๐	



๕.๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	-	-	๙	๑๓	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๓	-	-		๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๔	-	-		๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๑	-	-	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๑	-	๒	๒	๑๗	๑๙	๙๐.๔๘
ป.๖	๒๙	-	-	๘	๒๑	๒๙	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๐	-	๑	๒	๗	๙	๙๐.๐๐
ม.๒	๕	๑	๑	๒	๑	๓	๖๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๒	๕	๓	๔	๗	๕๐.๐๐
ม.๖	๙	-	-	-	๙	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๓	๙	๒๙	๑๑๗	๑๔๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๙๐	๕.๗๐	๑๘.๓๕	๗๔.๐๕	๙๒.๔๑	-

แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



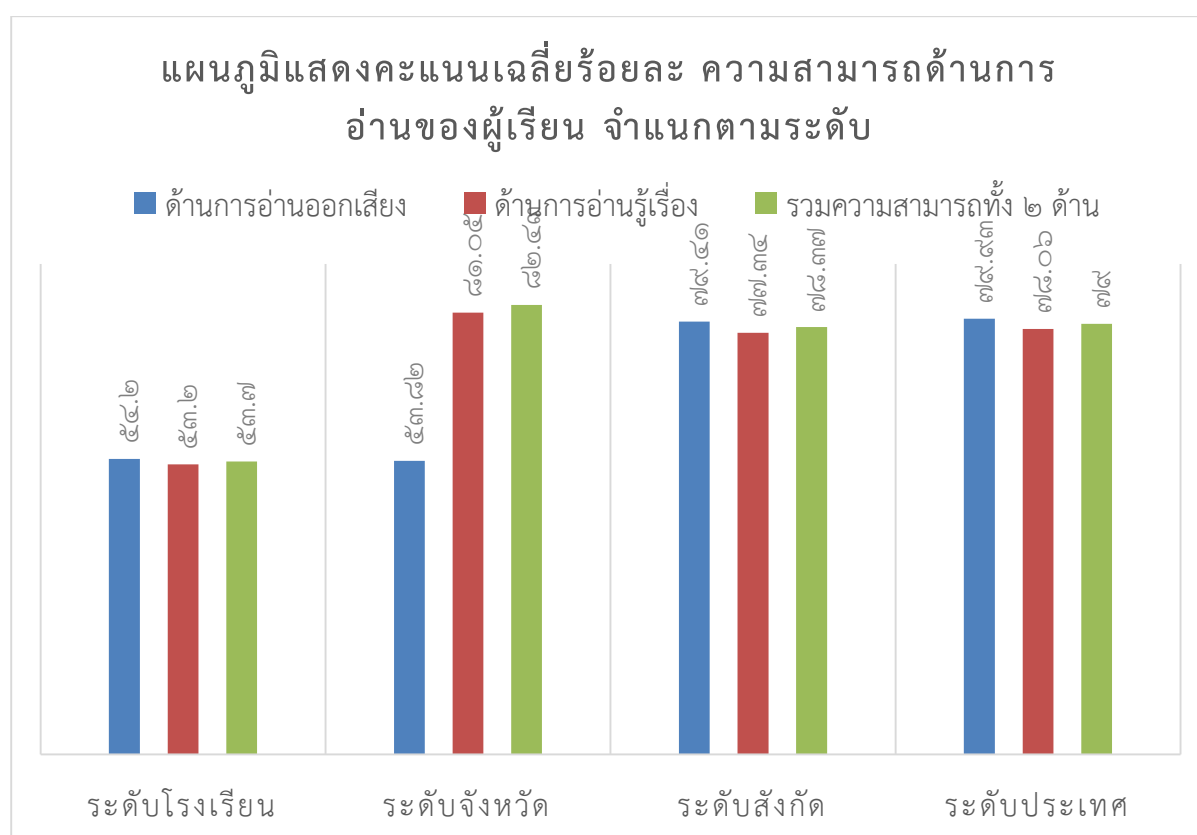
■ ไม่ผ่าน ■ ผ่าน ■ ดี ■ ดีเยี่ยม

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

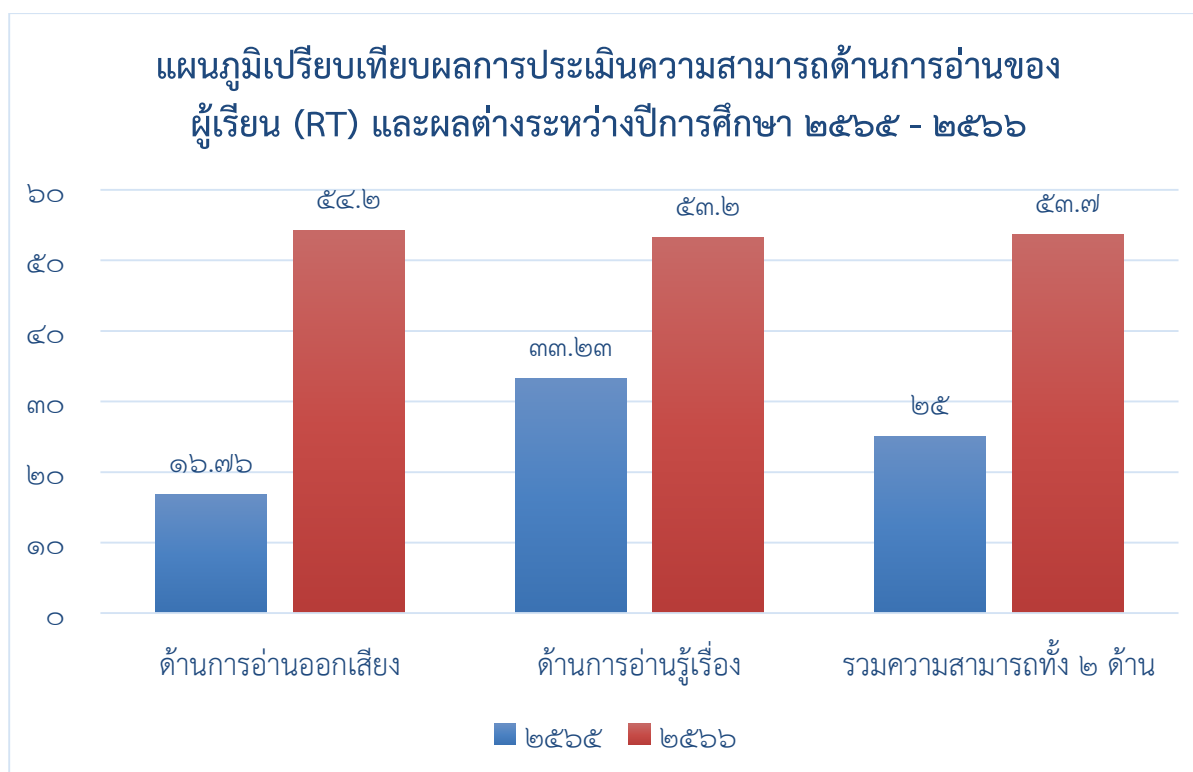
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๔.๒๐	๕๓.๘๒	๗๙.๔๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๕๓.๒๐	๘๑.๐๕	๗๗.๓๔	๗๘.๐๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๗๐	๘๒.๔๓	๗๘.๓๗	๗๙.๐๐



๖.๑.๒ ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๑๖.๗๖	๕๔.๒๐	+๓๗.๔๔
การอ่านรู้เรื่อง	๓๓.๒๓	๕๓.๒๐	+๑๙.๙๗
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๒๕.๐๐	๕๓.๗๐	+๒๘.๗๐

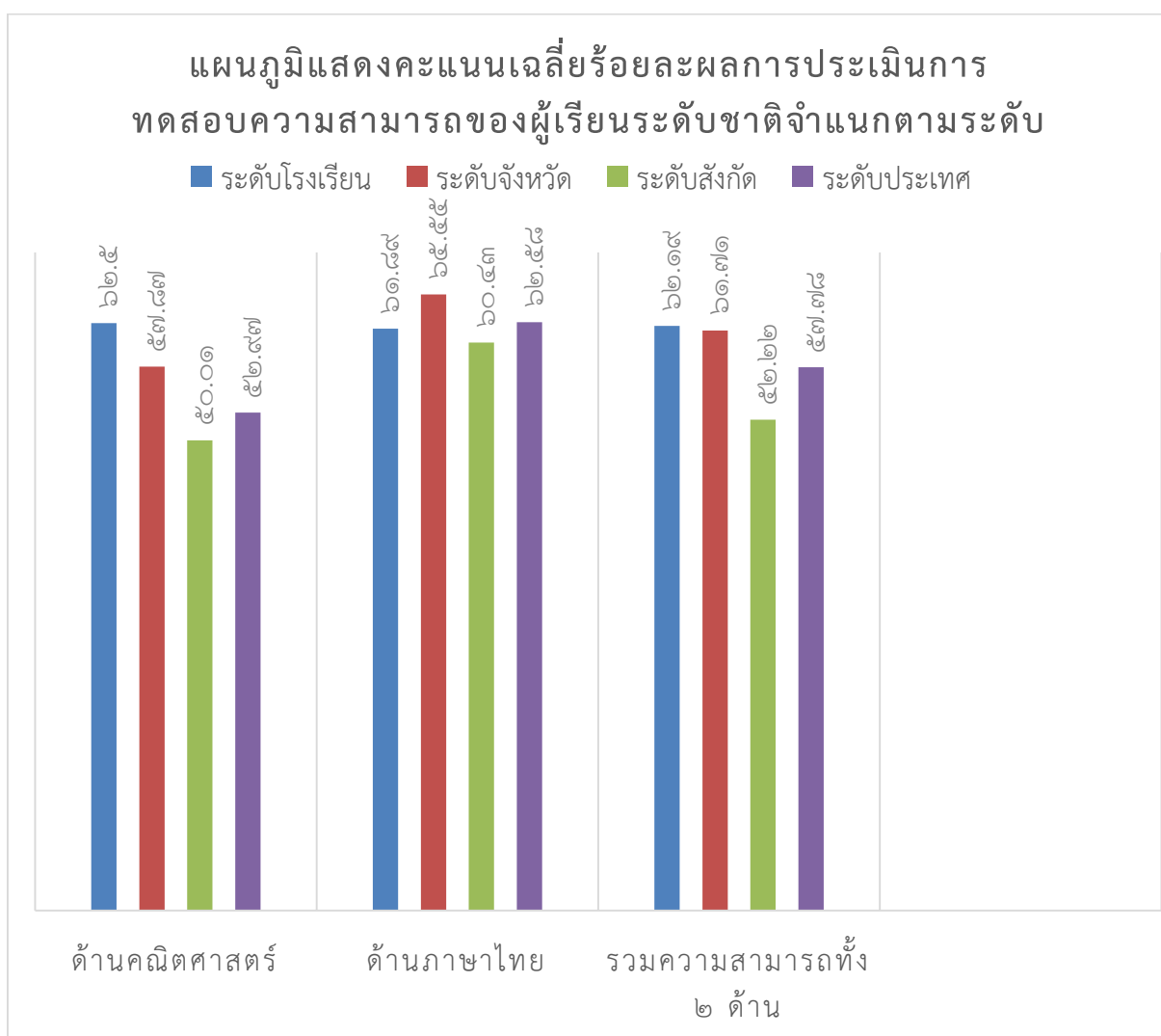


๗. ข้อมูลผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

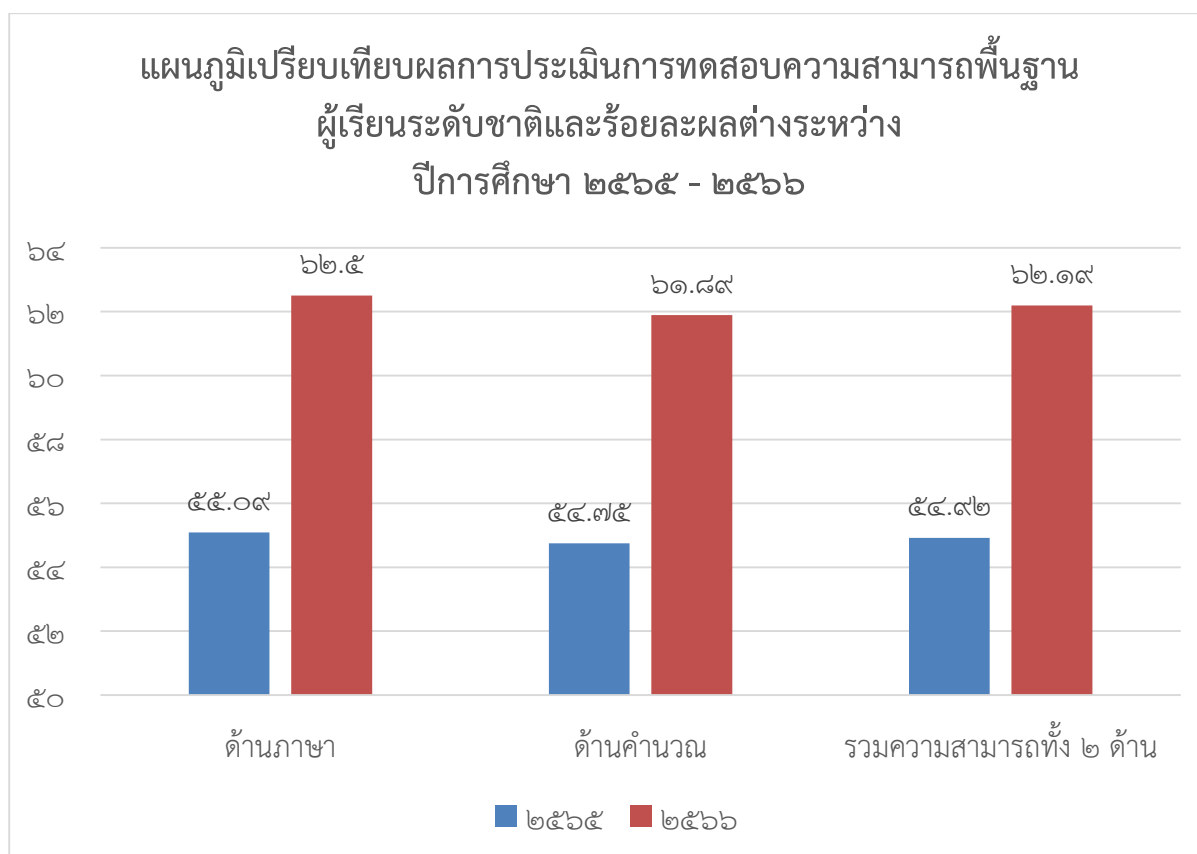
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒.๕๐	๕๗.๘๗	๕๐.๐๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๖๑.๘๙	๖๕.๕๕	๖๐.๔๓	๖๒.๕๘
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๖๒.๑๙	๖๑.๗๑	๕๒.๒๒	๕๗.๗๘



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๐๙	๖๒.๕๐	+๗.๔๑
ด้านภาษาไทย	๕๔.๗๕	๖๑.๘๙	+๗.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๔.๙๒	๖๒.๑๙	+๗.๒๗

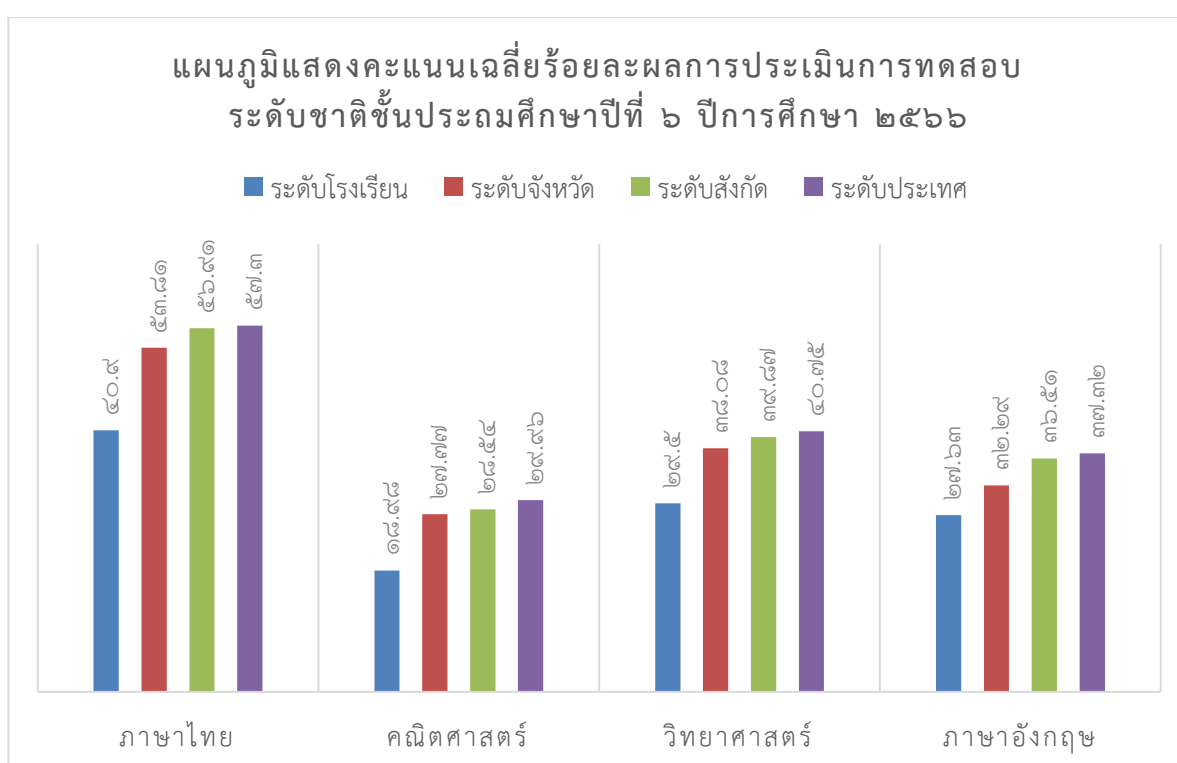


๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

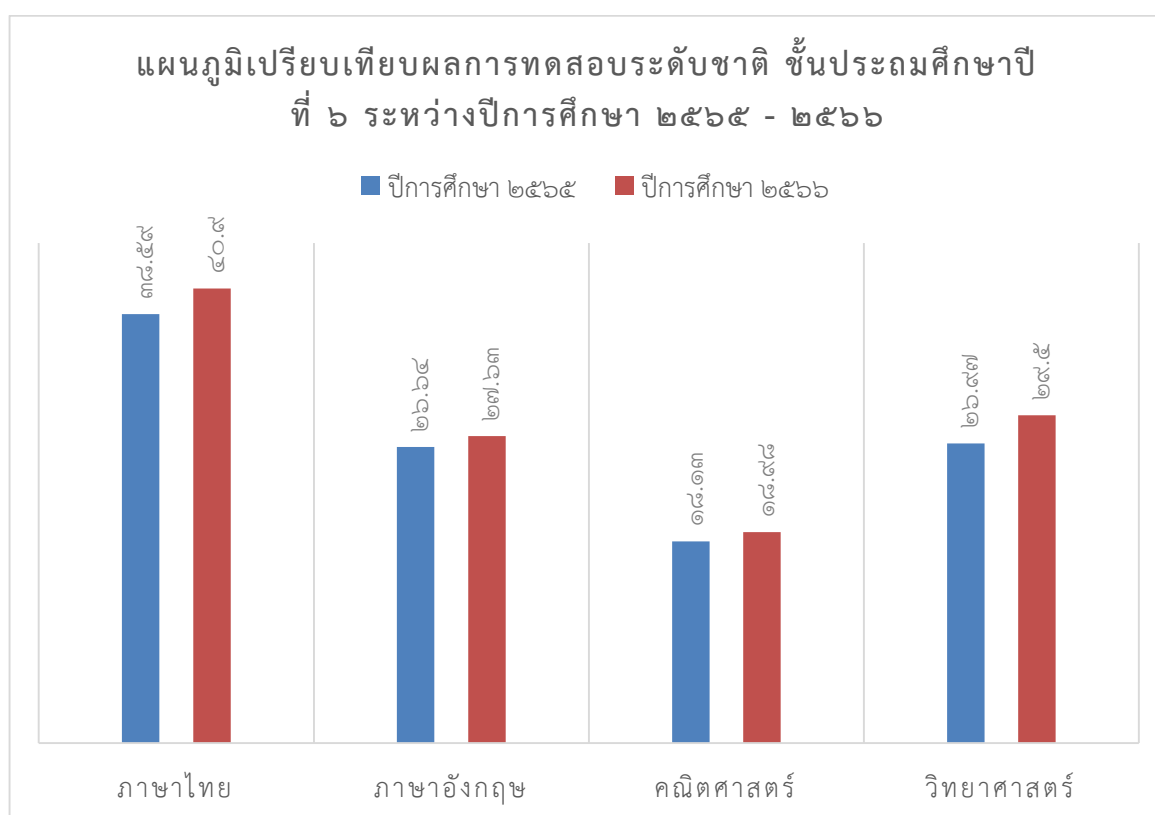
๘.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๙๐	๕๓.๘๑	๕๖.๙๑	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๘	๒๗.๗๗	๒๘.๕๔	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๐	๓๘.๐๘	๓๙.๘๗	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๓	๓๒.๒๙	๓๖.๕๑	๓๗.๓๒



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

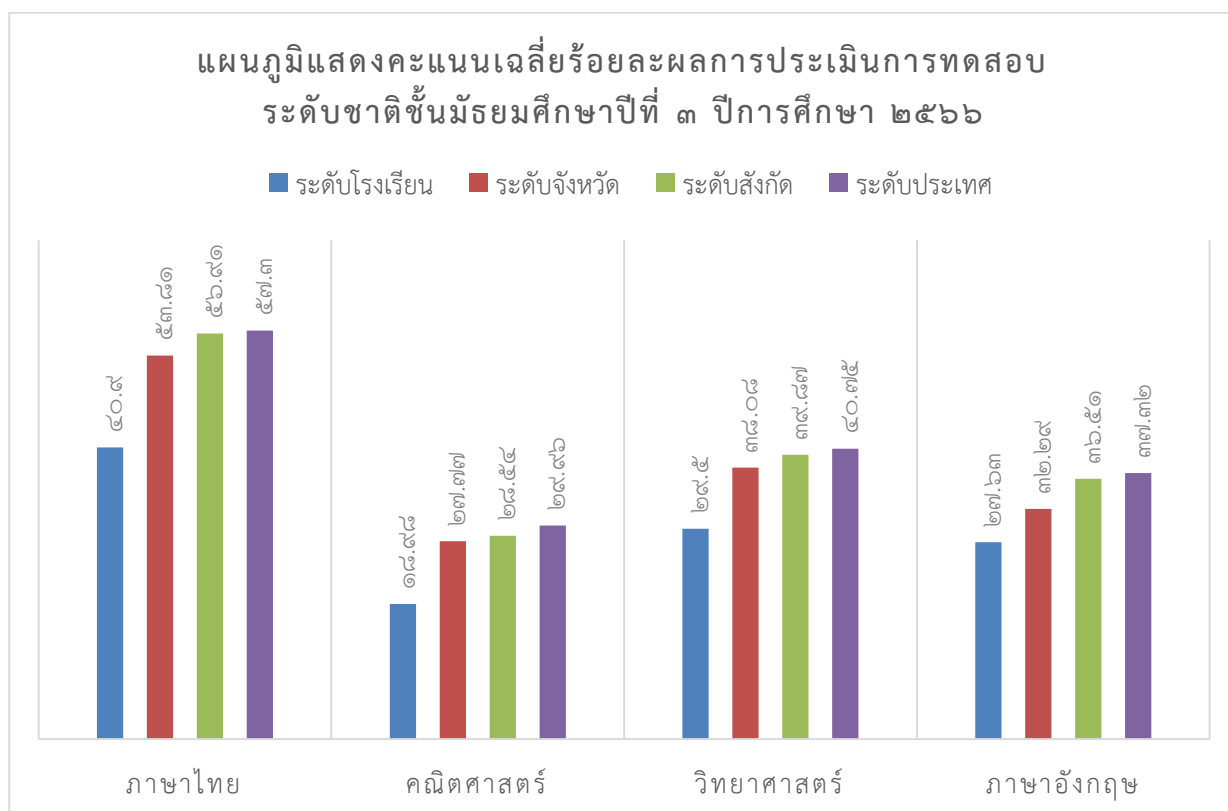
ระดับชั้น	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖๕	๓๘.๕๙	๒๖.๖๔	๑๘.๑๓	๒๖.๙๗	๒๗.๕๘
	๒๕๖๖	๔๐.๙๐	๒๗.๖๓	๑๘.๙๘	๒๙.๕๐	๒๙.๒๕
ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา		+๒.๓๑	+๐.๙๙	+๐.๘๕	+๒.๕๓	+๑.๖๗



## ๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

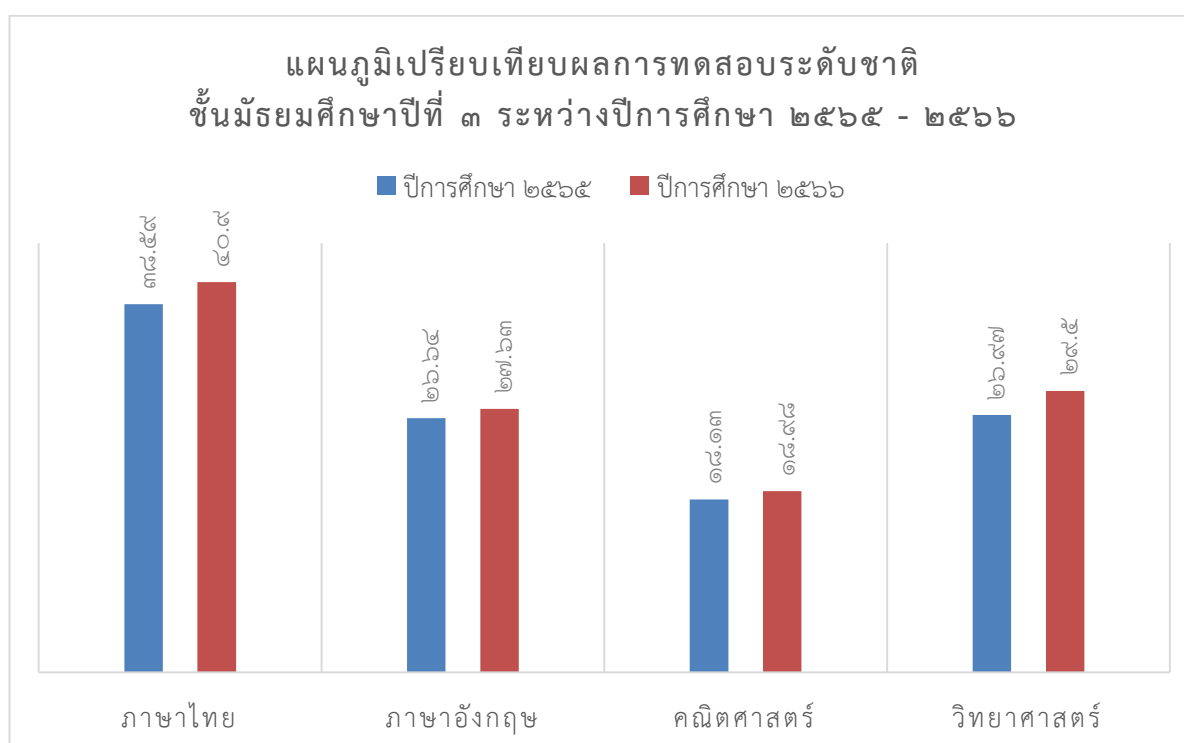
### ๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๒.๔๐	๔๗.๖๔	๔๘.๓๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๖	๒๔.๐๗	๒๒.๘๙	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๓	๒๙.๘๑	๒๘.๖๓	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๗	๒๙.๘๗	๒๙.๒๒	๓๑.๗๖



๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

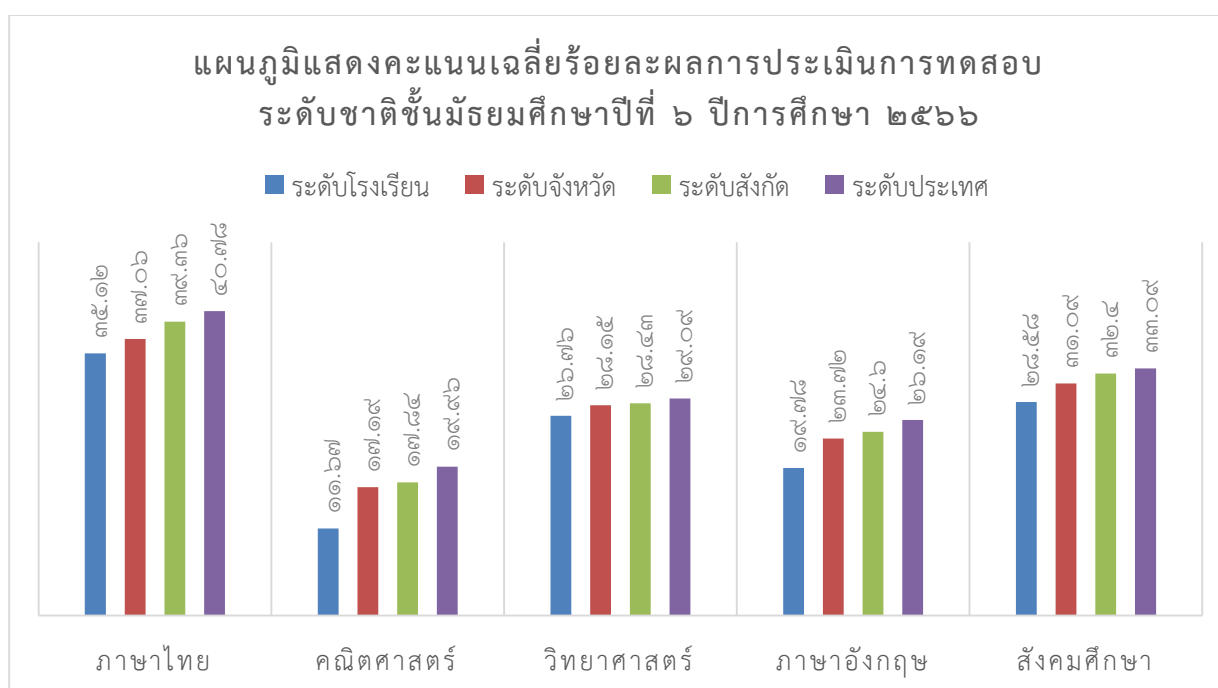
ระดับชั้น	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนเฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕๖๕	๔๐.๕๔	๒๓.๗๐	๒๐.๒๙	๒๙.๗๗	๒๘.๕๘
	๒๕๖๖	๓๒.๔๐	๓๐.๔๗	๒๒.๕๖	๒๕.๗๓	๒๗.๗๙
ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา		-๘.๑๔	+๖.๗๗	+๒.๒๗	-๔.๐๔	-๐.๗๙



๘.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๕.๑๒	๓๗.๐๖	๓๙.๓๖	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๑.๖๗	๑๗.๑๙	๑๗.๘๔	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๖	๒๘.๑๕	๒๘.๔๓	๒๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๘	๒๓.๗๒	๒๔.๖๐	๒๖.๑๙
สังคมศึกษา	๒๘.๕๘	๓๑.๐๙	๓๒.๔๐	๓๓.๐๙



๘.๓.๒ คะแนนเฉลี่ยรวม

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖๖	๓๕.๑๒	๑๑.๖๗	๒๖.๗๖	๑๙.๗๘	๒๘.๕๘	๒๔.๓๘

## ๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น

## ๙.๑ ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๖	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๖	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๑.๗๙
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๙.๒ ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๗๓	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๗๓	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๗	๔.๐๕
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๔	๘.๐๙
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒	๐.๔๗
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๔๙	๙๖.๐๘
	ประถมศึกษา	๒๘	๙๖.๕๕
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓	๙๒.๘๖
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๑๐๐

## ๙.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑ หลัง
๖	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๗	อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	๑ หลัง
๘	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๙	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๑๑	ห้องดนตรี	๑ ห้อง
๑๒	ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง
๑๓	ห้องงานคหกรรม	๑ ห้อง
๑๔	ห้องงานประดิษฐ์	๑ ห้อง
๑๕	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๑๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๑๗	สนามกีฬาฟุตบอล	๑ สนาม
๑๘	สนามกีฬาตะกร้อ	๒ สนาม
๑๙	สนามกีฬาโอลิมปิกบอล	๑ สนาม
๒๐	เวทีมวย	๑ เวที
๒๑	สนามกีฬาเปตอง	๔ สนาม
๒๒	สนามกรีฑา	๑ สนาม

## ๙.๔ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๔.๑ สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองมีประชากรประมาณ ๖,๑๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนนาอ้อหมู่ ๑ - ๙ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญข้าวจี่ ชิมข้าวแตงกา เว้าจาภาษาเลย

๙.๔.๒ การศึกษาของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างและค้าขาย ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ - ๘,๐๐๐ บาท

## ๙.๔.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมและรักการเรียน มีความพร้อมด้านปัจจัย สื่อและเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆมีลักษณะเด่นในการทำงาน เป็นทีมกล้าแสดงออกสนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆครุมีจำนวนเพียงพอและมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเอาใจใส่และกำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง ต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ

**ข้อจำกัด** สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ควรส่งเสริมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการตามวัย เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์มากขึ้น ครูควรพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพิ่มการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

### ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

#### ๑๐.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๓ ปีการศึกษา	

#### กำหนดการจัดประสบการณ์รายปี

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลนาอ้อ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย(อนุบาล) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล) ในโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้จัดการศึกษาเป็น ๒ ภาคเรียน ต่อ ๑ ปีการศึกษาหรือ ๒๐๐ วันต่อปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา

๕ - ๖ ชั่วโมง ๑. ปฐมวัย(อนุบาล)ปีที่ ๑ อายุ ๓ ปี

๒. ปฐมวัย(อนุบาล)ปีที่ ๒ อายุ ๔ ปี

๓. ปฐมวัย(อนุบาล)ปีที่ ๓ อายุ ๕ ปี

กิจกรรม	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี	๑๔๐ ชั่วโมง/ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี	๑๐๐ ชั่วโมง/ปี
๖. เกมการศึกษา	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี	๗๐ ชั่วโมง/ปี

## ๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐			
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดุริยางค์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ความเป็นเลิศวิชาการ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ*	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา*	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี*	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ (รำไทย)*	-	-	-	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	**	**	**	**	**	**
กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	**	**	**	**	**	**
กิจกรรมไทย - คณิต คิดสร้างสรรค์	**	**	**	-	-	-

## ๑๐.๒ ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมคุณธรรมนำพาความสุขใจ	**	**	**	**	**	**
กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์ไทย	-	-	-	**	**	**
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่วิถีพอเพียง	**	**	**	**	**	**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

\* นักเรียนเลือกเรียนเพียง ๑ รายวิชาเท่านั้น

\*\* จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

## ๑๐.๓ ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๔๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
- การออกแบบและเทคโนโลยี ๒๐	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
- วิทยาการคำนวณ ๒๐	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ภูมิศาสตร์	(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
- เศรษฐศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล*	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)

## ๑๐.๓ ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

## โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>			
ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์*	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดุริยางค์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
<b>รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
<b>กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้</b>	<b>บูรณาการ</b>	<b>บูรณาการ</b>	<b>บูรณาการ</b>
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	**	**	**
กิจกรรมการป้องกันการทุจริต	**	**	**
กิจกรรมอนุรักษ์สืบสานดนตรี-นาฏศิลป์ไทย	**	**	**
กิจกรรมคุณธรรมนำพาความสุขใจ	**	**	**
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่วิถีพอเพียง	**	**	**
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

\* นักเรียนเลือกเรียนเพียง ๑ รายวิชาเท่านั้น

\*\* จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป)

กลุ่มสาระ	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๒๐	-	๒๐	-
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๒๐	-	๒๐	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	-	-	๒๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๓๖๐	๓๖๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๖๐	๒๒๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘๐	๑๘๐	๓๐๐	๓๔๐	๒๘๐	๓๒๐
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๖๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๖๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
แนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ต่อ)	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รด. / ลูกเสือ/บำเพ็ญประโยชน์/ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
กิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
กิจกรรมป้องกันการทุจริต	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
กิจกรรมคุณธรรมนำพาสุขใจ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่วิถีพอเพียง	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวม	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐

### ๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด มีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑,๓๓๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรยืมหนังสือ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน .....-..... เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๔ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย .....-.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

#### ๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๗ ห้อง จำแนกเป็น

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์     | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์     | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องนาฏศิลป์                  | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องดนตรี                     | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๕) ห้องจริยธรรม                  | จำนวน .....๑..... ห้อง |
| ๖) ห้องสื่อการเรียนการสอน (DLIT) | จำนวน .....๒..... ห้อง |
| ๗) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์            | จำนวน .....๑..... ห้อง |

#### ๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด จำนวน ๒๖ เครื่อง จำแนกเป็น

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน                       | จำนวน .....๒๖..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน .....๒๖..... เครื่อง |
- โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๒ ของนักเรียนทั้งหมด
- |  |                           |
|--|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน .....๓..... เครื่อง |
|--|---------------------------|

### ๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	เป็นประจำ
๒	ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	เป็นประจำ
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เป็นประจำ
๔	ลานวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ	เป็นประจำ
๕	ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา	เป็นประจำ
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	เป็นประจำ
๗	ห้องจริยธรรม	เป็นประจำ
๘	ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว	เป็นประจำ
๙	ห้องดนตรี	เป็นประจำ
๑๐	ห้องนาฏศิลป์	เป็นประจำ
๑๑	ห้องคหกรรม	เป็นประจำ
๑๒	ห้องงานประดิษฐ์	เป็นประจำ
๑๓	ห้องสื่อการเรียนการสอน (DLIT)	เป็นประจำ

## ๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดธรรมวราลังการ	เป็นประจำ
๒	พิพิธภัณฑ์ประภัสร์จันทโชติ วัดศรีจันทร์	เป็นประจำ
๓	สนามกีฬาเทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๔	ลานวัฒนธรรม เทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๕	วัดถ้ำผาปู่	๓
๖	วัดห้วยห้าว	๓
๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๓
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๓
๙	ค่ายทหาร ร.๘ พัน ๑	๑
๑๐	สำนักงานเทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๑๑	สวนสมุนไพรมะลิพระเกียรติ เทศบาลตำบลนาอ้อ	เป็นประจำ
๑๒	ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี	๑
๑๓	พิพิธภัณฑ์ศิลปวัฒนธรรม จังหวัดเลย	๑
๑๔	สกายวอล์ค อ.เชียงคาน จ.เลย	๑
๑๕	หมู่บ้านไต่ดำ อ.เชียงคาน จ.เลย	๑
๑๖	ถนนคนเดิน อ.เชียงคาน จ.เลย	๑

## ๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางวัฒนา จุละนันท์	การทำข้าวจี	๒
๒	นางจันจิรา กินรีสี	ผักชุบแป้งทอด	๑
๓	นางสาวจันทร์เพ็ญ แสนคำคุณ	การทำดอกแก้วกัลยา	๑
๔	นางสาวแปลก ชัชวาลย์	การทำดอกไม้จากผ้าใยบัว	๑
๕	ยายแจ่ม	การสานพัดจากไม้ไผ่	๒
๖	นางสาวประเทือง เร่งร้อน	การละเล่นพื้นบ้าน	๒
๗	นางไพรวรรณ แสงชมพู	การสานตะกร้า (งานประดิษฐ์)	๒
๘	นางบุญมี พุทธมัตย์	การทำข้าวจี	๓
๙	พระวัชรวิวัฒน์	พระพุทธศาสนา	๓๘
๑๐	พระบรรจง พรหมวินโน	พระพุทธศาสนา	๓๘
๑๑	ดต.สากร เจริญภูมิและคณะ	พิษภัยของยาเสพติด	๑๖
๑๒	กลุ่มอาชีพและเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข	การทำหน้ากากอนามัย	๓

## ๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รับเงินรางวัลจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท การแสดงประกอบเพลงรณรงค์ (ระดับมัธยมศึกษา) โครงการจังหวัดสะอาด “รักเลยจริง ต้องไม่ทิ้งขยะ” งานดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดเลย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร นางสมใจ ปิตุโส	ได้รับรางวัล “ผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ครู นางณิฏญา สีดา	ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ที่	วัน/เดือน/ปี	โครงการที่สถานศึกษาเข้าร่วม	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	- เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน (ฝึกสอน) ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย	- มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย - มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย	- ตั๋วนักศึกษา - ภาพถ่าย - เอกสาร - เกียรติบัตร

๑๒.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ (ระดับ ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	-จัดกิจกรรมทำความสะอาด ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ -จัดกิจกรรมสถานักเรียนจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๐๐
๒.	กิจกรรมลูกเสือ/ เนตร นารี	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ทุกวันพุธ -จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม เตินทางไกล	๑๐๐
๓.	โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี(พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เสริมสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)	เพื่อสนองแนว พระราชดำริ และสืบ สานพระราชปณิธาน สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	ดำเนินการตามแนวทางที่ อพ.สธ.กำหนด	๑๐๐

๑๒.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๒.๑ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี(พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)

๑๒.๒ โครงการศาสตร์พระราช (ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา)

๑๒.๓ โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๑๒.๔ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑๒.๕ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

๑๒.๖ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

๑๒.๗ กิจกรรมเสริมหลักสูตร “ต่อต้านการทุจริต”

๑๒.๘ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

### ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

#### ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย (ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง     ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ     ดี     ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๓.๕๙	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๖.๖๗	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๙๓.๙๓	ดีมาก	ได้มาตรฐาน	ไม่มี
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๙๔.๗๓</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ได้มาตรฐาน</b>	

#### จุดเด่น

สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทุกคน ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจะพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด และสนับสนุนให้ครูศึกษา/อบรม เพิ่มเติม ในการจัดทำนวัตกรรมช่วยสอน

### แผนที่จะพัฒนาตนเอง

สถานศึกษามีแผนที่จะพัฒนาสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ ห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน มีอากาศถ่ายเท และปลอดภัย ภายในห้องเรียนให้จัดพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก ป้ายนิเทศและมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยเว้นระยะห่าง ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเอง ดูแลตนเอง ให้ห่างไกลจากโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ หรือโรคติดต่ออื่นๆ ปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กให้หลากหลาย นำผลการประเมินมากำหนดแผนพัฒนาเด็กในประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำและสนับสนุน ส่งเสริมในประเด็นที่มีผลการประเมินในระดับที่สูงเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กในระดับที่สูงขึ้นโดยโรงเรียนจะกำหนดแผนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ดียิ่งๆขึ้น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดอบรมครูพัฒนาครูในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถทันต่อสถานการณ์ มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญได้ และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เน้นให้มีกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีต่างๆให้เพียงพอและเหมาะสม เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการและพัฒนาศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมและมีพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาคู่มือการวัดความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๕๓	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑.๙๘	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔.๘๘	ดี	ได้มาตรฐาน
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>๘๙.๗๙</b>	<b>ดี</b>	<b>ได้มาตรฐาน</b>

### จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น รายวิชาภาษาไทย ๖.๓๓ คะแนน ภาษาอังกฤษ ๒.๙๘ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๑.๗๙ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๐.๗๖ คะแนน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น รายวิชาภาษาไทย ๘.๓๑ คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ ๖.๑๘ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒.๓๔ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๒๐.๕๗ คะแนน ด้านภาษาไทย สูงขึ้น ๑๘.๖๑ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒.๔๒ คะแนน นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูทุกคนมีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม

### จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจาก ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินที่ค่อนข้างต่ำ สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในชั่วโมง ช่อมเสริม ฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียน เล่าเรื่องจากภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนในช่วงปิดภาคเรียน ส่วนในด้านของการคิดคำนวณ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้ แบบฝึกหัดในชั่วโมงช่อมเสริม รวมถึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนนอกห้องเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงในทุกๆวัน

### แผนที่จะพัฒนาตนเอง

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการปฏิรูปทางการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิด คิดคำนวณ อ่านออกเขียนได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ ฝึกทักษะชีวิตและดำรงตนตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้อื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เหมาะสม และมีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับฝ่ายต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้น เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น นำสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมาเปรียบเทียบผลการดำเนินงานและใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีต่อไป ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นเพื่อพัฒนาและยกผลสำเร็จของผู้เรียนร่วมกันและพัฒนา ส่งเสริมครู ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### ๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

##### ผลการประเมิน SAR วิทยามาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

###### การศึกษาปฐมวัย

###### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

###### จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

###### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในด้านคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร จุดเน้น ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องการพัฒนาการของเด็ก ควรมีโครงการส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย และการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลมาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น กับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงาน เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารเผยแพร่ การเผยแพร่ทางไลน์ และทางเว็บไซต์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

## จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องกีฬา ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น และไม่สำคัญเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุม การแจ้งเสียงตามสาย การจัดทำเป็นแผ่นพับ การแจ้งทางไลน์ และเว็บไซต์

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาครูปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กด้านทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การพัฒนาเทคนิคการจัดประสบการณ์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ควรระบุกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เช่น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดผลประเมินผลเด็ก โดยระบุแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

## จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในด้านคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร จุดเน้นก็ควรจะเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องผลสัมฤทธิ์ ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษา ควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่าง ๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น และไม่สำคัญเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารเผยแพร่ การเผยแพร่ทางไลน์ และทางเว็บไซต์

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุการใช้แผนในการบริหารงาน เช่น สถานศึกษาดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ควรระบุให้ชัดเจนว่า ผู้มีส่วนร่วมได้แก่ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นไปตามแผนที่ตั้งเอาไว้ ส่งผลให้ครูผู้เรียนมีประสิทธิภาพตามต้องการ ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นต้น โครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาระบุเกี่ยวกับการบริหารแบบร่วมมือ ควรระบุแนวทางการดำเนินงานโครงการผลที่เกิดจากโครงการ และรายงานโครงการให้มีข้อมูลสนับสนุนการบริหารอย่างชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุได้ว่ามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลในด้านการวางแผน การดำเนินงานตามแผน รวมถึงมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยการจัดประชุมชี้แจง ไลน์ เว็บไซต์ และอื่น ๆ ที่สามารถทำได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสอนแบบ (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุแนวทางการพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาตามระบบหน่วยงานต้นสังกัด การพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒๐ ชั่วโมง ควรระบุกระบวนการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อนวัตกรรม และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เช่น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูผู้สอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยระบุแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน นอกจากนี้สถานศึกษาควรระบุได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ได้นำผลประเมินของปีที่ผ่านมาไปปรับปรุงงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมถึงได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในห้องเรียน

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุจุดเน้นการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์เน้นเรื่องอะไร ควรเน้นในเรื่องที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดจุดเน้นสถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน เช่น จุดเน้นเรื่องกีฬา ควรจะมีโครงการส่งเสริมด้านกีฬา และการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการ ควรระบุรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการ และการรายงานโครงการ ควรระบุแผนการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น แผนบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการดำเนินงานตามแผนดังกล่าว พร้อมทั้งระบุผลการดำเนินงานตามแผนให้ชัดเจน การนำข้อมูลด้านต่างๆ มาใส่ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ข้อมูลบางอย่างอาจไม่จำเป็น กับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อยู่ในดุลยพินิจของการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป นอกจากนี้การรายงานผลการพัฒนาของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้เสีย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรระบุวิธีการรายงานด้วย เช่น การจัดประชุม การแจ้งเสียงตามสาย การจัดทำเป็นแผ่นพับ การแจ้งทางไลน์ และเว็บไซต์

### ๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เสริมสร้างสมรรถนะ และความสามารถในการสื่อสารทางด้านภาษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการป้องกันสิ่งเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยการเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จากปัจจัยเสี่ยงรอบบริเวณสถานศึกษา มีการแนะแนวส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเองสามารถกำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิตได้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ระดับมาตรฐาน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพของครู อบรมสั่งสอนฝึกฝนศิษย์ให้เป็นคนที่สมบูรณ์พร้อมคือ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และสังคม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว

### ๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑. การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนาอ้อ ได้จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาเป็น ๔ ฝ่ายแบ่งเป็น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร ๓ ประการ ได้แก่ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจและการทำงานเป็นทีม โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักยึดมาตรฐานการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำมาเป็นต้นแบบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีการจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ระเบียบแบบแผนการดำรงชีวิตที่เหมาะสม นำความรู้ความสามารถ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและเชื่อมโยงการจัดการศึกษากับวิถีชุมชนในท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด ใน



## ๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เป็นสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความเป็นไทยและท้องถิ่น ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ มุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดระบบการศึกษาโดยครูต้องจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และบูรณาการตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นภารกิจโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี โครงการ/ งาน/ กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้มีคุณภาพ น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๔. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการดำเนินการตามโครงการ / งานและกิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้มีการปฏิรูปการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๑ กลยุทธ์พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้

๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์หมีวิจารณ์ญาณและมีความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาเด็ก/ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนเด็ก/ผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๑.๕ กลยุทธ์สร้างบรรยากาศให้เด็ก/ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสร้างนิสัย พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๖ กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดม จัดหา สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมสนับสนุนให้มินิวัตกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การพัฒนาการเรียนรู้

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดม จัดสรรและบริหารทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เพียงพอโดยยึดหลัก ความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

๔.๒ กลยุทธ์การพัฒนาจัดให้มีโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา

๔.๓ กลยุทธ์สนับสนุน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๔ กลยุทธ์พัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน

๕.๑ กลยุทธ์ ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

๕.๒ กลยุทธ์ จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๕.๓ กลยุทธ์ สร้างภาคี เครือข่ายทางการศึกษา มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ผู้เรียนรักความเป็นไทยและท้องถิ่น”

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีความรู้ คู่คุณธรรม นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

##### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน ๒๕๖๖
<b>ระดับปฐมวัย</b>	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
<b>เฉลี่ยระดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ระดับคุณภาพ ดีมาก

##### จุดเน้น

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้และสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก มีการกำกับ ดูแล นิเทศ ครูปฐมวัยให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของผู้เรียนและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ จัด สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดครูปฐมวัยให้ครบทุกชั้นเรียน สถานศึกษา อำนวยความสะดวกและการให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง น้อย ๖๐ ชม./ปี กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ การประชุมประจำเดือน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีครบทุกคน

ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การปฐมวัย สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการ พัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมี ประสิทธิภาพรวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการ Happy Day จัดหาสื่อ ของเล่น วัสดุอุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### วิธีดำเนินการ

#### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น

#### การดำเนินการ (D)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

#### การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ นอกจากนี้สถานศึกษาเด็กเล็กได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อบกพร่อง ข้อปัญหาที่ได้รับ นำไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๙
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๑
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๒๔
๑.๔ การจัดการเพื่อสุขภาพและการเรียนรู้	๒๑
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๒
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๙๘.๗๑</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง (จำนวนข้อ)</b>	<b>๐ ข้อ</b>

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีโครงการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาครูและครูอัตราจ้างโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โครงการพบปะผู้ปกครอง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โครงการจ้างเหมาบริการงานสอน โครงการจ้างเหมาบริการงานทำความสะอาด โครงการจัดหาปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงานและอาคารสถานที่ กรณีมีความจำเป็นเร่งด่วน โครงการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมหรือพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณสุขปโภคหรือสาธารณสุขการโครงการสรรหาครูสอนวิชาศิลปะ(จ้างเหมาบริการงานสอน) โครงการสรรหาครูสอนวิชาดนตรี(จ้างเหมาบริการงานสอน) โครงการสรรหาครูฝึกสอนฟุตบอล(จ้างเหมาบริการงานสอน) โครงการสรรหาครูสอนพลศึกษา โครงการสรรหาครูสอนนาฏศิลป์ โครงการอบรม/ สัมมนา/ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัด อปท. โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว โครงการค่าถ่ายเอกสาร โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์

#### จุดเด่น

สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่น ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโทมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทุกคนครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ มีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็กโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมสม่ำเสมอ

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ โดยจัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและทำการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเน้น

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่ว เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของวิชาการและกิจกรรม เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ส่งเสริมดูแล อำนวยความสะดวกให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดให้มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมกับเด็ก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล กำกับ ติดตามนิเทศครู ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับเด็ก สามารถเอามาใช้ได้จริง วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ มีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนปนเล่น มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างคล่องแคล่วตามโครงการ Happy Day เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องของวิชาการและกิจกรรม เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ผ่านกิจกรรม Cooking Day (การประกอบและการปรุงอาหาร) และกิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างยั่งยืนได้

#### วิธีดำเนินการ

##### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น

##### การดำเนินการ (D)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

##### การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )  
สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำ  
ข้อบกพร่อง ข้อปัญหาที่ได้รับ นำไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

#### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การ  
ประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	๙
ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	๙
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง (จำนวนข้อ)	๐ ข้อ

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดทำ โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน เช่น โครงการส่งเสริม  
พัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันขึ้นปี  
ใหม่และวันคริสต์มาส กิจกรรมวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่ โครงการปัจฉิม  
นิเทศและมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย โครงการนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาการแข่งขันทักษะ  
ทางการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ โครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการสวน  
พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา โครงการค่าอินเทอร์เน็ตโรงเรียน แผนการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลหลังการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้

#### จุดเด่น

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน จัดประสบการณ์เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่ง  
เรียนรู้ต่างๆ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลง  
มือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย  
เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม  
ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันและควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็น  
รายบุคคล

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### จุดเน้น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ผ่านการทำโครงการและกิจกรรมอื่นๆ อย่างหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน เน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการนำเสนองาน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

#### วิธีดำเนินการ

##### การวางแผน (P)

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการ นิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน ร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียน วิถีชีวิตในชุมชนและท้องถิ่น

##### การดำเนินการ (D)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดทำและ ปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มี กระบวนการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านดังนี้

**พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวันและ อาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตและ สุขอนามัยของนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยเจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริม สุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอำเภอ มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียนทุกวัน ครู จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่น ตามมุมและกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายในช่วง กิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง ปรับปรุงสนาม เด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมตามสภาพ พัฒนาพื้นที่ระเบียงหน้าห้องเรียนในอาคารเรียนอนุบาล เป็นสนามฟุตบอลหญ้าเทียมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายควบคู่ไปกับการกระตุ้น การทำงานของสมองผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอนุบาลในระดับโรงเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุก คนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กโดยดำเนินงานตามแนวดำเนินการของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดีปลอดภัยจากโรคติดต่อ

**พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม สรสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะ ช่วย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและ เป็นมิตรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถตาม ความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการ Happy Day

โครงการกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส โครงการวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการปัจฉิมนิเทศและมอบวุฒิบัตรบัณฑิตน้อย ตลอดจนได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดห้องศูนย์สื่อเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

**พัฒนาการด้านสังคม** ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันไหว้ครู และปฏิบัติตามตามวัฒนธรรมอันดีงาม มีการช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และตลอดจนการจัดกิจกรรมอ้อมทrophyอ้อมความดีเพื่อสนับสนุนให้เด็กรู้จักการประหยัดและอดออม

**พัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ Happy Day เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนสำหรับเด็กอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

การประเมินผล ( C )

สถานศึกษามีการติดตาม/ตรวจสอบการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง ( A )

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อบกพร่อง ข้อปัญหาที่ได้รับ นำไปปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

#### ผลการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๗
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๖
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๙
ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๕
ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๑
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๒
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๙๕.๔๕</b>
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง (จำนวนข้อ)</b>	<b>๐ ข้อ</b>

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย รักการเรียนรู้ เด็กให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงออก สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีร่างกายแข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ได้คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด อุบัติเหตุ ภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม และด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายตามแนว Active Learning ควรส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็ก และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อยและปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วม

รับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ทุกคน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวบ่งชี้ ๗๕ ข้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๙
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๑
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๒๔
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม						๗๗ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						๗๘.๗๑
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ				✓	

	ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม</b> <b>ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>		๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b> <b>๙</b>
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕</b> <b>การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป</b>		๐	๑	๒	๓	<b>รวม</b> <b>๙</b>
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>		<b>๖๐ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐</b> <b>๖๐</b>		<b>๑๐๐</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๐ ข้อ</b>				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดิสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๗
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำสั่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๑๑
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	

๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
---------	---	--	--	--	---	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข				✓	
๓.๗.๒ ข				✓	
๓.๗.๓ ข				✓	
๓.๗.๔ ข				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม					๖๓ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$					๙๕.๔๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

## สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๕.๐๕
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
เฉลี่ยระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ : ดี

##### ๑. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกชั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการระดมความคิดแก้ปัญหา STEM EDUCATION โดยใช้กระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ Step การการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียน ได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ไม่ว่าจะเป็นกีฬาฟุตบอล ตะกร้อ มวยไทย ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศดนตรี ศิลปะ วิชาการ คอมพิวเตอร์ ภาษาจีน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านอาหารไทย งานประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนงานศิลปะ งานหัตถศิลป์ งานใบตอง การร้อยมาลัย การแกะสลักผักผลไม้ การทำอาหารและขนมไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ (รำไทย) ปลุกจิตสำนึกการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น ร่วมแสดงรำหน้าไฟในงานฌาปนกิจศพ และร่วมแสดงดนตรีพื้นบ้าน เป็นต้น ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรม “เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” โดยผ่านโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมสวดมนต์หมู่ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสภานักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม มีระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต มีโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมมวยไทย ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมโปงลางออนซอนนาอ้อ ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

นอกจากนี้ยังได้จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านกับนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ เข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ภายใต้โครงการศาสตร์พระราชชาติของเทศบาลตำบลนาอ้อ เข้าร่วม

กิจกรรมในงานบุญประเพณีประจำท้องถิ่น เช่นงานประเพณีบุญข้าวจ้ ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอาชีพ นักเรียนมีส่วนร่วมพืชผักสมุนไพรของแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ เรียนรู้หลักการดำรงชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการโรงเรียนพอเพียงปลูกผักรักษโลก และนอกจากนี้ยังใช้กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในการฝึกทักษะชีวิต มีกิจกรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความละเอียดต่อการทุจริต เป็นคนดีของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลโดยมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว สำหรับสืบค้น มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมวิทยากรที่ทันสมัย มีอุปกรณ์ เครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรม ห้องดนตรี – นาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีการซ่อมวงดุริยางค์ ซ่อมวงดนตรี ตามแนวทางที่นักเรียนนัด

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา รายวิชาภาษาไทย ๒.๓๑ คะแนน ภาษาอังกฤษ ๐.๙๙ คะแนน คณิตศาสตร์ ๐.๘๕ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๕๓ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑.๖๗ คะแนน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๖.๗๗ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ๒.๒๗ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๓๗.๔๔ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑๙.๙๗ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๒๘.๗๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๗.๔๑ คะแนน ด้านภาษาไทย สูงขึ้น ๗.๑๔ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๗.๒๗ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔.๔๑ คะแนน และนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความซื่อสัตย์ จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงาน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน นอกจากนี้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เห็นได้จากผลงานนักเรียน สิ่งประดิษฐ์ โครงการนักเรียน และอื่น ๆ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านกับนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ เข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้โครงการศาสตร์พระราชา(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพขั้นพื้นฐาน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ และวัย

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ สามารถอ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๙.๑๖ ๓๔.๙๕ ๓๙.๑๖ ๓๔.๙๕ ๔๑.๓๑
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๕๒
(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๕๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ มาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ด้วยตนเองและในการทำงานเป็นทีมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	๘๖ ๘๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างน้อย ๒ ช่องทาง (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนางานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ชิ้น/งาน/โครงการ (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนางานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป	๙๕ ๙๒ ๙๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐ สูงขึ้น	๔๖.๖๐ ๒๗.๑๔ ๖๒.๑๙ ๕๓.๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ พื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานในระดับดีขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระดับดีขึ้นไป	๙๐ ๕๖.๑๒ ๙๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป	 ๙๑ ๙๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป	 ๙๓ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัย ในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เชื้อชาติ ศาสนาในระดับดีขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป	 ๙๐ ๙๐ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลสุขภาพสภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลสุขภาพสภาพจิตและอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลสุขภาพทางสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป	 ๙๑ ๙๑ ๙๑

### ๓. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดกิจกรรมโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งวิถีชีวิตและความเป็นท้องถิ่นของชุมชน บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ และความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผู้เรียนไปร่วมแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในและต่างประเทศ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(โครงการธนาคารขยะ) โครงการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการ

การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราช (ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการส่งเสริมอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี (พัฒนาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเทศบาลนาอ้อเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ICT มีโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีนักเรียนแกนนำสุขภาพ มีกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE ชมรมดนตรีนาฏศิลป์ ชมรมโปงลางออนซอนนาอ้อ ให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงความสามารถและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ปลุกจิตสำนึกการมีจิตอาสาให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมกับชุมชนและนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ บูรณาการการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านตามฐานการเรียนรู้ภายใต้โครงการศาสตร์พระราช ฝึกทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกขั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ เดมมิ่ง (PDCA) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี ดำเนินการจัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีโครงการที่สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา เช่น โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โครงการบริหารจัดการกระบวนการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประชุม โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจ้างเหมาครูผู้สอนวิชาดนตรี โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อซึ่งได้ทำการประชาสัมพันธ์ทางสื่อออนไลน์และติดป้ายไว้นิตในสถานที่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ครูมีการนำข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป โดยทำแบบบันทึกเข้าสอน เขียนผลการจัดการเรียนการสอนหลังแผนการสอนและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์ให้ผู้บริหารรับทราบอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O - net ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา รายวิชาภาษาไทย ๒.๓๑ คะแนน ภาษาอังกฤษ ๐.๙๙ คะแนน คณิตศาสตร์ ๐.๘๕ คะแนน และวิทยาศาสตร์ ๒.๕๓ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวมสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑.๖๗ คะแนน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ๖.๗๗ คะแนน และวิชาคณิตศาสตร์ ๒.๒๗ คะแนน นอกจากนี้ยังมีคะแนนเฉลี่ยรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง สูงขึ้น ๓๗.๔๔ คะแนน ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงขึ้น ๑๙.๙๗ คะแนน

รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๒๘.๗๐ คะแนน คะแนนเฉลี่ยรวมการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านคณิตศาสตร์ สูงขึ้น ๗.๔๑ คะแนน ด้านภาษาไทย สูงขึ้น ๗.๑๔ คะแนน รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงขึ้น ๗.๒๗ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔.๔๑ คะแนน และนักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน มีสุนทรียภาพในการทำงาน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดการแสดงประกอบเพลง “รักเลยจริงไม่ทิ้งขยะ” พร้อมรับโล่รางวัลและเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท จากจังหวัดเลย

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยลดลง ๘.๑๔ คะแนน และรายวิชาวิทยาศาสตร์ลดลง ๔.๐๔ คะแนน สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นให้นักเรียนเป็นนักอ่าน นักเขียน ฝึกวิเคราะห์ประโยค ข้อความ บทความต่างๆ และการใช้หลักภาษาที่ถูกต้อง ส่วนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เน้นในเรื่องของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ และวิเคราะห์ปัญหาและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมง ซ่อมเสริม ฝึกเขียน คำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพ ฝึกเขียน เล่าเรื่องจากภาพ และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษด้วย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักทายคุณครูและเพื่อนๆนอกห้องเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ หน้าเสาธงในทุกๆวัน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักการออกเสียงแบบโฟนิกส์ เพื่อปูพื้นฐานการอ่าน การพูด ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องต่อไป

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา พร้อมทั้งระดมจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตามโครงการที่มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกัน และมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน จะเห็นได้จากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้หัวหน้าฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป รวมทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ในการตัดสินใจในส่วนที่รับผิดชอบ และบูรณาการการบริหารจัดการร่วมกันทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีการจัดทำระบบและดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมมือ ส่งเสริม ช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศภายใน โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน เห็นได้จากการโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โดยให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนประจำปีงบประมาณ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการทบทวนและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๔ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๔ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๙๗</p> <p>๙๕</p> <p>๙๕</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๙๗</p> <p>๙๗</p> <p>๙๘</p> <p>๙๘</p>
<b>ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา</b>	<b>ผลการดำเนินงาน</b>
<p>๕) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระบบการนิเทศภายในและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๙๘</p> <p>๙๗</p> <p>๙๘</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๙๖</p>

<p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีขึ้น</p>	๙๕
<p>๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒) ร้อยละ ๗๕ ของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการที่สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>	๘๐ ๑๐๐ ๙๕
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยในระดับดีขึ้น</p>	๘๗ ๙๐
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๙๕
<p>๒) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	๙๕

### ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพบปะผู้ปกครอง โครงการจัดหาสื่อ วัสดุและครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โครงการจัดซื้อวัสดุ โครงการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาครุภัณฑ์สำนักงานอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว โครงการค่าถ่ายเอกสาร โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการจัดหาครูผู้สอนวิชาที่ขาดแคลน ๕ วิชาเอก โครงการธนาคารขยะ โครงการศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการพัฒนากลุ่ม

สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ปฏิทินวิชาการ

#### ๔. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหา รวมทั้ง แจ้งข้อราชการที่สำคัญและนโยบายที่ต้องการเร่งด่วน อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม ประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานและแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

#### ๕. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ E-Learning มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบ เอกสาร และระบบสารสนเทศ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือ ในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการสร้าง นวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้รูปแบบ Project Approach ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่

สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างมีคุณภาพ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้/เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๖
๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๑๐๐
๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๙๒
๔) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้	๙๕
๕) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๙๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	๙๘
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	๙๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก	๙๕
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕

๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๕
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๙๖
๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และเสนอแนวคิดร่วมกัน	๙๖
๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูนำประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๖

### ๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาจัดทำโครงการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้ โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศ โครงการพัฒนากลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญประจำปี กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส กิจกรรมวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการสภานักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการนำผู้เรียนไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแข่งขันทักษะทางการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โครงการศาสตร์พระราชา(ศูนย์บูรณาการท้องถิ่นศึกษา) โครงการศูนย์เรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวโรงเรียนสังกัดอปท. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ICT แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน ๑ คน/๑ เรื่อง/๑ ภาคเรียน แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายวิชา (ปถ.๐๕) และกิจกรรม PLC ระดับสายชั้น/ช่วงชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มย่อย

### ๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๕. จุดควรพัฒนา

ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเผยแพร่โดย การจัดนิทรรศการและเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถ ตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้อง และความสนใจ ผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มี ส่วน ได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ เฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การ พัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มี ความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชนผ่านศูนย์การเรียน ICT ชุมชน ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ บุคลากรมีส่วนร่วม รับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียน สามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านเว็บไซต์ E-Learning มีการประเมินผู้เรียน

ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมิน  
ชั้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบัน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความ  
คิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่าย  
ผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่าน  
กระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ โดยใช้รูปแบบโครงงาน ผู้เรียนมีการสร้าง  
นวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KM

## ตอนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>♦ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่เสมอ</p> <p>♦ <b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทุกคนจัดประสบการณ์เด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕</p> <p>♦ <b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>เด็กมีความพร้อมมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย รักการเรียน เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีร่างกายแข็งแรง</p>	<p>♦ <b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ โดยจัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟและทำการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการและนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาต่อไป</p> <p>♦ <b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p> <p>สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการการนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันและควรมีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>♦ <b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b></p> <p>ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายตามแนว Active Learning</p>

### แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ควบคุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายตามแนว Active Learning
๒. ควบคุมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาคณาภพให้สามารถจัดกิจกรรมจิตศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม และมีพอฟเพียงพอเพียงกับชั้นเรียน
๓. พัฒนาคณาภพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้ และมีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการรับการสนับสนุนอัตรากำลัง ตำแหน่งครูประจำการ/ข้าราชการ ตามวิชาเอกให้เพียงพอ
๒. ต้องการศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีทักษะในการทำงาน และมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาให้ความรู้ มีสุนทรียภาพในการทำงานจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในเรื่องการแสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย</p> <p>◆ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ <b>คุณภาพผู้เรียน</b> ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O – net คะแนนเฉลี่ยต่ำลง ในระดับชั้นมัธยมศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และควรเร่งพัฒนาความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นรูปธรรมมากขึ้น</p> <p>◆ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องการช่วยเหลือพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยให้ครูติดตามการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชี คำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม และฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ หรือจากรูปภาพที่กำหนด ครูฝึกเขียนคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกแต่งประโยคจากภาพและฝึก เขียนเล่าเรื่องจากภาพ

๓. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิด ในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และจัดให้มีการทดสอบ ก่อนสอบจริง

๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อน ๆ นอกห้องเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา หรือโครงการทุกระดับชั้น

๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ การจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์

๗. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว และครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และครูจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของผู้เรียน ในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และสรุปความรู้ด้วยตนเอง สามารถวัดและ ประเมินผลผ่านระบบได้

๘. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูให้มีการนำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริม กระบวนการ PLC ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ใช้ ข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม

๙. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนส่งเสริมระเบียบวินัยของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อยของผู้เรียน แล้วนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑๑. ส่งเสริมให้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง

๑๒. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพโดยผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๔. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

๑๕. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สะอาด และมีความปลอดภัย

๑๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับสาระวิชามากขึ้น
๑๗. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและครอบคลุม สนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๘. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายตามแนว Active Learning
๑๙. ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
๒๐. ส่งเสริมให้ครูทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในห้องเรียน
๒๑. ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
๒๓. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีการปฏิรูปทางการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. ระดมจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ
๕. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น ฝึกอ่านรายบุคคลในช่วงโมงซ่อมเสริม และฝึกคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์หรือจากรูปภาพที่กำหนด
๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคณิตคิดเร็ว คณิตคิดในใจ โดยใช้แบบฝึกหัดในช่วงโมงซ่อมเสริม ฝึกคิดวิเคราะห์โดยการสร้างโจทย์ปัญหา และจัดให้มีการทดสอบก่อนสอบจริง
๗. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน (smiling and greeting) โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการพูด/การสื่อสารภาษาอังกฤษทักทายคุณครูและเพื่อนๆ นอกห้องเรียน และฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาหรือโครงการทุกระดับชั้น
๙. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุเหลือใช้

๑๐. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วและครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมครูให้มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และส่งเสริมกระบวนการ PLC ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม ใช้ข้อสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริม และจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง

๑๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสร้างเครือข่ายเพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

๑๓. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจุดด้อยของผู้เรียนแล้วนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๑๔. ส่งเสริมให้มีการประเมินหลักสูตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๕. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๖. ควรปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และมีความปลอดภัย

๑๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับสาระวิชามากขึ้น

๑๘. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยและครอบคลุม สนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙. ส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการสอนอย่างละเอียดเพื่อนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒๐. ส่งเสริมให้นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชุม PLC เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๒๑. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนให้ต่อเนื่องทันต่อการพัฒนาผู้เรียน
๒. ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานสอนให้น้อยลง
๓. เพิ่มบุคลากรสนับสนุนการสอนเพื่อให้ครูได้มีเวลาเต็มที่ในการเตรียมการสอน
๔. สรรหาครูตรงตามวิชาเอกที่ขาดแคลนให้เพียงพอ โดยเฉพาะวิชาเอกภาษาไทย และคณิตศาสตร์
๕. ต้องการรับการสนับสนุนอัตรากำลัง ตำแหน่งครูประจำการ/ข้าราชการ ตามวิชาเอกให้เพียงพอ
๖. ต้องการศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาศักยภาพของระดับการศึกษาชั้น

พื้นฐาน

## ตอนที่ ๔

### การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปะ (รำไทย)

คำสำคัญ รำไทย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### ๑. บทนำ

ชุมชนตำบลนาอ้อเป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่งชนบทอยู่ห่างจากตัวจังหวัด ๑๐ กิโลเมตร มีประชากร ๖,๑๙๗ คน เป็นชุมชนเก่าแก่มีประวัติที่ยาวนานกว่า ๔๕๐ ปี มีภาษาพูดที่เป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของตนเองมีสถาปัตยกรรมบ้านไทยโบราณที่เรียบง่าย มีวิถีชีวิตที่เป็นวัฒนธรรมสืบทอดต่อกันมาตั้งแต่ครั้งบรรพชน การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เอื้ออาทรต่อกันในการดำรงชีวิต แต่จากการเปลี่ยนแปลงไปของวิวัฒนาการทางสังคม สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน สังคมขยายใหญ่ขึ้น ผู้คนมีปัญหาความเป็นอยู่มากขึ้น สังคมพัฒนารูปแบบไปตามกระแสของโลกตะวันตกในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีอันดีงามของคนในชุมชนท้องถิ่นซึ่งมีแนวโน้มกำลังจะเลือนหายไปและก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาไม่ว่าจะเป็นปัญหาเรื่องความยากจน ความเหลื่อมล้ำ ความไม่เท่าเทียมกันในสังคม มีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย ทำให้เกิดการกู้ยืม เกิดหนี้สิน ปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการเยียวยาในอนาคตจะเป็นปัญหาที่ยากจะแก้ไข เพราะส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในพื้นที่โดยตรง ผู้ปกครองต้องไปทำงานนอกบ้าน ต่างจังหวัด ปล่อยให้เด็กเป็นภาระของผู้สูงอายุที่บ้าน เด็กถูกทอดทิ้งไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่น มีพัฒนาการช้าทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีบุคลิกดี มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถพัฒนาตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการทางศิลปะชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่าซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์ตั้งนั้นกิจกรรมศิลปะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอัจฉริยภาพด้านศิลปะ มีความเป็นเลิศด้านศิลปะ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับขั้นที่สูงขึ้นและสามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนได้ในอนาคต ลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ ความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมและยกฐานะทางเศรษฐกิจให้ดีขึ้นได้

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อมุ่งที่จะให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปศึกษา สาระที่ ๓ วิชา นาฏศิลป์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ(รำไทย) โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น(SBMLD) จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอัจฉริยภาพด้านศิลปะ(รำไทย) มีความเป็นเลิศด้านศิลปะ(รำไทย) เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศได้ในอนาคตและสามารถนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

## วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะการรำไทย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนด้านรำไทยและช่วยในการสร้างบุคลิกภาพท่าทางสง่างาม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒.๔ เพื่อเป็นการอนุรักษ์การรำไทยไว้เป็นสมบัติอันมีค่าประจำชาติให้คงอยู่ต่อไป

## เป้าหมาย

### ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑๙ คน เข้าร่วมโครงการรำไทย

### ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม
- นักเรียนมีบุคลิกภาพท่าทางสง่างาม
- เป็นการรักษาการรำของไทยให้เป็นสมบัติอันมีค่าประจำชาติ

## ๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ)วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

- ๑) ออกประชาคมร่วมกับเทศบาลตำบลนาอ้อ เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหา ความต้องการต่างๆจากชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อรับฟังความคิดเห็น ปัญหา ความต้องการต่าง ๆ จากผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน
- ๓) เสนอข้อคิดเห็น ปัญหา ความต้องการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เขียนและวางแผนโครงการจากการสรุปวิเคราะห์ปัญหาความต้องการ
- ๕) เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินโครงการ

- ๖) ประชุมชี้แจง ผู้บริหารมอบนโยบายให้นักเรียน คณะครูบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและตัวแทนผู้ปกครองเครือข่าย ได้ทราบวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ

- ๗) กำหนดภาระงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

- ๘) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตร โดยบรรจุหลักสูตรเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียนเอง

- ๙) ดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

## ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

- ๑) นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านทักษะรำไทย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) นักเรียนมีความถนัดด้านรำไทย และมีบุคลิกภาพท่าทางสง่างาม ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) นักเรียนได้พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์รำไทยให้เป็นสมบัติอันมีค่าประจำชาติ ร้อยละ ๑๐๐

#### ๔. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑. ความมุ่งมั่นทุ่มเทของปราชญ์ชาวบ้านและคณะครูในการถ่ายทอดวิชาความรู้อันเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจจนเกิดผลสำเร็จ

๔.๒. การสนับสนุนของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในส่วนของงบประมาณ บุคลากร และขวัญกำลังใจที่ยิ่งในการทำงาน

๔.๓. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ทั้งปราชญ์ชาวบ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

๔.๔. นอกจากได้เรียนรู้ในชั้นเรียนแล้วนักเรียนยังได้มีโอกาสไปทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ

#### ๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

##### ๕.๑ การถอดบทเรียนการดำเนินงาน

ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓R ๗C ซึ่งประกอบด้วย ๓R ได้แก่ Reading = การอ่านออกนักเรียนสามารถอ่านข้อมูล ข้อความบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาการ (W)riting = การเขียนได้ นักเรียนเขียนประโยชน์ที่ได้จากการทำโครงการ ทำการถอดบทเรียนที่ได้เป็นแผนภาพความคิด (A)Rithmetic = การคิดเลขเป็น นักเรียนคิดคำนวณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ คิดคำนวณ รายจ่าย – รายรับ ทักษะ ๗C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา Creativity and Innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม Cross-cultural Understanding ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรมในการทำงาน ร่วมกัน Collaboration, Teamwork and Leadership เกิดทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นกลุ่มที่มีกระบวนการ ขั้นตอน ที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการ การรายงานผล ให้กับเพื่อน ครู ผู้บริหารและชุมชนได้รับทราบเมื่อเกิดปัญหา มีการแก้ไขทันที โดยรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น ดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย มีการสรุปผลอภิปรายถึงปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นต้น Communications, Information, and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ นักเรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ คือการสื่อสารที่ถูกต้อง ตามความหมายที่ผู้พูดต้องการจะสื่อสาร นอกจากนี้ยังได้ฝึกการประชาสัมพันธ์นำเสนอให้กับบุคคลภายนอก คณะผู้มาศึกษาดูงานได้รับรู้อีกด้วย Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนได้ฝึกทำแผนผังโครงการฝึกฝนการออกแบบผ่านโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการและลงภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ลงโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ Career and Learning Skills ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพในการร่ำ ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดที่อาจเป็นอาชีพให้กับนักเรียนต่อไปในอนาคตได้ โดยในการดำเนินโครงการในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากนักเรียน คณะครู ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ตลอดจนชุมชนบ้านนาอ้อ ปราชญ์ชาวบ้านที่มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ช่วยผลักดันโครงการ เกิดความร่วมมือกันจากทุกฝ่าย

## ๕.๒ การพัฒนาต่อยอด/ออกแบบพัฒนาใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จะดำเนินการพัฒนาต่อยอดโครงการ โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนให้มากขึ้น โดยอาจจะจัดค่ายนาฏศิลป์ เพื่อฝึกฝนนักเรียนที่สนใจ หรือเยาวชนในท้องถิ่นที่สนใจการรำไทย ให้มาฝึกฝนการรำไทยให้ชำนาญมากยิ่งขึ้น

### ๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/หรือรางวัลที่ได้รับ

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ (รำไทย) โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ที่เกิดจากการเชื่อมประสานความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายที่สำคัญในการรักษา สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นอันดีงามของชุมชนนาอ้อ ก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นให้กับนักเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ โครงการมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง /รายงานการประเมินผลการดำเนินงานเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เพจเทศบาลตำบลนาอ้อ หรือจดหมายข่าวเทศบาล เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีโอกาสได้นำเสนอผลงานด้านต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆในโอกาสต่างๆ พร้อมทั้งได้รับรางวัลต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินงานโครงการอีกด้วย ซึ่งขอสรุปไว้ดังต่อไปนี้

### ตารางแสดงรางวัล/เกียรติคุณที่ได้รับกิจกรรม Best Practice โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปะ (รำไทย)

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
๑	ตลอดปีการศึกษา	เข้าร่วมการแสดงต้อนรับคณะศึกษาดูงานที่มาศึกษาดูงานเทศบาลตำบลนาอ้อ	เทศบาลตำบลนาอ้อ	ภาพถ่าย/แบบบันทึกการเข้าร่วม
๒	ตลอดปีการศึกษา	รำแสดงในพิธีมอบปณกิจศพ (รำหน้าไฟ) ของชุมชนนาอ้อ ตามที่ได้รับการร้องขอและจิตอาสา ตลอดปีการศึกษา	ชุมชน	ภาพถ่าย/แบบบันทึกการเข้าร่วม

๔.๗ ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน  
ประมวลภาพกิจกรรม Best Practice โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปะ (รำไทย)





## ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ
  - ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
  - ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
  - ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
  - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลอ้อ**  
เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้ เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไข เพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐาน สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณา นำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อ ยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยทุกแห่งนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลน้อ**  
**เรื่อง เห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้ เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัด การศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป แล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลนาอ้อจึงเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางพัชรนันท์ อูสาหะชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ



(นางสมใจ ปีตุโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔๖

ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

### มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น  
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

#### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

##### ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๓
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่			✓		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและ พาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม						๗๗ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$						๗๗.๗๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง						

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๕
๒.๒.๑	ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๔
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				✓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>		๐	๑	๒	๓	<b>รวม ๙</b>
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>		๐	๑	๒	๓	<b>รวม ๙</b>
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>		<b>๕๙ คะแนน</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐</b>		<b>๙๘.๓๓</b>				
<b>๖๐</b>						
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๐ ข้อ</b>				

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงคิสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๘
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				✓	๓
<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร</b>		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	

๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
---------	---	--	--	--	---	--

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม						๖๕ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$						๙๘.๔๘
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง						๐ ข้อ

## สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๘.๕๑
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตัวชี้วัดตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ (ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ)

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๑.๑	จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล
		<input type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
		<input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
		<input type="checkbox"/> ๔.นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ
		<input type="checkbox"/> ๒.นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
		<input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้
		<input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๒.นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์
		<input type="checkbox"/> ๓.ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
		<input type="checkbox"/> ๔.บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง
		<input type="checkbox"/> ๒.มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต
		<input type="checkbox"/> ๓.ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๔.มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเอง โดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น
		<input type="checkbox"/> ๕.ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
		<input type="checkbox"/> ๖.พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑.มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย

	หัวหน้าระดับ ปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติ เหมาะสม และบริหารงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	<p>-กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p>-กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก</p> <p><input type="checkbox"/> ๔.เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำ หน้าที่หลักในการ ดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติที่ เหมาะสม	<p><input type="checkbox"/> ๑.ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยาแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.ผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง</p>

ชื่อ	รายการพิจารณา																		
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัด อัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กใน แต่ละกลุ่มอายุ	<p><input type="checkbox"/> ๑.มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p><input type="checkbox"/> ๒.มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)</p> <p><input type="checkbox"/> ๓.สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1657 794 1747">เด็ก (อายุ)</th> <th data-bbox="794 1657 1046 1747">อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก (คน)</th> <th data-bbox="1046 1657 1447 1747">จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1747 794 1803">ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td data-bbox="794 1747 1046 1803">๑:๓</td> <td data-bbox="1046 1747 1447 1803">กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1803 794 1859">ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td data-bbox="794 1803 1046 1859">๑:๕</td> <td data-bbox="1046 1803 1447 1859">กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1859 794 1915">ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td data-bbox="794 1859 1046 1915">๑:๑๐</td> <td data-bbox="1046 1859 1447 1915">กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1915 794 1971">๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑</td> <td data-bbox="794 1915 1046 1971">๑:๑๕</td> <td data-bbox="1046 1915 1447 1971">กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>		เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑:๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑:๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑:๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																	
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑:๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																	

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ๑.จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายในภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ๒.ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน <input type="checkbox"/> ๔.นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑.โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> ๒.บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน ควัน แต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	<input type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย <input type="checkbox"/> ๒.พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	<input type="checkbox"/> ๑.สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒.ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบ สม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้	<input type="checkbox"/> ๑.ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.)และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

	มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๒.มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๓.ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการและบำรุงรักษาต่อเนื่อง
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	<input type="checkbox"/> ๑.สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก <input type="checkbox"/> ๒.ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๓.ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก <input type="checkbox"/> ๔.สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๕.มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๓.๗		<input type="checkbox"/> ๑.มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก <input type="checkbox"/> ๒.สร้างความตระหนักให้บุคคลทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข <input type="checkbox"/> ๓.มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน <input type="checkbox"/> ๔.มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	<input type="checkbox"/> ๑.แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ <input type="checkbox"/> ๒.ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓.มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ <input type="checkbox"/> ๔.นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา

**ตัวบ่งชี้ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	<input type="checkbox"/> ๑.จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน <input type="checkbox"/> ๒.จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐานติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน

	<input type="checkbox"/> ๔.มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น
	<input type="checkbox"/> ๕.จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)

ข้อ	รายการพิจารณา
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
	<input type="checkbox"/> ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน
	<input type="checkbox"/> ๒.สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
	<input type="checkbox"/> ๓.มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน
	<input type="checkbox"/> ๔.มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
	<input type="checkbox"/> ๑.มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน
	<input type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
	<input type="checkbox"/> ๓.มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี
	<input type="checkbox"/> ๔.มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม
	<input type="checkbox"/> ๕.มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ
	<input type="checkbox"/> ๖.มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
	<input type="checkbox"/> ๑.มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน
	<input type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม
	<input type="checkbox"/> ๓.เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก
	<input type="checkbox"/> ๔.นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
	<input type="checkbox"/> ๑.แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น
	<input type="checkbox"/> ๒.มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
	<input type="checkbox"/> ๓.มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๔.๖	จัดการระบบ สุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่ง ปฏิกูล และพาหะ นำโรค	<input type="checkbox"/> ๑.สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร <input type="checkbox"/> ๒.มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด <input type="checkbox"/> ๓.มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอก อาหาร <input type="checkbox"/> ๔.มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของ เด็กทุกคน และ ดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่าง สม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ๑.มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน <input type="checkbox"/> ๒.จัดเก็บอย่างเหมาะสมเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ๓.อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน <input type="checkbox"/> ๔.มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

#### ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ และความเข้าใจอัน ดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครองกับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๒.มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ <input type="checkbox"/> ๓.มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา <input type="checkbox"/> ๔.มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

ข้อ	รายการพิจารณา	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่ พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ ครอบครัวและ	<input type="checkbox"/> ๑.มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมใน โอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน

	ชุมชนมีส่วนร่วมตามรายพิจารณา ดังนี้	<input type="checkbox"/> ๓.มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง <input type="checkbox"/> ๔.มีการสร้างเครือข่ายชุมชน
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้	<input type="checkbox"/> ๑.มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย <input type="checkbox"/> ๒.มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๓.มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ๑.มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๒.คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๓.คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๔.คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	<input type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร <input type="checkbox"/> ๓.จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีอากาศทำตามความสนใจ <input type="checkbox"/> ๔.ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน <input type="checkbox"/> ๕.กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น <input type="checkbox"/> ๖.คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> ๗.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ <input type="checkbox"/> ๒.ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน

		<input type="checkbox"/> ๓.มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุม ให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้
		<input type="checkbox"/> ๔.มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม
		<input type="checkbox"/> ๕.นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	<input type="checkbox"/> ๑.จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ๒.จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ <input type="checkbox"/> ๓.สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	
		<input type="checkbox"/> ๔.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ <input type="checkbox"/> ๖.จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ๗.จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน/ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)	<input type="checkbox"/> ๑.ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ <input type="checkbox"/> ๒.สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง <input type="checkbox"/> ๓.มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน <input type="checkbox"/> ๔.จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก <input type="checkbox"/> ๕.ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก <input type="checkbox"/> ๖.จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก
๒.๑.๕		โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้

	ใฝ่ระวังติดตาม พัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็น ระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตาม ศักยภาพ	<input type="checkbox"/> ๑.มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกรายบุคคลอย่าง สม่าเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๒.จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไป อย่างได้ผล <input type="checkbox"/> ๓.ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัด และความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมี อุปสรรค <input type="checkbox"/> ๕.มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็น ระบบ
ชื่อ	<b>รายการพิจารณา</b>	
		<input type="checkbox"/> ๖.มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และสถานพัฒนาเด็ก/ โรงเรียน

### ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ชื่อ	<b>รายการพิจารณา</b>	
๒.๒.๑	ให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม	โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑.จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับ วัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒.จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลาย มีคุณค่าทาง โภชนาการ ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ <input type="checkbox"/> ๓.จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความ สะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล <input type="checkbox"/> ๔.สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่ แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับ ประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก <input type="checkbox"/> ๕.จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรับประทานที่เหมาะสม และสุข นิัยการกินที่ดีให้กับเด็ก

		<input type="checkbox"/> ๖.ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรม ประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี
		<input type="checkbox"/> ๗.จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหว ด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้
		<input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
		<input type="checkbox"/> ๓.มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น และการทำกิจกรรม
		<input type="checkbox"/> ๔.การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจจะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ
<b>ข้อ</b>	<b>รายการพิจารณา</b>	
		<input type="checkbox"/> ๕.การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้ขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะดวกของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจฟัน ตรวจเล็บ ส่องและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๒.มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะดวกของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก
		<input type="checkbox"/> ๓.เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
		<input type="checkbox"/> ๔.มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล
		<input type="checkbox"/> ๕.มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
		<input type="checkbox"/> ๒.บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ

	โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ๓.มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก <input type="checkbox"/> ๔.นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก <input type="checkbox"/> ๕.มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑.มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด <input type="checkbox"/> ๒.มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> ๓.มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) <input type="checkbox"/> ๔.ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัวหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ <i>*ระยะตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก</i>

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดเห็น และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา <input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ <input type="checkbox"/> ๓.มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน <input type="checkbox"/> ๔.การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดเห็นและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่าหรือตัดสินผลงานเด็ก <input type="checkbox"/> ๕.เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก <input type="checkbox"/> ๖.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรม และสร้างผลงานของเด็ก
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี	โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑.ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย

ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและ สนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
	<input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา
	<input type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและการพูด
	<input type="checkbox"/> ๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม
	<input type="checkbox"/> ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่าเด็กที่มีปัญหา หรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝัง ให้เด็กมีนิสัยรักการ อ่าน ให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการ พูด และการอ่านที่ ถูกต้อง	โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุกหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรม ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมี ความหมายต่อเด็ก <input type="checkbox"/> ๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อม ก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน <input type="checkbox"/> ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคย และการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน <input type="checkbox"/> ๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

		<input type="checkbox"/> ๗.มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๒.การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หากคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
		<input type="checkbox"/> ๓.การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๔.จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	<p>โดยการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ
		<input type="checkbox"/> ๒.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
		<input type="checkbox"/> ๓.การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
		<input type="checkbox"/> ๔.มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

**ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริม	<p>โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <input type="checkbox"/> ๑.ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน
	<input type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย
	<input type="checkbox"/> ๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็ก แสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้ง คำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง
	<input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออก ด้านอารมณ์โดย ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความ ถนัด	โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ
	<input type="checkbox"/> ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด
	<input type="checkbox"/> ๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุข และความภูมิใจในตนเอง
	<input type="checkbox"/> ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง
	<input type="checkbox"/> ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุง วิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้ เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของ พลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วย วิธีที่เหมาะสมกับ วัยและพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้
	<input type="checkbox"/> ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไป ปฏิบัติได้จริง
	<input type="checkbox"/> ๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการ นำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้ มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
	<input type="checkbox"/> ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการ สร้างวินัยเชิงบวก
	<input type="checkbox"/> ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถี ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ข้อ	รายการพิจารณา	
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	<input type="checkbox"/> ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน
		<input type="checkbox"/> ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป
		<input type="checkbox"/> ๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก
		<input type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
		<input type="checkbox"/> ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	<input type="checkbox"/> ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
		<input type="checkbox"/> ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก แนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
		<input type="checkbox"/> ๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป
		<input type="checkbox"/> ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (“eight for age”)
		<input type="checkbox"/> ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)
		<input type="checkbox"/> ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ความสูง (Weight for height)
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	<input type="checkbox"/> เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน	<input type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	<input type="checkbox"/> เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย  *การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการ อ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	<input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่ คั่นเคยและสนใจ	<input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่ คั่นเคยและสนใจ

๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคย กับภาษาอื่นด้วย	<input type="checkbox"/> เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย
---------	--	--

**ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ข้อ	รายการพิจารณา	
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	<input type="checkbox"/> เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึง ประสงค์สมวัย	<input type="checkbox"/> เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	<input type="checkbox"/> เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
**เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

.....  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ปานกลาง</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ปานกลาง</b>
๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ สามารถอ่าน เขียนภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ มา สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้ด้วยตนเองและในการทำงานเป็นทีมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดีขึ้นไป	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างน้อย ๒ ช่องทาง (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนางานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ชิ้น/งาน/ โครงการงาน (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนางาน ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป	
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนระดับดีขึ้นไป	

<p>๒) ผู้เรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (NT) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียน มีผลการทดสอบอื่นๆ (RT) สูงขึ้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป</p>	
<b>มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา</b>	<b>ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา</b>
<p><b>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ พื้นฐานพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p>	
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<p>๕) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๖) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๗) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เพศ วัยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้าน เชื้อชาติ ศาสนาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๘) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาสุขภาพจิตและอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป</p>	

<p>(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาทางสังคม เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p>	<p><b>ดีเลิศ</b></p>
<p>๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๓ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) ร้อยละ ๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖) ร้อยละ ๙๗ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระบบการนิเทศภายในและมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗) ร้อยละ ๙๘ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับดีขึ้นไป</p>	
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ</p>	

<p>เกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรในระดับดีขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับดีขึ้น</p>	
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๗๕ ของครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>๒) ร้อยละ ๖๘ ของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นในการที่สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น</p>	
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยในระดับดีขึ้น</p>	
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีขึ้น</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	<p><b>ดีเลิศ</b></p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๔) ร้อยละ ๙๕ ของครูออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้</p>	

๕) ร้อยละ ๙๒ ของครูออกแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป ๒) ร้อยละ ๙๕ ของครุนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตั้งแต่ ๕ รายการขึ้นไป	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๙๔ ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒) ร้อยละ ๙๔ ของครูมีใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๓) ร้อยละ ๙๔ ของครุนำข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนมาใช้พัฒนาการเรียนรูู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ร้อยละ ๙๓ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และเสนอแนวคิดร่วมกัน ๒) ร้อยละ ๙๓ ของครุนำประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐-๙๔
ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๖๐-๖๙
- การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นการพิจารณาย่อย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า(ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
ที่ ๐๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๓๖๑ เรื่อง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แจ้งว่าคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว กรมส่งเสริมฯ จึงให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางสมใจ	ปิตุโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดวงใจ	ชั้นชุมพล	ครู	กรรมการ
๓) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจินตนา	แสงชมภู	ครู	กรรมการ

๖) นางณิฏฐา สีดา ครู กรรมการและเลขานุการ  
มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา  
ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ  
ภายใน
๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมตรวจสอบคุณภาพ ติดตามคุณภาพและ  
ประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร  
ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- |                  |             |              |               |
|------------------|-------------|--------------|---------------|
| ๑) นางสาววีชรีกร | ศรีมิ่งคล   | ผู้ช่วยครู   | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางชิตชนก     | ศรีทรงเมือง | ผู้ช่วยครู   | กรรมการ       |
| ๓) นางสาวณัฐพร   | เนื้อจันทา  | พนักงานจ้างฯ | กรรมการ       |

### มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

- |                 |            |              |         |
|-----------------|------------|--------------|---------|
| ๔) นางสาววัฒนา  | พรมลารักษ์ | ครู          | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอรรธรณ | กรมทอง     | พนักงานจ้างฯ | กรรมการ |

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- |                 |         |            |                     |
|-----------------|---------|------------|---------------------|
| ๖) นายวัตรสรรค์ | ปานกลาง | ผู้ช่วยครู | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวสุวิษา | พลดาหาร | ผู้ช่วยครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตาม  
สภาพของสถานศึกษา
๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน  
การศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี
๔. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้น  
สังกัดและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
มากำหนด แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

## ๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- |                 |           |     |               |
|-----------------|-----------|-----|---------------|
| ๑) นางณิฏฐา     | สีดา      | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวดวงใจ  | ชั้นชุมพล | ครู | กรรมการ       |
| ๓) นางสาวจินตนา | แสงชมพู   | ครู | กรรมการ       |

๔) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวชญาภา	พัชรตณย์	ครู	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๖) ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๗) นายกมล	น้อมใจธรรม	ครู	กรรมการ
๘) นายกิตติชัย	เหล่าพิทักษ์	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๙) นายปรีชา	อาคะนัย	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๐) นายกิตตินันท์	ชมภูทอง	พนักงานจ้างฯ	กรรมการ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑๑) นางสาวอรชร	ปัดพี	ครู	ประธานกรรมการ
๑๒) นายปิยะพงษ์	โสดาตา	ครู	กรรมการ
๑๓) นายจิระศักดิ์	ศรีพิมพา	ผู้ช่วยครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวนภาพร	กองฉันทะ	ผู้ช่วยครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา

๒. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี

๔. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดและข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนด แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ



## คำสั่งโรงเรียนเทศบาลนัวอ้อ

ที่ ๐๕๙ / ๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**

๑. นางสาวสมใจ	ปิตุโส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงใจ	ชั้นชุมพล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจินตนา	แสงชมภู	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอรชร	ผานิล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ชนชน	สิริวัฒนการกุล	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชญาภา	พัชรदनย์	ครู	กรรมการ
๗. นายปิยะพงษ์	โสตาตา	ครู	กรรมการ
๘. นายกมล	น้อมใจธรรม	ครู	กรรมการ
๙. นางณิฏญา	สีดา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การควบคุมตรวจสอบคุณภาพ ติดตามคุณภาพและประเมิน ตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำผล การติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสมใจ ปิตุโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ

เกียรติบัตรปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประมวณภาพกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TESSABANNAO SCHOOL

**ประจำปี ๒๕๖๖**

**วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖**

**นางนida นิลน**  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อร่วมกับสหกรณ์พัฒนาฯ ทบนาอ้อตำบลหนองพอก อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด**

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองพอก อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารงานฝ่ายต่างๆ ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลนาอ้อ โดยมีนางก่องเพชร ศรีวิชา ำนาอ้อเทศบาลตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูร่วมให้การต้อนรับ

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อร่วมกับสหกรณ์พัฒนาฯ ทบนาอ้อตำบลหนองพอก อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด**

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อร่วมกับสหกรณ์พัฒนาฯ ทบนาอ้อตำบลหนองพอก อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด  
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ  
บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมาธิการศึกษา  
ประจำปี ๒๕๖๖  
วันที่ ๗ - ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖  
ณ ห้องประชุมเทศบาลนาอ้อ  
โดย ทบนาอ้อตำบลหนองพอก อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด

**โรงเรียนเทศบาลนาฮี**  
Tassabannao school

**ประจำปีเดิม พฤษภาคม ๒๕๖๖**

**วันที่ ๓๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖**

**นางสาว ปิยะ**  
**ผู้อำนวยการ**

**วัตถุประสงค์ของกิจกรรม**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**วัตถุประสงค์ของงานวิชาการ**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**พิธีมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**พิธีมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**พิธีมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**พิธีมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**พิธีมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขัน**  
เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน  
ให้บุคลากรในสถานศึกษา  
ได้มีโอกาสเรียนรู้และ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้  
วันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

**พิธีประชุมลงนามบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือทางวิชาการ**

นางสงใจ ปิยะ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางณิฏฐา ตีลา ครู หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้เข้าร่วมพิธีประชุมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ ว่าด้วยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ ฝึกวิชาชีพครูโรงเรียนศรีอยุธยา ร่วมมือผลิตครูคุณภาพ ณ หอประชุมสุทธาทองวิไล มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยมี รองศาสตราจารย์สงเจตน์ ดวงพิทักษ์ อธิการบดี มรภ.เลย เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย ดร.อภินันท์ พันนิก ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู จากทั้ง 119 โรงเรียน ทั้งภาคอีสานเข้าร่วมงานในครั้งนี้



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannao school

**ประจำปี ๒๕๖๖**

**วันที่ ๓๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖**



**นางสาว ปิชญ์**  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

## ประชุมนิเทศนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ จัดกิจกรรมประชุมนิเทศนักเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีนางสมใจ ปิชญ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวปรอุมโอวาทและนักเรียนรับฟังแนวทางการปฏิบัติตนของนักเรียน ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน จากหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย กิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนักเรียนพร้อมนำข้อตกลงไปปฏิบัติ



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessahannao school

**ประจำปี ๒๕๖๖**

**วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖**

นางสาว นงุอ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

**บุญบั้งไฟเทียนหก ประจำปี ๒๕๖๖**

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อร่วมกับเทศบาลตำบลนาอ้อ นำโดยท่านนายกกองเกษร ศรียาอ่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ คณะบริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และพนักงานเทศบาลร่วมสืบสานประเพณีบุญบั้งไฟประจำปี ๒๕๖๖ ณ วัดศรีจักร์ บ้านนาอ้อ หมู่ที่ ๑ ภายในงานชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ด้วยความตั้งใจเพื่อเป็นการสืบสานขนบธรรมเนียมและประเพณีท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไป

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannao school

**ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๖**

**วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖**

นางสาว ภัทร  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**HONDA** บริษัท เอส.เอส.มอเตอร์เซลส์ จำกัด **การฝึกอบรมขั้นพื้นฐาน [Safety for kids]**

วันที่ ๒๗ มิ.ย. ๒๕๖๖ บริษัท เอส.เอส.มอเตอร์เซลส์ จำกัด ได้จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่อง ชั้นขั้นปลอดภัย ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยนางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้กล่าวต้อนรับและให้ความรู้เรื่องการใช้อย่างเหมาะสมบนท้องถนนให้ปลอดภัย และโรงเรียนได้รับมอบจักรยานญี่ปุ่นจำนวน ๕ คัน จากบริษัท เอส.เอส.มอเตอร์เซลส์ จำกัด เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabanniao school

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๖**

นางสาว ใญ่พิ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

**ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำโดยนางทองเพชร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ และคณะครูเพื่อประชุมเชิงนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน รายละเอียดเกี่ยวกับการรับ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าชุดนักเรียน และสอบถามข้อคิดเห็นของผู้ปกครองเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนต่อไป



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tessabannao school

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

นางสาว สุภัทรา  
@sacharasrajan

### กิจกรรมวันไหว้ครู

วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ โดยนางสมใจ อดิศักดิ์ คณะครู นักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับเกียรติจาก รองนายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ นางพัชรนันท์ อุตสาหะชัย ให้เกียรติเป็นประธานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำโดย ประธานคณะกรรมการ นายพนรัตน์ สีชาวลย์ และคณะกรรมการสถานศึกษา มาร่วมกิจกรรมและให้กำลังใจคณะครู นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ





**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabannao school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TASSABANNAO SCHOOL  
**ประจำปีเรียน กรกฎาคม ๒๕๖๖**

**วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖**

นางสาว ธิติ  
ผู้อำนวยการ

## Application ThaiID

วันที่ ๕ กค ๒๕๖๖ นายพุม เหล็กดี นายอำเภอเมืองเลย ให้ความรู้การใช้งานในระบบ ThaiID Application แก่เด็กเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ และนางทองเพชร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยปลัดเทศบาลตำบลนาอ้อ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ คณะครูและเจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลนาอ้อ ได้ฝึกการลงทะเบียนใช้งานใน ระบบ ThaiID Application ให้กับนักเรียน

**ThaiID**

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessaabannaao school

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖**

**นางสาว ปิฎิ  
ผู้อำนวยการ**

### ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อปรึกษาหารือข้อราชการและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดย นายณพรัตน์ ชีวาลย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน

พร้อมกันนี้ นางสาวปิฎิ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ทำให้การประชุมสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tessabannao school

ประจำปี ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

นางสมใจ ปิตรีโส  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**ประเพณีบุญข้าส๊ะ**  
**จังหวัดเลย ปี ๒๕๖๖**

วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางสมใจ ปิตรีโส ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาพร้อมพิธีบวงสรวงสักการะศาลหลักเมืองเจ้าพ่อกุดป่อง  
และบูชาพญานาคปู่ไหลคำมาในงานประเพณีบุญข้าส๊ะจังหวัดเลย ประจำปี ๒๕๖๖  
ณ สวนพญานาคปู่ไหลคำมา สวนสาธารณะกุดป่อง ซึ่งมีนางรำทั่วทั้งจังหวัดเลย  
จำนวนทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ คน

**โรงเรียนเทศบาลอ้อ**  
**Tessabannaoschool**

**ประจำปีครบ ๖๖ ปี**  
**วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖**

**นางสาว ใญ่จิ**  
**ผู้อำนวยการเทศบาล**

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางสมใจ นิตโต ผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครู บุคลากรและนักเรียน ร่วมถวายพระพรเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ครบ ๗๑ พรรษา ในวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดยผู้อำนวยการศึกษา ครูและนักเรียนร่วมวางพานพุ่มถวายราชสักการะและลงนามถวายพระพรชัยมงคล เพื่อแสดงความจงรักภักดีในพระมหากษัตริย์ อัครมเหษณ์ที่สุจริตได้





**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannao school

**ประจำปีถือถม กรกฎาคม ๒๕๖๖**

**วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖**



นางสาว วิภาดา  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ นางกองเพียร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อพร้อมด้วยคณะบริหาร  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและนักเรียน ร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ณ วัดธรรมวราสังการ (วัดข้างบง) เพื่อให้มีนักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยในช่วงเทศกาล  
วันเข้าพรรษา





# วันวิทยาศาสตร์ science



วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อย โดยนางสมใจ ปัดโล ผู้ว่าราชการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับเกียรติจากนางทองเพียร ศรีขำชา นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อย ให้เกียรติเป็นประธานเปิดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันดังกล่าว





วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลนาฮี นำโดยนางสมใจ ปิตุโส คณบดีฯ นำนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ บางช้างเนืองกเขื่อนคาน แก่งคุดคู้และนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ สวนสัตว์บางสวนหลวง จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้การท่องเที่ยวอย่างมีความสุข



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannao school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TESABAN NA-O SCHOOL  
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖**

**นางสาว วิภา**  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ มอบทุนปัจจัยพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้กับนักเรียน ประกอบด้วย

- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๑ ทุนๆละ ๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐,๕๐๐ บาท
- ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๗ ทุนๆละ ๑,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐,๕๐๐ บาท

และมอบทุนการศึกษาจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูเลย จำนวน ๑ ทุนๆละ ๕๐๐ บาท

มอบโดย นางทองเพียร ศรีขำย่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ โดยมี คณะบริหารเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมให้กำลังใจ



โรงเรียนเทศบาลอ้อ  
Tessabannao school

ประจำปี ๒๕๖๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

วันที่ ๒๕ - ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖



นางสาว อรุณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 24-27 ต.ค.66 นางสมใจ ปิโตโต ผู้อำนวยการสถานศึกษาและ นางณิฏกานา ทีลา ครู เข้าร่วมโครงการ  
อบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร ๕ องค์ประกอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  
ครั้งที่ ๑๖๘๗ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ณ ห้องประชุมวิทยาศาสตร์ ชั้น ๓ อาคาร Scb ๑ คณะวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี ต.สามพร้าว อ.เมือง จ.อุตรธานี



**โรงเรียนเทศบาลอ้อ**  
TESSABANNAO SCHOOL

**ประจำปี ๒๕๖๖**

**วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖**

นางสาว ภัทร  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

**วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า**

โรงเรียนเทศบาลอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิตุโส นำลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเนตรนารี ทำพิธีวางพวงมาลาถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า หรือวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย หลังจากเสร็จพิธีได้ปฏิบัติกิจกรรม นำทัพยุวประิธยาร่วมบริเวณที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabanrao school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TESBANRAO NA-O SCHOOL  
**ประจำปีครบ ๒๐ ปี**  
**วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖**

**นางสาว ใญ์ทิ**  
**ผู้อำนวยการโรงเรียน**

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ นางทองเพ็ชร ศรียกคำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร หัวหน้าส่วนราชการ คณะครู นักเรียนโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ เมื่อได้รับแต่งตั้งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงดำรงตำแหน่งที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐวิสาหกิจและหน่วยงานอื่นของรัฐ สภามอบหมายคุณครู น.นริศนา ชื่นชม และ น.นริศนา ชื่นชม ไปทรงเปิดงานประชุมวิชาการ Thailand - Japan Student Science Fair 2023 ( TJ - SSF 2023 ) ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannaos school

**ประจำปี ๒๕๖๖**  
**วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖**

นางสาว ปิยะ  
ผู้อำนวยการเทศบาล

**ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒**

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิตุไธ พร้อมคณะครู จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับเกียรติจากท่านนายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ นางทองเพ็ชร ศรีชาข้า เป็นประธานเปิดงาน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมมอบปะ และชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อัฒสนอแนะต่างๆ เพื่อยกระดับและพัฒนากาการจัดการศึกษาร่วมกัน



**โรงเรียนเทศบาลต๋อง**  
**Tessaabangkong School**

**ประจำปี ๒๕๖๖**

**วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖**



นางสาว ใญ์จิ  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



# วันคริสต์มาส Christmas



วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลต๋อง นำโดยนางสมใจ บิลโซ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูนักเรียน ได้จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับเกียรติจากนางกองเพชร ศรีชาติฯ นายกเทศมนตรีตำบลต๋อง ให้นิเทศเป็นประธานเปิดกิจกรรมวันคริสต์มาส พร้อมด้วยคณาธิการ ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ได้เข้าร่วม กิจกรรมในวันดังกล่าว ภายในงานมีกิจกรรมประกวดความงามพระยาเฮลิ และการแสดงของนักเรียนแต่ละระดับชั้น กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannaos School

**ประจำปีเรียน ธันวาคม ๒๕๖๖**

**วันที่ ๒๖ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖**

นางสาว อรุณี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ป่าไผ่หนองสรวง บึงฉลวย ผู้อำนวยการสถานศึกษา สอนครูวิภาเวียน ได้จัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยได้รับเกียรติจากนางกองเพ็ญ ศรีภักษ์ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ ให้เกียรติเป็นประธานเปิดกิจกรรมกีฬาสีภายใน พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันดังกล่าว ภายในงานมีการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ และการประกวดการแต่งตัวของนักเรียนและเชียร์ลีดเดอร์ กิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะสุขภาพดี และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง





**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabanrao school

**ประจำปี ๒๕๖๗**

**วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗**



**นางสาว ปิยะต์**  
**ผู้อำนวยการสถานศึกษา**

นางสมใจ ปิยะต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยครูได้เข้าร่วมงานวันครูท้องถิ่นเลย ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ โรงแรมพหลพิศุข เทศบาลเมืองวังสะพุง อำเภอวังสะพุง จังหวัดเลย โดยมีผู้บริหาร ครูบุคลากรโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ สังกัดเทศบาลตำบลนาอ้อ และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับรางวัล ดังนี้

- นางสาวสุกัญญา ระชาติไชย ผู้อำนวยการกองการศึกษา ได้รับรางวัล ผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาท้องถิ่นดีเด่นจังหวัดเลย
- นางสมใจ ปิยะต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- นางสาวสุพิศตรา ประสพผล ได้รับรางวัล คณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- นางณิฏญา สีดา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- นายวิเศษสงฆ์ ปานกลาง ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น





โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Tassabarroo school

ประจำปี ๒๕๖๗

วันที่ ๒๕ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗



นางสาว วิไล  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

# ประเพณีขลุ่ยซำซัง

## ซำซังแตกตา เวียงจันทน์



วันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๗ เทศบาลตำบลนาอ้อ นำโดยนางทองเพ็ญ ศรีบงกช หรือด้วยคณะบริหาร  
ศึกษาธิการ ได้จัดงานประเพณีขลุ่ยซำซัง ซำซังแตกตา เวียงจันทน์ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
นำโดยนางทองเพ็ญ วิไล ผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมงานประเพณีขลุ่ยซำซัง  
ซำซังแตกตา เวียงจันทน์ ณ ลานวัฒนธรรมตำบลนาอ้อ โดยโรงเรียนเทศบาลนาอ้อได้ดำเนินการแสดงวงกลมซำซัง  
การแสดงการละเล่นพื้นบ้าน และประจําขลุ่ยซำซัง ภายในงานมีพิธีมอบเกียรติจาก นายเปี่ยมพงษ์ จรุงพงษ์ดี ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย  
เป็นประธานในพิธี หรือเสกด้วยหัวหน้าส่วนราชการต่างๆ





โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ  
Teseabannoo school

ประจำปี ๒๕๖๗ กุฎกาพนธ์ ๒๕๖๗

วันที่ ๖ กุฎกาพนธ์ ๒๕๖๗



นางสาว ภัทร  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันที่ ๖ กุฎกาพนธ์ ๒๕๖๗ นางกองเพชร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร หัวหน้าส่วนราชการ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดการแสดงประกอบเพลงรณรงค์ โครงการจังหวัดสะอาด (ระดับมัธยมศึกษา) ณ งานดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยและ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยการแข่งขันครั้งนี้โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมโล่และเงินรางวัลจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท  
ทั้งนี้ นางกองเพชร ศรียาขำ นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ พร้อมด้วยคณะบริหาร หัวหน้าส่วนราชการ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เป็นเกียรติมอบโล่และเงินรางวัล พร้อมกล่าวให้โอวาทและแสดงความยินดีกับนักเรียน และมอบเงินสนับสนุนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนต่อไป



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannao school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TESSABANNAO SCHOOL

**ประจำปี ๒๕๖๗**

**วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗**

นางสาว ธิติ  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันจันทร์ที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ นางสมใจ ปิตุโส ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ พร้อมคณะครู เข้าร่วมประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม เรื่อง การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ณ ห้องประชุมพุทธวงษ์ ชั้น ๑ ศาลากลาง จ.เลย เวลา ๑๓.๓๐ น



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannaos school

**ประจำปีครบ กุณฑกาพินธ์ ๒๕๖๗**

**วันที่ ๒๒-๒๓ กุณฑกาพินธ์ ๒๕๖๗**

นางสาว อรุณี  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**กิจกรรมครบทาง กลออยู่ท้ายพิกแหม**

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ บิดุโล คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมเส้นทางไกลอยู่ท้ายพิกแหม ลูกเรือ - เชมรนาฮีสามัญญะ-สามัญญะหมู่ใหญ่ โดยมีกิจกรรมเดินทางไกล เข้าฐาน การเวียนนู้ น้ำเพื่ออุปประโยชน์ และกิจกรรมรอบกองไฟ โดยได้รับเกียรติจาก ท่านรองนายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อ นางพัชรนันท์ จตุลาหะชัย เป็นประธาน เปิดกิจกรรมรอบกองไฟ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำนัน ตำบลนาอ้อและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมดังกล่าว





**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tassabaran school

**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
TASSABARAN NA-O SCHOOL  
**ประจำปี ๒๕๖๗**



**นางสาว ใจดี**  
ผู้ว่าราชการเมือง

**วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๗**



โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยนางสมใจ ปิตุไธ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลนาอ้อ พร้อมคณะครู และนักเรียน เข้าร่วมชมนิทรรศการและการแสดงผลงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ณ สวนสาธารณะกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย



**โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ**  
Tessabannaoo school

**ประจำปีเนื่อง วันเนตรนักษัตร ๒๕๖๗**

**วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗**

นางสาว ธิติ  
ผู้บังคับการกองหน้า

### กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสมใจ ปิสุเฑ  
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง  
ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ โดยมีกิจกรรมเดินทางไกล เน้นฐานการเรียนรู้  
เพื่อให้เด็กเรียนรู้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และการเอาตัวรอดได้ รวมทั้ง  
มีคุณธรรม และการทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข



**กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง**

โรงเรียนเทศบาลนาอ้อ นำโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสงใจ บิสุไล คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๓ โดยมีกิจกรรมเดินทางไกล เข้าฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา และการเอาตัวรอดได้ รวมทั้ง มีความอดทน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข





# โครงการปัจฉิมวัยแห่งศรัทธา

## ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

นางทองเพ็ชร ศรียาซ่า นายกเทศมนตรีตำบลนาอ้อย เป็นประธานกิจกรรมปัจฉิมวัยแห่งศรัทธา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี คณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมให้กำลังใจและแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา





โรงเรียนเทศบาลนาฉือ  
Tassabanniao school

ประจำปี ๒๕๖๗ เมษายน ๒๕๖๗

วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๗



นางสาว อรุณ  
ผู้ตรวจการสหกรณ์



วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๗ นางกองเนียร ศรีชาติ นักเทศน์คนตรีตำบลนาฉือ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร หัวหน้าส่วนราชการ ผู้ดำเนินการสถานศึกษา เปิดกิจกรรมวันสงกรานต์และวันผู้สูงอายุ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ วัดศรีจันทร์ บ้านนาฉือ ในช่วงเช้ามีพิธีทำบุญตักบาตรพระสงฆ์ พิธีสงฆ์พระและเทศน์คำขวัญผู้สูงอายุพร้อมมอบของที่ระลึก เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ของไทย โดยมีพนักงานเจ้าพนักงานเทศบาล คณะครู ประชาชนและผู้สูงอายุในเขตเทศบาลตำบลนาฉือ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน

